

Обострение глобальных проблем современной цивилизации обуславливает всевозрастающее внимание общества к вопросам экологического воспитания подрастающего поколения. Человечество все больше нуждается в реконструкции системы ценностных ориентации и активизации всего нравственного потенциала для раскрытия непреходящей ценности природы, имеющей фундаментальное значение для человеческого существования. Системообразующим фактором изменения сложившейся ситуации становится экологическое воспитание, под которым понимается непрерывный процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленный на формирование научных знаний, практических умений, интереса к природе, ценностных ориентации, поведения, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде.

Исходные принципы обеспечивают реализацию единых требований к уровню профессиональной компетентности будущих специалистов, которые определяются в образовательных стандартах на каждую учебную специальность.

На факультете естествознания БГПУ им. Максима Танка читаются лекции и проводятся занятия по таким дисциплинам общего плана, как «Основы экологии», «Основы экологии и энергосбережения» читаемые на всех специальностях педагогического профиля.

Занятия проводятся в соответствии с такими основополагающими принципами экологического образования, как:

- преемственность в общей цепи непрерывного получения экологических и этических познаний;

- принцип системности и доступности. При разработке учебных планов и программ системность предполагает использование предметно-цикловой структуры, на основе которой строится содержание экологического образования как логической системы формируемых знаний, умений и навыков. Доступность в отборе и построении учебного материала требует, чтобы изучаемый материал по своему содержанию, объему и методам преподавания соответствовал возрасту студентов, уровню их подготовленности и познавательным возможностям обучаемых;

- принцип гуманизации. Он предполагает обращенность к личности студента, обеспечение условий для обучения, воспитания и развития в соответствии с его интересами, способностями и возможностями;

- междисциплинарный подход к изучению и анализу естественных и антропогенных изменений в биосфере;

- способствование осознанию взаимосвязанности, взаимозависимости и взаимодополненности всех форм и явлений жизни;

- воспитание социально ориентированной личности, осознающей объективную необходимость ограничения своей свободы для обеспечения реализации условий эколого-нравственного императива. Этот принцип предполагает непосредственную связь требований к знаниям и умениям обучаемых с содержанием их деятельности, понимания важности формирования не только экологических знаний, но и способностей к активной деятельности в сложно-прогнозируемых и изменяющихся условиях окружающей среды;

- развитие системного мышления у студентов;

- комплексный подход к изучению взаимоотношений человека с окружающей средой с учетом ее эколого-демографических, технико-экономических, санитарно-гигиенических и медицинских параметров.

В связи с открытием на факультете естествознания специальности «география и охрана природы» на этом отделении проводятся занятия по следующим курсам: «Промышленная экология», «Экология урбанизированных территорий», «Экологическое право», «Химия с основами химэкологии», «Экологический мониторинг: контроль и экспертиза», «Основы природопользования», «Методы геоэкологических исследований».

Наряду с получением фундаментальных знаний студенты всех специальностей знакомятся с результатами прикладных разработок, полученных непосредственно преподавателями университета. Все это позволяет классическому университету более эффективно проводить работу по формированию специалиста XXI в.

Список использованных источников

1. Алферов, В.П. Формирование экологического стиля мышления у студентов технического ВУЗа / В.П. Алферов // Производство. Технология. Экология. ПРОТЭК-2000: Тр. междунар. конгр. юбилейной науч.-практ. конф., Москва, 19-22 сент. 2000 г. - М., 2000. - С. 23-26.
2. Маврицев, В.В. Основы экологии и энергосбережения: учеб. пособие / В.В. Маврицев, Г.С. Сачек. - Минск: Академия МВД, 2010. - 224 с.
3. <http://www.iseu.by:8080/online/showpage.jsp?PageID=87502&resID=100229&lang=ru&menuItemId=116581>

В настоящее время гуманизация воспитательно-образовательного процесса предполагает внимание к развитию личности. Направленность личности является одним из важнейших личностных образований человека, в том числе и педагога. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития профессиональной направленности личности будущих педагогов.

По мнению С.Л. Рубинштейна, направленность личности представляет собой совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций. Направленность личности характеризуется ее интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека. Направленность – это то, к чему личность стремится. Направленность или включает в себя два момента: предметное содержание и напряжение, которое при этом возникает. Она выражается в многообразных тенденциях, которые служат источником многообразной и разносторонней деятельности. В процессе этой деятельности мотивы, из которых она исходит, изменяются, перестраиваются и обогащаются новым содержанием [5].

Проблеме мотивов личности посвящены труды таких ученых, как А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн; А. Маслоу, К. Роджерс, Х. Хекхаузен и др. [1; 2; 4; 5 и др.].

По мнению А.Н. Леонтьева, мотив – материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или вступок и ради которого они осуществляются. Источником побудительной силы мотива выступают потребности. Деятельность всегда имеет мотив. При этом она может иметь один или несколько мотивов. Осознанный или неосознанный выбор мотива в данной ситуации – это выбор направленности деятельности, определяемый актуальными потребностями, а также возможностями и ограничениями, заложенными в ситуации.

Помимо функции побуждения и направления деятельности мотив выполняет также смыслообразующую функцию, сообщая определенный личностный смысл целям, структурным единицам деятельности, а также обстоятельствам, способствующим или препятствующим реализации мотива [1].

Х. Хекхаузен отмечает, что мотивы формируются в процессе индивидуального развития как относительно устойчивые оценочные диспозиции. Люди различаются по индивидуальным проявлениям (характеру и силе) тех или иных мотивов. Действие, как и мотив, нередко прерывается до достижения желаемого состояния или распадается на разбросанные во времени части, в последнем случае оно обычно спустя определенное время возобновляется.

Побуждение к действию определенным мотивом обозначается как мотивация. Мотивация – это процесс выбора между различными возможными действиями, процесс, регулирующий, направляющий действие на достижение специфического для данного мотива целевых состояний и поддерживающий эту направленность. Мотивация не является единым процессом, равномерно от начала до конца пронизывающим поведенческий акт. Она складывается из разнородных процессов, осуществляющих функцию саморегуляции на отдельных фазах поведенческого акта, прежде всего до и после выполнения действия. От мотивации зависит, как и в каком направлении будут использованы различные функциональные способности [6].

Психологи выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию. При этом важно, чтобы внешние факторы в процессе мотивации трансформировались во внутренние, поскольку обстоятельства, условия, ситуации приобретают значение для мотивации только тогда, когда становятся личностно значимыми для человека. В.Г. Асеев считает, что важной особенностью мотивации человека является двумодальное, положительно-отрицательное ее строение. При положительной мотивации у человека возникает побуждение к непосредственной реализации потребности. Отрицательная мотивация, напротив, выступает как самозапрет, тормозящий побуждения к реализации потребности.

В процессе исследования нами была изучена направленность личности студентов, будущих педагогов, с помощью методики «Ориентировочная анкета» В. Смекала, М. Кучеры. В исследовании принимало участие 88 студентов 4 курса дневной формы получения образования.

В процессе исследования были выделены студенты с различным уровнем развития следующих видов направленности личности: направленность на себя, на взаимоотношения, на дело.

Результаты исследования выявили, что у студентов наиболее выражена направленность личности на себя. Так, высокий уровень ее развития имеет 87 %, выше среднего – 7%, ниже среднего и низкий уровень – 0 %. Личная направленность создается преобладанием мотивов собственного благополучия, стремлением к личному первенству, престижу. Люди с данным видом направленности личности чаще всего бывают заняты сами собой, своими чувствами и переживаниями и мало реагируют на потребности людей вокруг себя. Учеба или работа для них является средством выражения собственного «Я», привлечения внимания окружающих к своей

персоне, средством самоутверждения. Перечисленные недостатки, тем не менее, не мешают таким людям добиваться серьезных успехов в целом ряде видов деятельности: в индивидуальных видах спортивных единоборств, в творчестве.

Наименее выражена деловая направленность (направленность на задачу). Высокий уровень ее развития зафиксирован у 3 %, выше среднего – у 5 %, ниже среднего – у 8 %, низкий – у 78 %. Деловая направленность связана с увлечением процессом деятельности, бескорыстным стремлением к познанию, овладению новыми навыками и умениями.

В процессе исследования было установлено, что коллективистическая направленность личности (направленность на взаимоотношения) по степени выраженности занимает промежуточное положение между направленностью на себя и направленностью на задание. Высокий уровень развития коллективистической направленности личности характерен для 21 % будущих педагогов, выше среднего – 26 %, ниже среднего – 13 % и низкий – для 24 %.

Исследования ученых свидетельствуют о том, что наиболее эффективна деятельность лиц, у которых в одинаковой степени выражена направленность на задачу и на взаимоотношения. Так, лица с выраженной направленностью на задачу обычно достигают наибольших успехов в работе, требующей упорства, настойчивости, точности и аккуратности, высокого технического уровня выполнения. Для работы с людьми рекомендуются лица, у которых выраженная направленность на задачу сочетается с высокими оценками направленности на взаимоотношения. При этом у женщин, как правило, средние показатели направленности на взаимоотношения выше, чем у мужчин.

В связи с результатами, полученными в ходе исследования, встает проблема развития деловой направленности личности будущих педагогов, которая является важной составляющей профессиональной направленности.

Как показывают исследования ученых и наши наблюдения, с целью развития деловой направленности личности будущих педагогов, а также профессиональной направленности в целом большое значение имеет активное включение их в практическую психолого-педагогическую деятельность, формирование к ней устойчивого интереса. Кроме того, важным является обучение студентов навыкам профессионального самосовершенствования, развитие их психологической культуры [3].

Список использованных источников

1. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2004. – 345 с.
2. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ.; науч. ред. Е.П. Ильин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
3. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения: пособие для педагогов и педагогов-психологов дошкольных учреждений / Е.Л. Гутковская, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько [и др.]; под ред. Е.А. Панько. – Минск: Университетское, 2002. – 207 с.
4. Роджерс, К. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Роджерс; пер. с англ. М. Злотник. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 416 с.
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2010. – 713 с.
6. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: учеб. пособие для вузов / Х. Хекхаузен; пер. с англ.; науч. ред. Д.А. Леонтьев, Б.М. Величковский. – СПб.: Питер, 2003. – 860 с.