



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

манитарного, психолого-педагогического, профессионального и практического циклов; в учебных планах сокращалось количество нормативных дисциплин и увеличивалась часть выборочных; вузы получили право разрабатывать собственные варианты учебных программ с учетом региональных особенностей и кадрового потенциала; создавалось новое поколение учебно-методической литературы по психологии, педагогике и методикам обучения; содержание учебных дисциплин было направлено на формирование творческих конкурентноспособных учителей начальных классов. Вместе с тем учебные планы были достаточно «раздроблены», т.е. включали около 50 обязательных учебных дисциплин; основное время в них отводилось на изучение социально-гуманитарного цикла, который чаще всего не был профессионально ориентирован, соответственно недостаточной была психолого-педагогическая и профессиональная подготовка будущих классоводов; наблюдалась диспропорция в теоретической и практической подготовке и др. Содержание подготовки учителей начальных классов, к сожалению, как и в советское время, шло «в фарватере тех изменений, которые произошли на практике, с опозданием реагировало на потребности реформирования школы» [3, с. 2].

Таким образом, подготовка учителей начальных классов в Украине в 90-х гг. XX ст. имела как ряд достижений, так и проблем, изучение которых, на наш взгляд, позволит осмыслить современные преобразования в системе педагогического образования, избежать ошибок в формировании новой генерации педагогов.



Литература

1. Концепція педагогічної освіти // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1999. – № 8. – С. 8–23.
2. Соловйов, Ю. І Система підготовки вчителів початкової школи України (1991–1997 рр.): автореф. дис. ... канд. іст. наук: 07.00.01 / Ю. І. Соловйов; Донец. держ. ун-т. – Донецьк, 1999. – 18 с.
3. Савченко, О. Удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів / О. Савченко // Початкова школа. – 2001. – № 7. – С. 1–4.
4. ЦДАВО України, ф. 166, оп. 18, спр. 205, 146 арк.

ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ЗАТРУДНЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

*Галстян А.
(Армения, Ереван)*

В течение целевого исследования процесса формирования самооценки современных школьников нами было обнаружено, что высокую самооценку имеют те ученики, которые не только получают преимущественно высокие отметки в процессе обучения или устаиваются поощрения со стороны учителя, но и весь класс признает их в качестве отлично учащихся одноклассников, проявляющих

активное участие на уроках. Таких учеников характеризует творческое поведение, самостоятельность, добросовестность, трудолюбие и т.д.

В подобной ситуации самооценка ученика и оценка, данная одноклассниками, совпадают. Это, по существу, объективная самооценка, повышающая авторитет ребенка в его окружении и формирующая чувство достоинства.

Вместе с тем, мы заметили, что высокой оценке удостаиваются также дети, имеющие значительные достижения во внешкольной деятельности. При более скрупулезном рассмотрении проблемы выяснилось, что, несмотря на высокую самооценку, формируемую в результате внешкольных весомых достижений (пение, танцы, спортивные и иные соревнования), тем не менее, основным показателем высокой самооценки среди одноклассников является высокая успеваемость в учебном процессе.

В данном контексте мы поставили перед собой задачу не только «сохранить» отношение учеников с высокой самооценкой к своей личности, но и способствовать их прогрессу, помочь им поддерживать учеников, испытывающих затруднения в обучении, чтобы последние смогли повысить уверенность в своих силах и стремление достичь высокой самооценки.

Нами была разработана программа действий (на данный момент испытывается) по предотвращению учебных затруднений школьников в трех направлениях:

- а) разработка программы по повышению эффективности содержания учебного материала и проведение соответствующих мероприятий;
- б) разработка и применение методических приемов, способствующих активизации учебной мотивации и соответствующей деятельности;
- в) обеспечение положительной социально-психологической и образовательной атмосферы (коммуникация, сотрудничество, взаимопомощь, отношение, внимание, заботливость и т.д.).

Нами было разработано содержание процесса по устранению указанных проблем и система работы, которая имеет в основном три компонента:

1. Система работы, направленная на формирование положительного отношения к процессу обучения у ученика, испытывающего затруднения в учебе.

У учеников должны развиваться следующие качества:

- Формирование отношения школьника к содержанию учебного материала.
- Формирование отношения к процессу освоения знаний, подлежащих изучению.
- Повышение отношения к собственным силам (повышение самооценки).
- Формирование положительных взаимоотношений между учителем и ученическим коллективом.

2. Меры по предотвращению плохой успеваемости школьников, применяемые в процессе урока:

- Контроль процесса выполнения учащимися своих обязанностей.

- Во время объяснения нового материала обязательная проверка уровня освоения его школьниками.
- Во время выполнения самостоятельной работы школьников выбираем наиболее существенные, сравнительно сложные разделы, выполняя в количественном отношении меньше упражнений и делая акцент на сущность, особенности самого процесса выполнения.
- В целях организации внешкольной самостоятельной деятельности обеспечиваем повторение пройденного материала.

3. Формы оказания во время уроков помощи детям, испытывающим затруднения в обучении:

- В процессе контроля знаний учащихся сохраняем доброжелательную атмосферу, снижаем темп опроса, предоставляем больше времени на ответ ученика, испытывающего затруднения в учебе.
- Во время изучения нового материала применяем взаимодополнительные методы, делающие учебный процесс занимательным, при этом, обеспечиваем участие детей с затруднениями в учебе в обсуждении вопросов и при выполнении заданий.
- Во время самостоятельной работы в классе разделяем работу по степени сложности, часто обращаясь к ранее приобретенным знаниям и умениям.
- Разрабатываем специальные упражнения для подготовки к самостоятельной работе.

В конце учебного года мы сможем обобщить положительные результаты деятельности по указанным направлениям.

СТВАРЭННЕ АДЗІНАЙ ПРАСТОРЫ “ЎНІВЕРСІТЭТ - МУЗЕЙ” ПРЫ ПАДРЫХОЎЦЫ БУДУЧЫХ НАСТАЎНІКАЎ

*Грынько С. Д.
(Беларусь, Гродна)*

Падрыхтоўка будучых настаўнікаў на сённяшні дзень – вельмі актуальнае пытанне ў педагагічнай навуцы, паколькі час вучобы ў вышэйшай навучальнай установе – важны этап асобнага станаўлення педагога, ад якасці прафесійнай дзейнасці якога залежыць, як будзе арганізаваны адукацыйны працэс у школе і якое пакаленне юнакоў прыйдзе ў працоўную і сацыяльную сферу грамадства. Пад час навучання ва ўніверсітэце важна, каб студэнты не толькі атрымлівалі веды па спецыяльнасці, але і абагачаліся духоўна за кошт фарміравання ідэалаў, перакананняў, маральнасці як асноўнай чалавечай каштоўнасці.

Узровень прафесійнай падрыхтоўкі, развітасці асобных якасцей у настаўніка пачатковых класаў з’яўляецца яшчэ больш важным таму, што такі педагог павінен навучаць і выхоўваць дзяцей, якія робяць толькі першыя крокі ў дарослае жыццё, у свет пазнання і адкрыццяў. Першы настаўнік для дзяцей