



Министерство образования Республики Беларусь
Министерство просвещения Российской Федерации
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

**СИСТЕМАТИКА
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ПЕДАГОГИКИ
В УСЛОВИЯХ ПАРАДИГМАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ
КАК ФАКТОР ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Монография

Минск
БГПУ
2019

УДК 37.013:378–057.87
ББК 74.00:74.58я73
С40

Монография подготовлена в рамках международного научно-исследовательского проекта при финансовой поддержке БРФФИ (договор № Г017Р-021)

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Авторский коллектив:

А. И. Жук, О. Б. Даутова, А. В. Торхова, Н. А. Вершинина, Ю. Н. Егорова,
М. Г. Ермолаева, Е. Ю. Игнагьева, Т. И. Краснова, О. Н. Крылова, С. И. Невдах,
А. В. Позняк, Н. Н. Суртаева, Т. Е. Титовец, В. В. Хитрюк, С. В. Христофоров,
А. Н. Шевелев, О. Н. Шилова

Под научной редакцией:

А. В. Торховой, О. Б. Даутовой

Рецензенты:

А. Г. Гогоберидзе, доктор педагогических наук, профессор, директор
Института детства РГПУ им. А. И. Герцена (Российская Федерация);

А. Клим-Климашевская, доктор хаб., профессор Естественно-
гуманитарного университета в г. Седльце (Республика Польша);

Наталья Б. Хансен, доктор философии PhD, университет «Норд»
(Королевство Норвегия)

Систематика терминологического аппарата педагогики в условиях пара-
С40 **дигмальных изменений как фактор обновления содержания педагогического**
образования : монография / А. И. Жук [и др.]; под науч. ред. А. В. Торховой,
О. Б. Даутовой. – Минск : БГПУ, 2019. – 308 с.

ISBN 978-985-541-588-7.

В монографии рассматриваются вопросы развития терминосистемы педагогики в условиях парадигмальных изменений, осуществлена кластеризация понятийных рядов на основе структурных компонентов образовательной парадигмы (ценностно-целевого, содержательного, организационного, среднего), в каждом кластере выделены ядро, приядерная и периферийная зоны, задающие инновационный вектор развития терминосистемы, выявлены закономерности и тенденции данного процесса, обоснованы принципы отбора содержания для учебников по педагогике нового поколения.

Адресуется студентам, аспирантам, докторантам, преподавателям высшей школы и научным сотрудникам, интересующимся методологическими вопросами развития педагогической науки и содержания педагогического образования, занимающимся исследовательской деятельностью в данном направлении.

УДК 37.013:378–057.87

ББК 74.00:74.58я73

ISBN 978-985-541-588-7

© Оформление. БГПУ, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ПАРАДИГМАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	8
1.1. Изменение современной образовательной парадигмы как основание для обновления терминологического аппарата педагогики.....	8
1.2. Методологические подходы к систематизации педагогического знания	18
1.3. Методика исследования терминологического аппарата педагогики.....	36
2. СИСТЕМАТИКА ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ ПАРАДИГМАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	39
2.1. Систематика терминологического аппарата по теоретико-методологическим основам педагогики.....	39
2.2. Систематика терминологического аппарата по дидактике	52
2.3. Систематика терминологического аппарата по дидактике обучения взрослых	66
2.4. Систематика терминологического аппарата по теории воспитания	79
2.5. Систематика терминологического аппарата по педагогической инноватике	93
2.6. Систематика терминологического аппарата по инклюзивному образованию.....	99
2.7. Систематика терминологического аппарата по современным информационно-коммуникационным технологиям	108
2.8. Систематика терминологического аппарата по управлению образовательными системами	118
2.9. Систематика терминологического аппарата по дополнительному образованию детей	132
3. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАРАДИГМАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.....	145
3.1. Закономерности развития педагогического знания	145
3.2. Тенденции развития педагогического знания	153
3.3. Принципы отбора содержания педагогического образования	158
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	162
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	166

ПРИЛОЖЕНИЯ	181
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ А</i>	
Тезаурус понятий и их определений по теоретико-методологическим основам педагогики.....	181
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ Б</i>	
Тезаурус понятий и их определений по дидактике	186
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ В</i>	
Тезаурус понятий и их определений по дидактике обучения взрослых	226
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ Г</i>	
Тезаурус понятий и их определений по теории воспитания	235
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ Д</i>	
Тезаурус понятий и их определений по педагогической инноватике	245
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ Е</i>	
Тезаурус понятий и их определений по инклюзивному образованию	254
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ Ж</i>	
Тезаурус понятий и их определений по современным информационно-коммуникационным технологиям	261
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ З</i>	
Тезаурус понятий и их определений по управлению педагогическими системами.....	290
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ И</i>	
Тезаурус понятий и их определений по дополнительному образованию детей	300

ВВЕДЕНИЕ

В условиях интеграции Беларуси и России в единое образовательное пространство при нарастающей сложности и структурной иерархичности педагогического знания возникает необходимость систематизации и концептуализации терминологического аппарата педагогики на новой методологической основе, которая бы могла стать фактором обновления содержания и повышения качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Проблема совершенствования, систематизации и упорядочения терминологии в отечественной педагогике решалась разными учёными. Вопросам систематизации понятийно-терминологического аппарата педагогики и образования уделялось внимание в работах Б. В. Комаровского (исследование языка педагогической науки с семантических и историко-педагогических позиций), И. М. Кантора (исследование логико-методологического каркаса понятийной системы педагогики), В. И. Журавлева, И. В. Кичевой, Н. Л. Коршуновой, А. Я. Найна, В. М. Полонского, Э. Свадоста, И. С. Стаменова, Г. Н. Штиновой (исследование классификации лексического состава языка педагогической науки), В. И. Загвязинского, А. В. Усовой (логико-методологический подход к определению понятий). Особое место в исследованиях, связанных с понятийно-терминологическим аппаратом педагогики занимают исследования, направленные на изучение проблемы корректности использования педагогической терминологии (Ю. В. Сенько, В. В. Чечет).

Отдельные аспекты проблемы формирования терминологии педагогики рассмотрены в работах лингвистов (К. Я. Авербух, В. В. Акуленко, Л. М. Алексеева, Л. Ю. Буянова, Н. В. Васильева, М. Н. Володина, С. В. Гринев, В. П. Даниленко, Р. Ю. Кобрин, Л. Л. Кутина, В. М. Лейчик, С. Е. Никитина, В. Н. Прохорова, А. В. Суперанская, В. А. Татаринев и др.). Однако развитие педагогической терминосистемы освещено в лингвистических трудах фрагментарно, как правило, в рамках общей теории терминоведения. Так, лингвистические особенности международной педагогической лексикографии представлены в работе В. И. Тузлуковой; лексико-семантический анализ терминосистемы коррекционной педагогики проведен в исследовании Ю. В. Сложе-

никиной. Некоторые аспекты терминопроизводства современной педагогики раскрыты в работах И. Е. Волковой, Т. В. Максимовой.

Работа по систематизации понятийно-терминологического аппарата педагогики и образования связана с созданием педагогических словарей и энциклопедий: Б. М. Бим-Бад (Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002), Г. М. Коджаспирова и А. Ю. Коджаспиров (Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000), Е. С. Рапацевич («Педагогика: Большая современная энциклопедия». – Минск: Соврем. слово, 2005), Белорусская педагогическая энциклопедия (в 2 т. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015) и др. В 2013 году опубликованы словари, имеющие значение для педагогической науки и ее методологии. Это «Педагогика: словарь системы основных понятий» А. М. Новикова и «Методология: словарь системы основных понятий» А. М. Новикова в соавторстве с Д. А. Новиковым.

Таким образом, на сегодняшний день исследованы терминосистемы как фиксация определенного этапа развития научного знания, однако не выявлены новые концептуальные структуры и форматы знаний как направления и основные тенденции развития педагогического научного знания и его прогнозирования. Пополнение понятийно-терминологического аппарата педагогики и привлечение сведений из других научных дисциплин для познания педагогических явлений усиливают потребность в систематизации и упорядочении ее терминологии как методологической основы отбора и обновления содержания педагогического образования.

Монография подготовлена по результатам научного исследования систематики педагогической терминологии. Данный научный проект был поддержан грантом БРФФИ № Г17Р-021 и реализован большим коллективом исследователей Республики Беларусь и России.

Структура монографии отражает логику проведенного исследования. В первой главе раскрывается методология исследования педагогической терминологии в условиях парадигмальных изменений. В ней представлено описание совокупности концепций, методов и инструментов для изучения терминосистем педагогики при смене образовательных парадигм, проанализированы различные методологические подходы в исследовании педагогической терминологии и обоснована необходимость их концептуального синтеза для решения поставленных теоретических задач, поэтапно раскрыта методика исследования терминологического аппарата педагогики.

Во второй главе содержится описание сущностных характеристик канонического ядра и инновационной составляющей педагогических знаний, представляющие собой систематику терминологического аппарата по теоретико-методологическим основам педагогики, дидактике, дидактике обучения взрослых, теории воспитания, педагогической инноватике, инклюзивному образованию, современным информационно-коммуникационным технологиям, основам управления педагогическими системами, дополнительному образованию детей.

В третьей главе раскрываются закономерности и принципы обновления содержания педагогического образования в условиях парадигмальных изменений, которые являются основой для разработки универсального для систем педагогического образования Беларуси и России учебника по педагогике нового поколения.

В приложении приведен тезаурус педагогических понятий и их определений по различным отраслям и направлениям педагогической науки, который может быть использован при составлении толковых словарей и справочников по педагогике.

Систематика выполнялась по единой методике, содержит новые практические и научные результаты. Однако необходимо подчеркнуть, что данное исследование требует продолжения для уточнения и переосмысления полученных результатов в силу постоянной эволюции научно-педагогического дискурса.

Монография адресуется педагогам-исследователям, аспирантам, преподавателям педагогики, проектировщикам программ в области педагогического образования всех уровней.

Научное издание

ЖУК Александр Иванович
ДАУТОВА Ольга Борисовна
ТОРХОВА Анна Васильевна и др.

СИСТЕМАТИКА
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ПЕДАГОГИКИ
В УСЛОВИЯХ ПАРАДИГМАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ
КАК ФАКТОР ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Монография

Ответственный за выпуск *А. В. Торхова*
Корректор *П. Н. Савостенюк*
Компьютерная верстка *А. А. Покало*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Подписано в печать 26.02.19. Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 17,90.
Уч.-изд. л. 18,65. Тираж 100 экз. Заказ 124.

Издатель и полиграфическое исполнение: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/236 от 24.03.14.

Ул. Советская, 18, 220030, Минск. <http://bspu.by>

Учебно-издательский центр
БГУ