

РОЛЬ РЕФЛЕКСИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

М.Ф. Бакунович, С.И.
БГПУ

Проблема формирования профессиональной компетентности молодых специалистов является одной из центральных в системе высшего педагогического образования. Профессиональная подготовка учителя в вузе – процесс сложный, многоаспектный, ориентированный на развитие потенциальных возможностей и внутренних ресурсов личности, интенсификацию творческого начала у студентов. Студенческий период определяет «оптимальный» для совершенствования интеллекта, памяти, речи и других познавательных процессов, развития самосознания (Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко). Овладение профессиональной деятельностью создает условия для развития потенциально возможных характеристик, формирования содержательных и психологических новообразований, определяет в дальнейшем реализацию молодого человека как субъекта профессионального труда, как организатора и активного участника педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность представляет научный интерес для современных исследователей (К.А. Абульханова, И.Ю. Алексахина, И.А. Зимняя, Ю.Н. Кулюткин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин и др.) и, в общем смысле, определяется как «профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению своих обязанностей повседневной деятельности» [1, с. 142]. В контексте специфики профессиональной деятельности учителя, представляющей собой синтез обучающего и воспитывающего воздействия на ученика в целях его личностного, интеллектуального и деятельностного развития, профессиональная компетентность подразумевает наличие у специалиста объема необходимых знаний по психологии, педагогике, методике преподаваемой дисциплины, навыков и способов действия, а также сформированности необходимых профессиональных позиций, личностных качеств.

Профессиональная компетентность позволяет молодому специалисту подготовленным к реалиям педагогической деятельности, быть способным гибко действовать в решении профессиональных задач и нестандартных ситуаций и, соответственно, предполагает определение достаточно высокого уровня развития профессионального самосознания. Социально являясь высшей формой существования психики, позволяет человеку сформировать собственное знание о внешнем мире и собственной индивидуальности [2, с. 17]. В работах Н.В. Кузьмина, А.А. Реана, Л.М. Митиной и др. доказывается, что профессионализм и жизнеспособность человека коррелируют с наличием у него высокоразвитых рефлексивно-перцептивных способностей и умений. В реальной педагогической деятельности это проявляется в способности оценивать, осознать смысл собственной педагогической деятельности, провести анализ успехов и неудач, грамотно интерпретировать причины поведения и деятельности своих учеников.

Современные исследователи проблемы формирования профессиональной компетентности у студенческой молодежи и совершенствования профессионализма у специалистов на разных этапах карьерного пути утверждают, что рефлексия в значительной степени определяет такие функции продуктивного профессионального самоопределения как «выявление внутриличностных противоречий, самообъективацию через различные знаковые средства, определение личностных смыслов, выделение адекватного «Я-образа», построение конечного жизненного пути и реализующих его стратегий (в том числе, профессионального роста)» [1, с. 142].

Результаты эмпирического исследования степени развития механизмов рефлексии показывают, что в среднем 32% студентов 1-3 курсов педагогического университета не способны осуществить комплексный анализ учебной и профессиональной деятельности, анализ собственной личности, анализ опыта профессиональной деятельности. В качестве возможных причин является недостаток у молодых людей информации о характеристиках собственной личности, профессионально-значимых качествах, специфике профессиональной деятельности. Это проявляется в восприятии преимущественно формальных результатов деятельности, игнорировании экономической ситуации развития общества, в отсутствии опыта работы, неспособность критически его осмыслить, в принятии объективных обязанностей без субъективного руководства процессом овладения знаниями [3].

Развитию профессионального самосознания и, следовательно, формированию профессиональной компетентности в системе высшего педагогического образования способствует организация рефлексивной среды. К числу факторов, определяющих эффективность рефлексивной среды, следует отнести достаточный объем часов, отведенный на изучение базовых курсов по психологии, наличие спецкурсов по психологии, ориентированных на применение психологических знаний в профессиональной деятельности учителя.

использование рефлексивных средств (в том числе профессионально-ориентированных игр и диалогик), организацию для студентов рефлексивно-игровых тренингов. Учет данных методов в учебно-воспитательном процессе позволит существенно интенсифицировать формирование профессиональной компетентности, необходимой для реализации каждым человеком своего профессионального и личного самоопределения.

Использованных источников

1. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. К.А. Абульхановой, Н.В. Васиньки. // Психология и педагогика. – М.: Совершенство, 1998. – 320 с.
2. Коптева, С.И. Познай себя: актуальные проблемы психологии самосознания: учеб.-метод. пособие / С.И. Коптева, А.П. Лобанов. – Минск: ФУАинформ, 2002. – 112 с.
3. Бакунович, М.Ф. Динамика мотивации учебной деятельности студентов 1-3 курсов / М.Ф. Бакунович // Вестник БГПУ. - № 4. – С.25-28.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ