

23-4-13

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра возрастной и педагогической психологии

532 группа

АНИСЬКОВИЧ Ксения Ивановна

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ОПТИМИЗМА И ГЕНДЕРНЫХ УСТАНОВОК У  
СТУДЕНТОВ**

Дипломная работа

Научный руководитель:

Доктор психологических наук,  
профессор

Коломинский Я.Л.

Работа допущена к защите

30.05. 2013г.

Зав. кафедрой возрастной  
и педагогической психологии



МИНСК, 2013

## Реферат

Работа 60 страниц, 2 части, 5 рисунков, 4 таблицы, 51 источник.

ОПТИМИЗМ, ПЕССИМИЗМ, АТРИБУТИВНЫЙ СТИЛЬ, ГЕНДЕР, ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД, ГЕНДЕРНЫЕ УСТАНОВКИ, ГЕНДЕРНЫЙ СТЕРЕОТИП, ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ, ИДЕНТИЧНОСТЬ, МАСКУЛИННОСТЬ, ФЕМИННОСТЬ, СТУДЕНЧЕСТВО, ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ.

Объектом исследования является проявление оптимизма у студентов высших учебных заведений (в возрасте 19 - 22 лет), предметом исследования – взаимосвязь оптимизма и гендерных установок у студентов.

Цель исследования - исследование взаимосвязи оптимизма и гендерных установок у студентов.

В процессе работы проводился теоретический анализ материала и эмпирическое исследование по проблеме изучения оптимизма и феминных, маскулинных проявлений у студентов.

Для изучения оптимизма и гендерных установок у студентов использовались: Методика полового дифференциала (В.Е. Кагана); Методика стиля объяснения успехов и неудач (опросник СТОУН-В) (Т.О. Гордеева).

Методом статистического анализа явился U-критерий Манна-Уитни.

Исследование проводилось со студентами Полоцкого государственного университета – 40 юношей, Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка – 20 девушек, Белорусского государственного университета – 20 девушек. Выборка составила 80 студентов.

В результате исследования были выявлено, что большинство юношей и девушек мыслят стереотипно и идентифицируют себя с представителями своего пола; также имеются существенные различия в проявлении оптимизма у юношей и девушек.

Проблема успешности личности сегодня особенно актуальна. Неудачу нужно уметь пережить. Для того, чтобы развиваться, совершенствоваться, недостаточно только одерживать победы. Проанализировав причины неудач, сделав выводы из уроков прошлого, человек делает шаг вперед в собственном развитии. Поэтому позитивное мировосприятие не позволяет человеку останавливаться на достигнутом или крайне остро и долго переживать поражение. Особенно актуален этот вопрос в такой все еще мало исследованной области, как гендерные особенности проявления оптимизма и пессимизма.

В современном обществе должного внимания заслуживает проблема гендерных установок. Знание индивидуально-психологических особенностей личности студентов позволит психологам наметить подходы и методы, которые помогут наиболее полно развить и эффективно использовать их возможности в достижении высоких результатов.

Перспективы исследования: проведение лонгитюдного исследования с целью регистрации развития личности. Необходимо учитывать динамику развития каждого испытуемого в отдельности и групповую в целом; анализировать взаимоотношения и взаимосвязи между отдельными компонентами развивающейся личности, решать вопрос о критических периодах в развитии.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## Summary

The research consists of 60 pages, 2 parts, 5 images, 4 tables and 51 sources.

OPTIMISM, PESSIMISM, ATTRIBUTIVE STYLE, GENDER, GENDER APPROACH, GENDER AIMS, GENDER STEREOTYPE, GENDER IDENTITY, IDENTITY, MASCULINITY, FEMINITY, THE STUDENTS, ADOLESCENCE.

The object of the research are students of the higher education institutes (aged 19 - 22), the subject of the research is the connection between students' optimism and their gender aims.

The aim of the research is to study the interconnection of students' optimism and their gender aims.

In the process of work, the material was theoretically analyzed and the empirical research on the examination of the problems of students' optimism, feminine and masculine manifestations was carried out.

For the students' optimism and gender aims examination such methods as Sex differential method (by V. Kagan), the Method of success and failures explanation styles (STONE-B questionnaire) (T. Gordeeva) were used.

The method of the statistical analysis was presented by Mann-Whitney's U-criterion.

The survey was conducted with the Polotsk state university students – 40 youths, Belarusian state pedagogic university – 20 girls, Belarusian state university – 20 girls. The sample was formed of 80 students.

The research revealed that the majority of youths and girls think according to the stereotype and identify themselves with their sex representatives. There also exist essential differences in the youths' and girls' optimism manifestations.

The problem of personal success is particularly urgent today. It's necessary to be able to overcome a failure. Just gaining of victory is not enough for the development and improvement. After the analysis of failures and the conclusions from the previous experiences, a person makes his own progress. That's why the positive perception of the world does not allow person to stop at what has been accomplished or feel a failure extremely keenly or long. This question is particularly topical for such a still scantily explored field as the gender peculiarities of the optimism and pessimism manifestations.

The research prospects: to do a longitude research with the aim of the person's development registration. It's necessary to take into account the dynamics of the every subject both individually and in group as a whole; to analyze relations and interconnections between the separate components of the developing person; to solve the issue of the crucial periods in the person's development.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗМА И ГЕНДЕРНЫХ УСТАНОВОК У СТУДЕНТОВ</b>	5
1.1. Проявления оптимизма как стиля объяснения успехов и неудач	5
1.2. Основные положения в изучении гендерного подхода	12
1.3. Специфика студенчества, как особой возрастной категории	20
Выводы	26
<b>ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ОПТИМИЗМА И ГЕНДЕРНЫХ УСТАНОВОК У СТУДЕНТОВ</b>	27
2.1. Подбор методов, организация и этапы исследования	27
2.2. Результаты исследования показателей оптимизма и гендерных установок у студентов	29
2.3. Результаты изучения взаимосвязи оптимизма и феминных и маскулинных проявлений у студенто в	36
Выводы	39
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	40
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>	42
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	46

## Введение

Проблема успешности личности сегодня особенно актуальна. Каждый человек, какой бы талантливый он не был, на определенном этапе своей жизни претерпевает неудачу. Чем смелее и решительнее действия, тем выше риск и вероятность поражения. Следовательно, проблема изучения оптимизма и пессимизма значима в современном обществе. Особенно актуален этот вопрос в такой все еще мало исследованной области как гендерные особенности проявления оптимизма и пессимизма.

Неудачу нужно уметь пережить. Для того, чтобы развиваться, совершенствоваться, недостаточно только одерживать победы. Проанализировав причины неудач, сделав выводы из уроков прошлого, человек делает шаг вперед в собственном развитии. Кто умеет использовать уроки прошлого и учиться на собственном опыте, тот имеет большие шансы достичь успехов в будущем.

Особое внимание среди теорий стремления к успеху привлекает подход М. Селигмана. Автор считает, что успешность деятельности обусловлена оптимистическим стилем объяснения событий. В зависимости от того, как человек объясняет происходящие с ним в жизни благоприятные и неблагоприятные события, его можно отнести, скорее, к пессимистам или оптимистам.

В современном обществе представления о мужских и женских качествах, о ролях, которые мужчины и женщины должны выполнять в социуме, меняются. Традиционные черты маскулинности и фемининности переплетаются с современными, что позволяет значительно полнее, чем раньше, учитывать многообразие индивидуальных вариаций. С изменением системы гендерных ролей многие традиционные психологические различия между полами, на которых основывались стереотипы маскулинности и фемининности, исчезают или резко уменьшаются, а сами эти образы становятся менее полярными и однозначными, чем ранее.

Несмотря на то, что многие современные социальные стандарты, нормы и ценности становятся более гибкими, упрочнение гендерных стереотипов до сих пор является одной из главных их характеристик; общество в большей своей части стойко воспроизводит стереотипы прошлого. В связи с этим диагностика и изучение гендерной идентичности, гендерных стереотипов как внешнего проявления гендерной идентичности представляется необходимой.

**Общая характеристика работы:**

**Цель исследования:** исследование взаимосвязи оптимизма и гендерных установок у студентов. Поставленная цель предусматривает решение следующих задач:

1. Проанализировать научно-психологическую литературу по изучаемой проблеме.

2. Проанализировать понятие «оптимизм» и факторы, которые ведут к его формированию.

3. Изучить понятия «гендер», «гендерные установки», «гендерная идентичность», «гендерные стереотипы» и особенности их проявлений в юношеском возрасте.

4. Изучить и проанализировать взаимосвязь оптимизма и гендерных установок у студентов.

**Объект исследования:** проявления оптимизма у студентов высших учебных заведений.

**Предмет исследования:** взаимосвязь оптимизма и гендерных установок у студентов.

**Гипотеза:** существуют различия в проявлении оптимизма между юношами и девушками в студенчестве.

Для проведения исследования использовались следующие методики:

- методика полового дифференциала В.Е. Кагана;
- методика стиля объяснения успехов и неудач (опросник СТОУН-В), разработанная Гордеевой Т.О., Осиным Е.Н., Шевяковой В.Ю.