

23-2-13

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра возрастной и педагогической психологии

532 группа

Савастей Екатерина Анатольевна

**ВЛИЯНИЕ АГРЕССИИ НА АКЦЕНТУАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

**Дипломная работа**

Научный руководитель:

доцент

Гаурилюс Анастасия Игнатьевна

МИНСК, 2013

## Реферат

Работа 39с., 2 ч., 1 рис., 1 табл., 44 источника.

### ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ, ХАРАКТЕР, АКЦЕНТУИРОВАННАЯ ЛИЧНОСТЬ, АГРЕССИВНОСТЬ, ТРЕВОЖНОСТЬ, ПОДРОСТКИ.

Объектом исследования являются эмоциональные процессы, предметом исследования – взаимосвязь видов агрессии с акцентуацией характера подростков.

Цель исследования – изучение взаимосвязи видов агрессии с акцентуацией характера подростков.

В процессе работы проводился теоретический анализ материала и эмпирическое исследование по проблеме взаимосвязи видов агрессии с акцентуацией характера подростков. Для исследования акцентуаций характера использовались: Методика определения акцентуаций характера (К. Леонгард); для определения форм агрессии использовался опросник состояния агрессии Баса-Дарки.

Методами статистического анализа явился: критерий  $\phi^*$  - угловое преобразование Фишера.

Исследование проводилось частично на базе Липской образовательной средней школы, Несвижского района, Минской области, частично на базе ГУО №67 города Минска. В нём приняли участие обучающиеся 7- 11 классов. Выборка состояла из подростков 14 – 17 лет в количестве 100 человек.

В результате исследования было установлено, что в определённых типах акцентуации подростков будет доминировать та или иная форма проявления агрессии, подробно это описано в работе.

Знание особенностей агрессивного поведения и эмоций акцентуированных подростков поможет не только в профилактике и предупреждении агрессии, но также и в более полном понимании акцентуаций характера. Кроме этого, расширяются возможности диагностики. Зная акцентуации подростка, по выявленным в исследовании взаимосвязям можно предполагать наличие доминирующих форм агрессивного поведения и эмоций.

## Summary

The research consists of 39 pages, 2 parts, 1 image, 1 table and 44 sources.

EMOTIONAL PROCESSES, TEMPER, ACCENTUATED PERSONALITY, AGGRESSION, ANXIETY, TEENAGERS.

The object of the research are emotional processes, the subject of the research is the interconnection of the types of aggression with the teenage temper accentuation.

The aim of the research is to study the interconnection of the types of aggression with the teenage temper accentuation.

In the process of work, the material was theoretically analyzed and the empirical research on the problem of the examination of interconnection between the aggression types and the teenage temper accentuation was carried out.

For the examination of the temper accentuations, such method as the Temper accentuations determination method (K. Leonhard) was used. For the aggression detection, the Basa-Dark's aggression state questionnaire was used.

The method of the statistical analysis was presented by the calculation of the  $\varphi^*$  criterion – Fisher's angular transformation.

The survey was conducted partially with the pupils of the Lipsk comprehensive secondary school and partially with the pupils of the comprehensive secondary school №67 in Minsk. The 7 – 11 forms pupils took part in this survey. The sample was formed of 100 teenagers (aged 14 - 17).

The research revealed that this or that aggression manifestation form will dominate in the certain teenage accentuation types. There is a detailed description of it in the paper.

The knowledge of the aggressive behavior peculiarities and the accentuated teenagers' emotions will help not only to prevent the aggression, but also to understand the temper accentuations completely. Moreover, diagnostics possibilities are expanding. Knowing the teenager's accentuations, with the help of the revealed interconnections, we can assume the presence of the prevailing forms of the aggressive behavior and emotions.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3– 4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АГРЕССИВНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	5
1.1. Понятие агрессии.....	5– 6
1.2. Теории агрессии.....	7– 10
1.3. Проявление акцентуации характера в подростковом возрасте.....	10–25
2. ВИДЫ АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ ТИПОМ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА.....	25
2.1. Методики исследования.....	26–27
2.2. Характеристика агрессивности в подростковом возрасте.....	27 –31
2.3. Проявление агрессии при различных типах акцентуации характера.....	31–35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	37–39

## ВВЕДЕНИЕ

Большая часть жизни человека проходит в контакте с другими людьми, поэтому общество в целом задает вопрос о положительном или отрицательном поведении своих членов. Нестабильная, напряженная экономическая, социальная, экологическая обстановка в Республике Беларусь обуславливает рост различных нарушений в личностном развитии молодежи. За последнее десятилетие отмечается рост правонарушений несовершеннолетних с применением актов насилия и агрессии. Это является огромной проблемой нашего общества.

Агрессия, пожалуй, как ни одна индивидуально-личностная характеристика, воздействует на качество социальной жизни и жизни каждого человека. Этим объясняются то внимание и тот интерес, которые в последние десятилетия наблюдаются у психологов в отношении проблем агрессии (Р.Бэрон и Д.Ричардсон, 1994; П.А.Ковалев, 1995; Т.Н.Курбатова, 1995; О.Ю.Михайлова, 2000; А.А.Реан, 1996; Т.Г.Румянцева, 1999; С.Фешбек, 1994).

Подростковый возраст принято считать чрезвычайно сложным и важным в плане формирования личности, так как происходят коренные изменения в развитии личности, появляются новые потребности, новые цели. Относительная стабильность черт характера является менее доступным для оценки в этом возрасте ориентиром. Под сколько-нибудь резкими изменениями в подростковом возрасте следует понимать неожиданные трансформации характера, внезапные и коренные смены типа. Если очень веселый, общительный, шумливый, неутомимый ребенок превращается вдруг в угрюмого, замкнутого, ото всех отгороженного подростка или нежный, ласковый, очень чувствительный и эмоциональный в детстве становится изощренно-жестоким, холодно-расчетливым, бездушным к близким юношей, то все это скорее всего не соответствует критерию относительной стабильности, и как бы не были выражены психопатические черты, случаи эти нередко оказываются за рамками психопатии. Исследованиями, связанными с акцентуацией характера личности занимались в разное время такие известные психологи, как Э. Кречмер, К. Леонгард, А.Е. Личко и др.

Таким образом, изучение особенностей агрессивного поведения и эмоций акцентуированных подростков поможет не только в профилактике и предупреждении агрессии, но также и в более полном понимании акцентуаций характера.

**Цель исследования:** изучение взаимосвязи видов агрессии с акцентуацией характера подростков.

**Объект исследования:** эмоциональные процессы.

**Предмет исследования:** взаимосвязь видов агрессии с акцентуацией характера подростков.

**Экспериментальная группа.** подростки (14-17 лет)

**Задачи исследования:**

1. Теоретически исследовать литературу по проблеме характера в отечественной и зарубежной психологии, изучить основные подходы к типологии характеров, а также к определению акцентуаций характера, изучить теории и формы проявления агрессии.

2. Подобрать методики выявления акцентуаций характера подростков, форм проявления агрессии.

3. Проанализировать взаимосвязь видов агрессии с акцентуацией характера подростков.

**Методы и методики:** анализ, сравнение, наблюдение, методика определения акцентуаций характера (К. Леонгард), опросник состояния агрессии Баса-Дарки.