

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА БЕЗОПАСНОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ

Л.Н. Воронин
БГПУ (г. Белгород)

Уровень социального развития, достигнутый в период дошкольного детства, во многом определяет дальнейшее развитие у личности навыков социального поведения, успешность общения, умения реализовываться в коллективе, безболезненно переходить на следующую ступень образования, обеспечивает возможность адекватно действовать в окружающем мире.

Процесс формирования личности дошкольника безопасного типа определяется понятием социального опыта: социальный интеллект, осознание. Социальный интеллект — это феномен сознания. «Осознание» это родовое понятие, обозначающее широкий класс эмпирических феноменов, относящихся к разным сферам психического опыта (сенсорной, перцептивной, когнитивной).

Безопасность детей от рождения до 3-х лет зависит от родителей и педагогов. До этого возраста нельзя оставлять одних. В этот период положительно воздействует эмоциональная реакция взрослого на небезопасное поведение ребенка, педагог должен использовать фразы: "нельзя, это опасно", "нельзя, будет больно". Ребенок не понимает, что предмет опасен, но реакция взрослого ему запоминается и останавливает от дальнейшего повторения своих же действий. В 4-5 лет дети учатся контролировать свои действия при постоянном сопровождении взрослых, выполнять их требования: переходить дорогу нужно взявшись за руку со взрослым, не становиться на подоконник, мусор выбрасывают в мусорный ящик, на улице не едят и т.д.

В 5-6 лет ребенок имеет тот объем социального опыта, который позволяет ему совершать действия, за которые он несет ответственность. Например, не обижать младших, не применять «грубую» силу при достижении цели, не обманывать, выполнять указания взрослых по сохранению собственной жизни и др. Дошкольник осознает поступки, которые совершает непосредственно путем прямого контакта с познаваемой реальностью. Это могут быть действия с предметами (открыть дверь или нет, когда звонят), в конкретных ситуациях (пристегнуться в машине). Осознания реальности через представления, воспоминания, воображения и т.д. (электронный журнал)

Таким образом, если дошкольник знаком с правилами безопасного поведения, он их применяет по отношению к сверстникам, взрослым, реализует в творческих работах, выборе художественных произведений для чтения и просмотра, организации игр, реакции в новых ситуациях – это личность безопасного типа поведения.

Список использованных источников

1. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.: ил.
2. Maslow, A. Motivation and personality: 3-rd Ed. – New York, 1987.
3. Skinner, B. About behaviorism. – New York, 1972.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ