

**Абсталяванне:** цацкі – жарабя, воўк, баран, паравоз, лялька; прадметныя малюнкi – аўтобус, экскаватар, індык, універмаг, ордэн, грыбы; літары: **А, У, О, І, Ы, Э.**

### Ход заняткаў

1. Гульня з цацкамі "Хто як крычыць?".

Лагапед дэманструе цацку, а дзеці яе "агучваюць":

баран: *бэ-э!*; жаба: *ква-а!*; жарабя: *і-і!*; воўк: *ы-ы!*;

паравоз: *у-у!*; лялька стогне: *о-о!*

2. Гульня "Здагадайся, які гук?".

Лагапед паказвае артыкуляцыю, а дзеці называюць, які гук ён хоча вымавіць: *а, о, у, і, ы, э.*

3. Гульня "Адгадай літару".

Дзеці называюць літары, якія дэманструюцца на дошцы, адгадваюць, якую літару лагапед піша ім на далоні або на спіне: **А, У, І, Ы, О, Э.**

4. Практыкаванне "Назаві першы гук".

Спачатку дзеці называюць прадметы на малюнках: аўтобус, універмаг, індык, экскаватар, ордэн, грыбы. Потым называе лагапед, цягнучы голасам першы гук: *а-аўтобус, у-універмаг...* У слове *грыбы* цягне апошні гук. Дзеці называюць першы гук у кожным слове, а ў слове *грыбы* – апошні.

5. Практыкаванне "Знайдзі малюнак".

На дошцы выстаўлены знаёмыя малюнкi (аўтобус, ордэн, і інш.) і літары. Дзеці знаходзяць малюнак для кожнай літары.

6. Паўтарэнне гульняў "Жабка", "Зязюля", "У мядзвездзя на бары" (па жаданні дзяцей).

(Працяг будзе)



## Ранняя сацыялізацыя дзяцей с умственай і фізічнай недасаточнасцю

Ю.В.Жаврыд, навуцны супрацоўнік аддзялення дэфекталогіі  
Нацыянальнага інстытута асветы

### Развіццё чувствітэльнасці тэла в раннім дашкольным узросте

Для сацыялізацыі маленькага дзіця важна з першых месяцаў жыцця, наады з развіццём рухавічых навыкаў, актывізаваць наады іму чувственага апыта, развіваць чувствітэльнасць яго тэла. Это абумоўлена тым, што асацыяваць яму найбольш даступна і непасрэдна звязана з чувствамі і эмоцыямі (Т.В.Варэнава, Е.М.Мастюкова, О.П.Гаврылушкіна).

У дзіця з умственай і фізічнай недастаточнасцю з першых месяцаў жыцця наблідаецца неадыкватнасць ці асацыяваць (дэфіцытарнасць) эмоцыянальных перажываній, все знешняе, новае раздражытэлы вызываюць у ных заащытна-аборонітэльную рэакцыю і атрацатэльныя эмоцыі (А.Р.Маллер, Е.М.Мастюкова, Г.В.Цыкото, Н.Д.Соколова). Цэнтральная нервавая сістэма

(ЦНС) малышей настолько неустойчива, что даже на слабые раздражители может дать сильную реакцию (напряжение, плач, испуг).

У большинства детей чувствительность кожи в разных частях тела различна. Некоторые реагируют на прикосновение очень негативно, что относится к тактильной защите. Важно помочь малышу научиться испытывать радость от прикосновений, ощутить безопасность своего положения, почувствовать комфорт от общения со взрослым. Для этого необходимы повторяющиеся изо дня в день процедуры. Ребенка с умственной и физической недостаточностью постепенно приучают к тому, что к нему прикасаются, глядят, держат на руках. Это может оказаться довольно длительным процессом.

В раннем возрасте тяжело диагностировать патологию, связанную с умственным развитием ребенка. Но нетрудно заметить какие-то особенности в поведении, реакции на прикосновение, ласку. Если малыш отстает в развитии по физическим и эмоциональным параметрам, то с целью компенсации и коррекции этих особенностей, адаптации ребенка в окружающем мире могут быть использованы разработанные нами рекомендации.

**Программно-методические рекомендации по коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с умственной и физической недостаточностью** состоят из восьми разделов. Они представляют собой практические советы для педагогов и родителей, имеющих детей с особенностями умственного и физического развития, и предлагают развитие чувствительности тела, общей и мелкой моторики, моторики лица и артикуляционного аппарата, понимания речи и речевой активности, эмоциональное и сенсорное развитие, стимулирование познавательной активности в процессе действий с предметами.

Содержательный компонент программно-методических рекомендаций составлен с учетом ведущих дидактических принципов и правил: доступности, прочности, систематичности, последовательности и многократности повторений. Особенностью содержательного компонента является его поэтапность, что позволяет педагогу целенаправленно исследовать и корректировать характер и границы нарушения.

Рекомендации представлены в виде упражнений, заданий, игр и пояснений к ним.

Задачами первого раздела "Развитие чувствительности тела" являются формирование адекватных реакций на звук и прикосновение человека (родителей и педагога), а также различных поверхностей, материалов; развитие и стимулирование потребности в общении; стимулирование чувственного опыта путем воздействия на кожу различных раздражителей, не приносящих вреда здоровью.

На *первом этапе* работы основная задача заключается в формировании предпосылок для установления доверительных отношений между ребенком и взрослым, за ним ухаживающим. В соответствии с ней проводятся упражнения, позволяющие малышу с умственной и физической недостаточностью привыкнуть к звуку голоса взрослого и адекватно реагировать на его прикосновения.

Прежде чем начать работу, необходимо настроиться на спокойный, ласковый тон, так как маленький ребенок очень восприимчив и почувствует напряженность взрослого, неуверенность которого сведет "на нет" все усилия. Сначала надо приблизить лицо к лицу ребенка, назвать его по имени, дотронуться до его тела, погладить и только затем взять малыша на руки и крепко прижать к себе. Можно спеть ему песенку, покачаться с ним из стороны в сторону, потанцевать, погладить по рукам и т.д.

*Второй этап* работы начинается только тогда, когда ребенок нормально реагирует на прикосновения взрослого. Задачей является стимулирование накопления чувственного опыта путем воздействия раздражителей, не приносящих вреда здоровью. Тактильное стимулирование проводится в различных положениях тела (ребенок лежит на боку, на животе, на спине), на устойчивой опоре. Вначале выясняют, какие раздражители вызывают у ребенка приятные эмоции, а какие — неприятные. При стимулировании используются кусочки ткани, мех, замша, мягкие щетки, кисточки, мотки шерсти и многое другое. Стимулирование может охватывать как все тело, так и отдельные его части. Ребенка можно укладывать полностью или погружать его конечности в теплую воду, мелкий песок, в пенопласт, шариковый бассейн, мягкое сено и т.д.

При тактильном стимулировании необходимо придерживаться нескольких правил: переходить от теплого воздействия к более холодному, от мягкой структуры материала к более жесткой, использовать контраст между шероховатой и гладкой структурами материалов.

У некоторых детей мышцы настолько напряжены, что конечности не могут сгибаться в суставах. *Третий этап* работы направлен на снятие чрезмерного напряжения мышц ребенка. Некоторые малыши апатичны и мало двигаются, это означает, что мышцы настолько слабы, что их напряжения недостаточно для сохранения нужной позы. Упражнения и процедуры, представленные на этом этапе работы, способствуют большей упругости мышц (обязательна консультация у педиатра и специалиста по лечебной физкультуре).

*(Продолжение следует)*



## Социализация детей с ранним детским аутизмом

*И.В.Ковалец, научный сотрудник отделения дефектологии  
Национального института образования*

Процесс социализации ребенка зависит от особенностей его психофизического развития и рассматривается с учетом этиологии нарушения и его патогенеза. В русле данной проблемы обратим внимание на социализацию детей с ранним детским аутизмом (РДА).

Детский аутизм — достаточно распространенное явление, встречающееся не реже, чем слепота или глухота. Но, к сожалению, это особое нарушение психического развития недостаточно известно в нашей стране даже профессионалам, и семьи, имеющие аутичных детей, зачастую не могут получить квалифицированную помощь.

Детский аутизм проявляется в очень разных формах, при различных уровнях речевого и интеллектуального развития, поэтому ребенка с этим нарушением можно обнаружить и в специальном, и в обычном детском саду, во вспомогательной школе и в престижном лицее. Дети с РДА составляют весьма специфичную группу среди тех, кто имеет особенности психофизического развития. Аутизм — один из сложных дефектов психического развития, при котором наблюдаются прежде всего расстройства процессов коммуникации, неадекватное социальное поведение, трудности формирования эмоциональных контактов с внешним миром, окружающими людьми и, как результат, нарушение социальной адаптации. Дети как бы погружены в себя, от-