



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УКРАИНЕ В 90-х гг. XX ст.: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ

Гавриленко Т.Л., Кузёмко Л.М.
(Украина, Чернигов)

С провозглашением независимости Украины (1991 г.) стали возможными демократические изменения во всех сферах общественной жизни, возрождение национальной системы образования, осуществление реформы высшей школы, совершенствование подготовки учителей, в частности для начального звена школы. В 90-х гг. прошлого века активно создавалась законодательно-нормативная база развития педагогического образования (закон Украины «Об образовании», 1991; Государственная Национальная программа «Образование» («Украина XXI века»), 1993; Целевая комплексная программа «Учитель», 1997; Концепция педагогического образования, 1998 и др.), где нашли отражение новые цели и принципы подготовки будущих специалистов для начальной школы, а также новые подходы к организации и содержанию их обучения.

Важнейшими приоритетами трансформации системы педагогического образования стали демократизация, гуманизация, органическая связь с национальной историей, культурой, традициями, децентрализация управления и финансирования, диверсификация учебных заведений и учебных программ. Педагогическое образование было направлено на формирование учителя, который способен развивать личность ребенка, ориентирован на личностное и профессиональное саморазвитие и готов работать творчески в разных типах общеобразовательных учебных заведений [1; 2].

В исследуемый период в результате структурной перестройки системы высшего образования подготовка учителей для начального звена школы стала осуществляться исключительно в высших учебных заведениях (далее – вуз) различного уровня аккредитации (педагогические училища, педагогические колледжи, педагогические институты и педагогические университеты) по соответствующим образовательно-квалификационным уровням (младший

специалист, бакалавр, специалист, магистр). Однако стремление приблизиться к европейской образовательной системе привело к проблеме обеспечения вузов I и II уровней аккредитации научно-педагогическими кадрами; к недостаточному пониманию в обществе образовательно-квалификационного уровня «бакалавр», его невостребованности на рынке труда; к неоправданной путанице в понимании уровней «специалиста» и «магистра».

Переход к ступенчатой системе подготовки специалистов способствовал расширению сети вузов, в которых обучались будущие учителя начальных классов. Так, в 1997 г. сеть учебных заведений по подготовке специалистов для начальной школы состояла из 30 педагогических училищ, 17 колледжей, 16 педагогических институтов, 7 педагогических университетов, 4 классических университетов, а также 7 частных институтов [2, с. 7]. Однако этот процесс впоследствии привел к межрегиональной диспропорции в объемах подготовки классоводов.

Демократические изменения в образовании способствовали открытию частных вузов, в которых происходила подготовка учителей начальных классов. Отметим, что в условиях экономического кризиса, ухудшения демографической ситуации в Украине в середине 90-х гг. сократился государственный заказ на подготовку указанных специалистов. Вместе с тем началось обучение будущих классоводов на коммерческой основе.

Учитывая необходимость подготовки учителей начальных классов для работы в сельских малокомплектных школах, обеспечения конкурентноспособности на рынке труда, в педагогических институтах и педагогических университетах их обучение осуществлялось по двойным специальностям, перечень которых в исследуемый период значительно расширился (музыка, изобразительное искусство, дошкольное воспитание, украинский язык, английский язык, практическая психология, социальная педагогика и др.). Разделяя соображения известного украинского ученого в области начального образования А.Я.Савченко, отметим, что такой подход к подготовке будущих учителей, негативно отражался на качестве как базового образования – учитель начальных классов, так и дополнительного [3, с. 2].

Положительно оцениваем, что в 90-х гг. XX ст. в Украине была возрождена подготовка учителей начальных классов для школ национальных меньшинств (болгар, венгров, евреев, румын, крымских татар), которая осуществлялась в Белгород-Днестровском, Киевском, Мукачевском, Симферопольском педагогических училищах [4, с. 63–64].

Установлено, что отбор содержания подготовки будущих специалистов для начальной школы основывался на новых методологических (деполитизация, демократизация, гуманизация, национальная направленность) и дидактических (многоуровневость, вариативность, гуманитаризация) принципах. В исследуемый период разрабатывались и вводились государственные стандарты педагогического образования для разных образовательно-квалификационных уровней; содержание подготовки учителей начальных классов состояло из социально-гу-

манитарного, психолого-педагогического, профессионального и практического циклов; в учебных планах сокращалось количество нормативных дисциплин и увеличивалась часть выборочных; вузы получили право разрабатывать собственные варианты учебных программ с учетом региональных особенностей и кадрового потенциала; создавалось новое поколение учебно-методической литературы по психологии, педагогике и методикам обучения; содержание учебных дисциплин было направлено на формирование творческих конкурентноспособных учителей начальных классов. Вместе с тем учебные планы были достаточно «раздроблены», т.е. включали около 50 обязательных учебных дисциплин; основное время в них отводилось на изучение социально-гуманитарного цикла, который чаще всего не был профессионально ориентирован, соответственно недостаточной была психолого-педагогическая и профессиональная подготовка будущих классоводов; наблюдалась диспропорция в теоретической и практической подготовке и др. Содержание подготовки учителей начальных классов, к сожалению, как и в советское время, шло «в фарватере тех изменений, которые произошли на практике, с опозданием реагировало на потребности реформирования школы» [3, с. 2].

Таким образом, подготовка учителей начальных классов в Украине в 90-х гг. XX ст. имела как ряд достижений, так и проблем, изучение которых, на наш взгляд, позволит осмыслить современные преобразования в системе педагогического образования, избежать ошибок в формировании новой генерации педагогов.



Литература

1. Концепція педагогічної освіти // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1999. – № 8. – С. 8–23.
2. Соловійов, Ю. І Система підготовки вчителів початкової школи України (1991–1997 рр.) : автореф. дис. ... канд. іст. наук : 07.00.01 / Ю. І. Соловійов; Донець. держ. ун-т. – Донецьк, 1999. – 18 с.
3. Савченко, О. Удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів / О. Савченко // Початкова школа. – 2001. – № 7. – С. 1–4.
4. ЦДАВО України, ф. 166, оп. 18, спр. 205, 146 арк.