

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДООХРАННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В.С. Бирг, А.И. Рубчана
БГПУ (г. Минск)

Развитие научно-технического процесса и резкое возрастание численности населения Земли во второй половине XX в. вызвали значительное воздействие человека на окружающую среду. Нарушение сбалансированности процессов, протекающих в природе, требует повышения уровня экологической культуры общества, необходимой для преодоления современной кризисной ситуации во взаимоотношениях человека и природы.

Одним из эффективных направлений в решении этой проблемы является экологизация обучения и образования молодого поколения, в частности, введение во всех высших учебных заведениях обязательного преподавания основ экологических знаний. На современном этапе экологическое образование и воспитание должно охватывать студентов всех специальностей на всех уровнях обучения и являться важным элементом общественной деятельности. Оно должно включать студентов и последующих специалистов в активный процесс решения экологических и природоохранных проблем в конкретных обстоятельствах; поощрять инициативу, чувство ответственности и стремление к улучшению сложившейся экологической ситуации, утверждая при этом приоритет глобального подхода к анализу экологических проблем.

В настоящее время для современной экологической науки характерно быстрое развитие дифференцированных знаний о природе и разнообразных методов научных исследований. В связи с этим возникают и приобретают самостоятельное значение все новые и новые отрасли экологии. Вместе с тем обнаруживаются стыки между экологией и другими науками, наблюдается перекрестное достижение одной отрасли науки к решению проблем других отраслей, что приводит к возникновению новых наук синтетического характера. Таким образом, появились науки биоэкология, геоэкология, техноэкология и социозэкология, которые в свою очередь, имеют дальнейшее деление на более специфические науки.

Особое внимание следует уделять экологическому образованию и воспитанию студентов естественнонаучных специальностей, выпускники которых смогут использовать полученные знания и умения в своей профессиональной деятельности. Именно от их экологической компетентности и компетентности будет зависеть состояние окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.

Охрана окружающей среды, воспроизведение ее ресурсов и рациональное использование стало в Республике Беларусь одной из важнейших государственных задач. Широта значимости экологических знаний для каждого человека неизмеримо возросла. Преподаватель высшей школы должен глубоко осознать великую силу экологических знаний в нашем обществе, в жизни и в труде каждого человека и быть убежденным в этом с тем, чтобы воспитать ответственность такого рода и у студентов. Без увлеченности своей наукой преподаватель не сможет добиться успеха в обучении и, главное, в экологическом воспитании студентов на ее материалах.

В процессе учебно-практических занятий по дисциплине преподаватель должен реализовать свои занятия, чтобы студенты убедились в практической необходимости получения экологических знаний, закреплении полученных теоретических знаний по экологии. Приобретение навыков и умения в выполнении экологических расчетов, пользовании приборами и методами определения содержания вредных веществ в атмосфере и степени загазованности окружающей среды, выявлению уровня влияния промышленных поллютантов на состояние живых организмов. Студенты понимают, что компетентность специалиста кроме выбранной специальности включает также и экологического образования.

Проблемы экологической безопасности человечества на современном этапе решаются высококвалифицированными, профессионально - подготовленными владеющими знаниями о биосфере, законах ее развития, специфике взаимодействия общества во всем его разнообразии; об информационных процессах в природе и способных применять новейшие, в том числе и компьютерные технологии для экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях. Экологическое образование неотрывно от экологического воспитания. Экологическое воспитание - формирование единства сознания и поведения, гармоничного с природой. Достигается единство при помощи различных информационных методов о единстве всего живого на планете, ответственности человека, венца природы, за это все живое. Существуют различные методики по экологическому образованию и просвещению (а это и есть воспитание) в таких учреждениях, как заповедники и национальные парки.

Актуальность исследования.

Обострение глобальных проблем современной цивилизации * обуславливает всевозрастающее внимание общества к вопросам экологического воспитания подрастающего поколения. Человечество все больше нуждается в реконструкции системы ценностных ориентации и активизации всего нравственного потенциала для раскрытия непреходящей ценности жизни, имеющей фундаментальное значение для человеческого существования. Системообразующим фактором изменения сложившейся ситуации становится экологическое воспитание, под которым понимается непрерывный процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса направленный на формирование научных знаний, практических умений, интереса к экологическим ценностям ориентации, поведения, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде.

Исходные принципы обеспечивают реализацию единых требований к профессиональной компетентности будущих специалистов, которые определяют образовательные стандарты на каждую учебную специальность.

На факультете естествознания БГПУ им. Максима Танка читаются лекции и проводятся занятия по таким дисциплинам общего плана, как «Основы экологии», «Основы экологического энергосбережения» читаемые на всех специальностях педагогического профиля.

Занятия проводятся в соответствии с такими основополагающими принципами экологического образования, как:

- преемственность в общей цепи непрерывного получения экологических и экологических познаний;
- принцип системности и доступности. При разработке учебных планов и программ системность предполагает использование предметно-циклового структуры, на основе которой строится содержание экологического образования как логической системы формируемых умений и навыков. Доступность в отборе и построении учебного материала требует, чтобы изучаемый материал по своему содержанию, объему и методам преподавания соответствовал возрасту студентов, уровню их подготовленности и познавательным возможностям обучающихся;
- принцип гуманизации. Он предполагает обращенность к личности студента, обеспечение условий для обучения, воспитания и развития в соответствии с его интересами, способностями и возможностями;
- междисциплинарный подход к изучению и анализу естественных и антропогенных изменений в биосфере;
- способствование осознанию взаимосвязанности, взаимозависимости и взаимодополненности всех форм и явлений жизни;
- воспитание социально ориентированной личности, осознающей необходимость ограничения своей свободы для обеспечения реализации условий экологического нравственного императива. Этот принцип предполагает непосредственную связь требований к знаниям и умениям обучаемых с содержанием их деятельности, понимания необходимости формирования не только экологических знаний, но и способностей к активной деятельности в сложно-прогнозируемых и изменяющихся условиях окружающей среды;
- развитие системного мышления у студентов;
- комплексный подход к изучению взаимоотношений человека с окружающей средой с учетом ее эколого-демографических, технико-экономических, санитарно-гигиенических и медицинских параметров.

В связи с открытием на факультете естествознания специальности «география и экология природы» на этом отделении проводятся занятия по следующим курсам: «Промышленная экология», «Экология урбанизированных территорий», «Экологическое право», «Химия с основами экологии», «Экологический мониторинг: контроль и экспертиза», «Системы природопользования», «Методы геоэкологических исследований».

Ввиду с получением фундаментальных знаний студенты всех специальностей активно участвуют в выполнении прикладных разработок, полученных непосредственно в процессе производственной практики. Все это позволяет классическому университету более эффективно осуществлять подготовку и формирование специалиста XXI в.

Использованных источников

1. Алферов, В.П. Формирование экологического стиля мышления у студентов технических вузов // Производство. Технология. Экология. ПРОТЭК-2000: Тр. междунар. конгр. юбилейной науч. школы. Минск, 22 сент. 2000 г. - М., 2000. - С. 23-26.
2. Маврищев, В.В. Основы экологии и энергосбережения: учеб. пособие / В.В. Маврищев, Г.С. Бичук. Минск: МГУД, 2010. - 224 с.
3. <http://www.iseu.by:8080/online/showpage.jsp?PageID=87502&resID=100229&lang=ru&monulomID=111111>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ