

23 - 3 - 13

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра возрастной и педагогической психологии

531 группа

СИДОРЧУК Виктория Васильевна

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООТНОШЕНИЯ
И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ**


Дипломная работа

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент
Полещук Ю.А.

Работа допущена к защите

30.05. 2013г.

Зав. кафедрой возрастной
и педагогической психологии


Гормоза Т.В.

МИНСК, 2013

Реферат

Работа 56 с., 2 ч., 3 рис., 6 табл., 51 источник.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООТНОШЕНИЕ, САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ, ВНУТРЕННЯЯ КОНФЛИКТНОСТЬ, МОТИВ, УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ, МОТИВАЦИЯ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ, УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРОФЕССИЕЙ.

Объектом исследования является профессиональное самоотношение, предметом исследования – взаимосвязь профессионального самоотношения и учебной мотивации у студентов.

Цель исследования - изучение взаимосвязи профессионального самоотношения и учебной мотивации у студентов.

В процессе работы проводился теоретический анализ материала и эмпирическое исследование по проблеме изучения взаимосвязи профессионального самоотношения и учебной мотивации у студентов.

Для изучения профессионального самоотношения студентов и учебной мотивации использовались: Опросник профессионального самоотношения, Методика изучения мотивации обучения в вузе (Т.И. Ильина), Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлотенков).

Метод статистического анализа: коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Исследование проводилось со студентами Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка. Выборка составила 90 студентов 4-5 курсов.

Значимость работы обусловлена тенденциями развития современного общества. Эти перемены характеризуются обострением противоречий между потребностью утвердить себя в окружающем мире, реализовать себя в обществе и необходимостью адаптации к складывающимся жизненным реалиям.

В результате исследования была выявлена обратная слабая связь между самообвинением в профессии и получением знаний, т.е. чем выше у студентов самообвинение в профессии, тем выше у них получение знаний.

Знание особенностей профессионального самоотношения студентов позволит создать возможности для раскрытия психологического, личностного и профессионального потенциала студентов и повысить эффективность процессов социализации и индивидуализации в постоянно изменяющихся социальных условиях, что в свою очередь будет способствовать развитию уверенности в себе, увлеченности своим делом, способности к саморазвитию, самообразованию и самореализации и повысит кадровый потенциал будущих специалистов.

Abstract

Work 56 p., 2 p., 3 pic., 6 tab., 51 sources.

PROFESSIONAL SELF-RELATION, SELF-EFFICACY, INTERNAL CONFLICTS, MOTIVE, LEARNING MOTIVATION, MOTIVATION IN THE CAREER CHOICE, SATISFACTION PROFESSION.

The object of the research is professional self-relation, the subject of the research - the interrelation of professional self-relation and learning motivation among students.

The purpose of the research - study the interrelation of professional self-relation and learning motivation among students.

During the work held the theoretical analysis of the material and empirical research on the problem of studying the interrelation of professional self-relation and learning motivation among students.

To study professional self-relation of students and learning motivation used: the questionnaire of professional self-relation, the methods of studying learning motivation at university (T.I. Ilyin), the methods of determining the main motives for choosing a profession (E.M. Pavlyutenkov).

The methods of statistical analysis was Spearman's rank correlation coefficient.

The research was held with the students of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank. The sample consisted of 90 people of 4 – 5 courses.

The significance of the work is due to the trend of the modern society. These changes are characterized by the intensification of the contradictions between the need to establish itself in the outside world, to realize itself in society and the need to adapt to the emerging realities of life.

As a result of the research was revealed weak inverse relationship between self-incrimination in the profession and the acquisition of knowledge, it's mean that the higher the students' self-incrimination in the profession, the more they gain knowledge.

Knowledge of the features of the self-professional students will create opportunities for the disclosure of psychological, personal and professional potential of students and increase the efficiency of the processes of socialization and individualization in the ever-changing social conditions, which in turn will facilitate the development of self-confidence, enthusiasm for their work, the capacity for self-development, self-education and self-realization, and enhance the human potential of future specialists.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООТНОШЕНИЯ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ	6
1.1. Профессиональное самоотношение личности как психологическая проблема	6
1.2. Мотивация обучения у студентов	12
1.3. Мотивация выбора профессии у студентов	18
Выводы	24
ГЛАВА 2 ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООТНОШЕНИЯ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ	26
2.1. Изучение профессионального самоотношения	26
2.2. Исследование учебной мотивации и мотивации выбора профессии у студентов	28
2.3. Анализ полученных результатов	29
2.4. Взаимосвязь профессионального самоотношения и учебной мотивации у студентов	34
Выводы	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	42
ПРИЛОЖЕНИЕ	46

ВВЕДЕНИЕ

В психологической литературе самоотношению традиционно приписываются две прямо противоположные функции: функция адекватного выражения смысла «Я» и эго-защитная функция, которая направлена на поддержание самоуважения и стабильного образа «Я», даже ценой искажения восприятия себя и других.

Поступая в ВУЗ, устраиваясь на работу, молодой человек включается в новую систему отношений, у него происходит перемена ожиданий, появляются определенные надежды на будущее. Все это приводит, по словам Бернса «к глубокому переосмыслению «Я-концепции» на фоне все более интенсивного процесса социализации».

Богатство, многосторонность и эмоциональная насыщенность деятельности педагога, воспитателя, психолога вынуждают представителей данных специальностей пристально изучать себя как профессионалов. При этом не только происходит осознание тех или иных профессионально значимых качеств личности, но и формируется определенное самоотношение. Во время профессиональной подготовки, происходит становление человека как профессионала. В этот период на развитие самоотношения может оказать влияние как процесс обучения в вузе, так и выбранная профессия.

На современном этапе растет потребность в развитых, компетентных специалистах, способных строить взаимодействие на основе принципов гуманизации, что требует от них уверенности в себе, увлеченности своим делом, способности к саморазвитию, самообразованию, самореализации. Но существующая система профессиональной подготовки недостаточно внимания уделяет развитию самоотношения студентов как ресурсному источнику профессионального развития. Поэтому, с целью оптимизации профессиональной направленности учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, необходимо исследовать развитие самоотношения будущих специалистов и выявить психологические условия, обуславливающие процесс развития позитивного профессионального самоотношения. Это позволит создать возможности для раскрытия психологического, личностного и профессионального потенциала студентов и повысить эффективность процессов социализации и индивидуализации в постоянно изменяющихся социальных условиях.

Целью исследования является изучение взаимосвязи профессионального самоотношения и учебной мотивации у студентов.

Объект исследования – профессиональное самоотношение.

Предметом исследования является взаимосвязь профессионального самоотношения и учебной мотивации у студентов.

В процессе проделанной работы и, исходя из цели, объекта, предмета исследования, нами были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить феноменологию учебной мотивации у студентов;
- 2) рассмотреть исследование проблем профессионального самоотношения личности;
- 3) провести диагностику профессионального самоотношения личности студентов с помощью опросника профессионального самоотношения;
- 4) провести эмпирическое исследование учебной мотивации с помощью методики изучения мотивации обучения в вузе Т.И.Ильиной;
- 5) выявить взаимосвязь учебной мотивации и профессионального самоотношения с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Цель, задачи, объект, предмет определили методы исследования:

- теоретический анализ проблемы взаимосвязи профессионального самоотношения и учебной мотивации у студентов;
- изучение, обработка и анализ научных источников по проблеме исследования;
- опросные методы: опросник профессионального самоотношения, методика изучения мотивации обучения в вузе (Т.И.Ильина), методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М.Павлютенков).
- методы математической обработки (коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Контингент испытуемых. В нашем исследовании принимали участие 90 студентов 4-5 курсов Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка в возрасте 20-23 лет.

Методы и методики, используемые в работе: опросник профессионального самоотношения, методика изучения мотивации обучения в вузе (Т.И. Ильина), методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков).

Метод математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Гипотеза заключается в следующем: существует взаимосвязь между профессиональным самоотношением и учебной мотивацией у студентов.