

Круглый стол 1. СОВРЕМЕННОЕ ВИДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВАХ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Е.Ч.
БГУ

Для современного образовательного процесса характерны: высокие темпы информатизации и компьютеризации, активное внедрение современных технологий, необходимость быстрее и эффективнее ориентироваться в интенсивном информационном потоке. Одновременно процесс имеет и вторую свою сторону. Исследователи, ученые и практики, высказываясь по поводу того, что в таких условиях преподаватель может превратиться в «ретранслятора», обеспечивающего бесперебойность информации, в то же время отмечают, что преподаватель помогает студентам в формировании необходимого и достаточного уровня компетенций.

Полагаем, в образовательном процессе, в том числе и в условиях высшей школы, воспитательного компонента не менее значима, чем компонента обучающего. На этот счет еще А. Сент-Экзюпери говорил: «Воспитание имеет приоритет над образованием человека воспитание» [2, с.380]. Продолжая эту мысль, можно отметить, что воспитание может быть только личностным. Данный факт отмечали в свое время еще К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, В.А. Сухомлинский, П.П. Блонский и др. Так, например, П.Ф. Каптерев писал: «...личностное воспитание в обстановке обучения занимает первое место, те или другие свойства его будут понижать воспитательное влияние обучения» [3, с. 137]. В связи с этим перечень обеспечивающих педагогу высокую результативность профессиональной деятельности обучающего, так и воспитательного ее проявления, предполагает достаточно широкий набор качеств.

В настоящее время существует значительное число классификаций профессионально значимых качеств педагога. Этой проблемой в свое время активно занимались И.И. Ермаков, Е.И. Исаев, Н.В. Кузьмина, С.В. Кондратьева, Е.А. Климов, В.А. Крутецкий, А.К. Маркова и др.

Так, например, в типологии А.К. Марковой профессионально значимые качества педагога включают в себя личностные качества, особенности, обеспечивающие эффективность межличностного взаимодействия, качества «технологического» порядка, т.е. способствующие эффективности самой педагогической деятельности.

Имеющиеся в научной литературе данные согласуются с результатами проведенного опроса студентов, в ходе которого испытуемые перечисляли наиболее значимые с их точки зрения качества преподавателя вуза. В опросе приняли участие 60 человек – студенты третьего курса факультета информационно-документальных коммуникаций Белорусского государственного университета культуры и искусств – из них 50 девушек и 10 юношей. Отметим, что в опросе третьекурсники были выбраны нами не случайно. Полагаем, что за период обучения у этих студентов уже сформировалось представление о специфике вузовского образования, появился опыт взаимодействия с разными преподавателями и, как мы надеемся, вследствие этого перечень называемых ими качеств может быть более полным и содержательным.

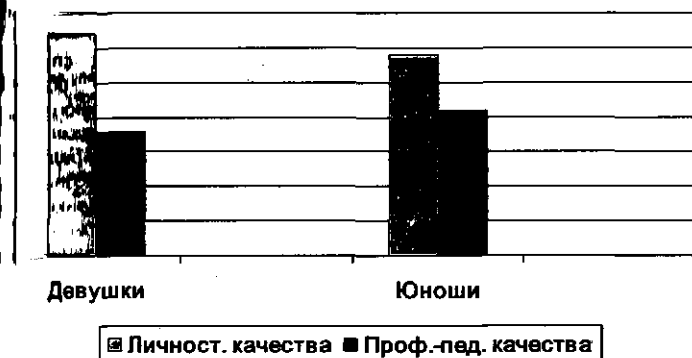
При анализе полученных ответов, который осуществлялся с помощью контент-анализа, выяснилось, что в общей сложности испытуемыми было названо 347 качеств преподавателя, т.е. в среднем каждым испытуемым было названо порядка 5,8 качеств педагога.

Как показал анализ анкет, независимо от пола приоритетными качествами преподавателя вуза студенты, в первую очередь, считают такие личностные характеристики, как добротность (82% девушек и 60% юношей) и отзывчивость – соответственно 82% и 50%. Кроме того, большинство студентов в качестве значимого личностного качества преподавателя назвали жизнерадостность (82% девушек и 40% юношей соответственно). Отмечались испытуемыми также и такие качества, как ответственность, высокий уровень культуры, патриотизм, пунктуальность, справедливость, чувство юмора и др.

К числу наиболее значимых профессиональных качеств преподавателя опрошенные отнесли компетентность (74% девушек и 50% юношей), увлеченность своим делом (60% девушек и 40%), умение доступно излагать сложный материал – 36% девушек и 20% юношей. Сделали испытуемые также акцент и на знании преподавателем предмета преподавания перед студентской аудиторией. Данное качество назвали 36% девушек и 20% юношей.

Для большей наглядности полученных результатов представим их графически.

Гистограмма - Соотношение в описаниях студентов личностных и профессионально-педагогических качеств педагога (%)



Несмотря на численное преимущество в характеристиках как девушек, так и юношей личностных качеств преподавателя, все же заметно, что профессионально-педагогическим качествам педагога большее внимание в своих характеристиках уделено юношами – 42% по сравнению с 36% у девушек.

Показательным, на наш взгляд, является также и тот факт, что никто из опрошенных преподавателей-профессионалов не указал на необходимость владения им на высоком уровне современными техническими средствами. Объяснить это можно двумя совершенно разными причинами. Во-первых, вероятно, по мнению студентов, преподаватель-профессионал должен владеть современными технологиями и использовать их в процессе своей деятельности, либо, что нам кажется маловероятным, студенты не увязывают уровень профессионального мастерства преподавателя вуза с его готовностью использовать в процессе профессиональной деятельности новые информационные технологии.

Результаты проведенного нами опроса органично сочетаются и с представлениями о качествах педагога, имевшимися у представителей гуманистического направления в психологии. Например, К. Роджерс отмечал, что к числу ключевых качеств педагога можно отнести открытость и «истинность», предполагающие открытость его своим чувствам и мыслям, способность их выражать; «принятие» и «доверие», выражающиеся в личностной уверенности педагога в способностях и возможностях учеников; «эмпатическое понимание», предполагающее способность педагога проникать во внутренний мир воспитанника и воспринимать происходящее в нем.

Последователь К. Роджерса Р. Бернс дополнил данный перечень такими характеристиками педагога: стремление к максимальной гибкости; способность к эмпатии; сензитивность к потребностям ученика; умение придать личностную окраску преподаванию; установка для создания позитивных условий для самовосприятия учащегося; владение стилем легкого, неформального, теплого общения; эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность [1, с.306]. Автор подчеркивает, что позитивное восприятие педагогом воспитанников и самого себя является одним из важных факторов эффективности его работы и способствует развитию у ученика позитивной Я-концепции. Кроме того, позитивная Я-концепция педагога положительно влияет на успеваемость его воспитанников, которые, общаясь с человеком, уверенным в их возможностях, начинают проявлять свои способности в полной мере и приобретают ощущение собственной ценности. Значимой характеристикой педагога, по мнению Р. Бернса, является также и его приверженность к профессии, удовлетворенность ею.

Таким образом, несмотря на неоднозначность и сложность явлений, протекающих в современной системе образования, вопрос о роли педагога в этом процессе по-прежнему актуален. Полагаем, интенсивная технологизация и алгоритмизация образовательного процесса должны не сузить перечень требований, предъявляемых к педагогу-профессионалу, а наоборот, расширить ряд профессионально-значимых его характеристик. Полагаем, это еще в большей степени должно подтвердить правомерность тезиса о том, что профессия педагога относится к числу профессий высшего типа.