

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ADOBE FLASH В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИЙ И СЕМИНАРОВ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

С.П. Шуляк
БГПУ (г. Минск)

Использование компьютерных технологий становится неотъемлемой частью процесса обучения учащихся средней и высшей школ. При этом могут решаться различные образовательные задачи: наглядное представление нового материала, проверка знаний, развитие познавательной активности учащихся и т.д. Использование компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе постепенно становится основой развития всей системы образования [4, с.39]. Начавшийся эксперимент по внедрению в учебный процесс средней школы электронных учебников, размещенных в компьютерных персональных компьютерах (нетбуках), ярко иллюстрирует заинтересованность Министерства образования республики по дальнейшему интегрированию данного типа технологий в систему современного образования. Не отстают от средней школы и вузы. В частности, на историческом факультете БГПУ техническими средствами оборудованы две поточные аудитории (стационарный компьютер и компьютер, стенд для показа, устройства для воспроизведения аудиоматериалов) для широкого использования средств мультимедиа. Для целого факультета это, безусловно, недостаточно, компенсируется возможностью получения переносного комплекта вышеперечисленных устройств для проведения занятий в необорудованных аудиториях. Дальнейшей модернизацией образовательного процесса может способствовать создание личной интернет-страницы преподавателя в рамках сайта БГПУ. На его страницах можно размещать тексты некоторых лекций, материалы к зачетам и экзаменам, методические пособия в электронном виде.

Но наиболее ценным вариантом применения компьютерных средств обучения является их использование непосредственно на лекциях и семинарских занятиях. Опыт применения мультимедиа на занятиях, посвященных истории древних цивилизаций, дает возможность оценить эффективность ее использования. В результате можно сформулировать некоторые рекомендации.

Спецификой преподавания истории древних цивилизаций является изложение достаточно большого массива информации, охватывающего историю возникновения человечества, первобытного общества (или предисторию) и цивилизации Древнего Востока. Данный курс рассчитан на 1 семестр. Особенностью лекционного курса является упоминание большого количества трудно воспроизводимых имен, терминов, географических названий (как, например: мегалиты, гоминоиды, Оррорин тугененсис, Асархаддон, фаюмская впадина). Для лучшего усвоения студентами материала нами использовалась мультимедийная презентация на основе программ Microsoft PowerPoint из состава пакета программ Microsoft Office 2007.. Программный продукт PowerPoint помог и в визуальном отображении географических регионов относительно глобального шара. Примером может служить следующий слайд, указывающий местоположение первой находки останков архатропа на острове Ява:

Архатропы 1.8 млн. - 300 т.л.н.



Эжен ДЮБУА

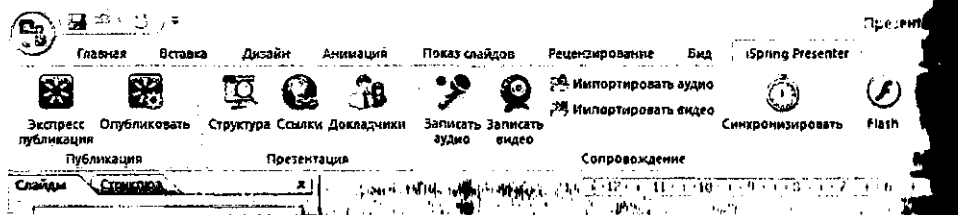


Первая находка черепа архатропа на о. Ява

С помощью мультимедийной презентации было удобно также отображать различные перечисления; хронологию периодов истории, указание основных направлений внешней политики государств Древнего Востока, системы археологической периодизации и пр. Что же касается различных схем и таблиц, оказалось, что они затрудняют восприятие студентами материала. Наиболее удобным для них явились записи линейного текста. При попытке же дать представление о возникновении древнейшей письменности в Египте в виде наглядной схемы, было установлено, что большая часть студентов даже не пыталась фиксировать данную информацию, воспринимая ее лишь как дополняющую часть основной лекции. Это говорит о том, что работа с таблицей требует особого управления учебной деятельностью студентов.

Для лучшей подготовки к семинарам был создан сайт (<http://sergey-shupliak.nar.ru>) дающий вводную информацию о темах практических занятий, обрисовывающий темы рассматриваемых вопросов. Здесь использовался такой же подход, как и в показах слайдов PowerPoint – линейный текст, с поясняющими изображениями. Таким образом, мы постарались в полной мере использовать доступные мультимедийные средства для проведения лекций и семинаров.

Остановимся на возможностях Adobe Flash. Данный программный продукт является наиболее распространенным в мире и используется главным образом для передачи потокового видео через интернет. Кроме того, технологии Adobe Flash дают возможность создания интерактивных сайтов, их дизайна, рекламных баннеров. В целом, можно отметить, что использование технологии Adobe Flash в значительной мере расширяет возможности создания интерактивных мультимедийных учебных презентаций. Это доказывает, в том числе, сайт «Интернет-олимпиада «История» [2], который был создан сотрудниками исторического факультета БГПУ. Для проведения тестирования по результатам изучения предмета «Всеобщая история», здесь используется данная технология. Сайт получил диплом III степени на проводимом I-ом общеуниверситетском конкурсе БГПУ «Информационные технологии в образовании», что подтверждает большие перспективы использования Adobe Flash. Но надо отметить, что для создания презентаций, используя возможности Adobe Flash, нужны специальные знания, в частности, в области программирования и информатики, что ограничивает использование данного продукта. Даже видеоролики, размещаемые в данном формате в интернете, невозможно использовать стандартными возможностями PowerPoint, вставить в его презентацию. Решением является использование дополнительного программного продукта, разработанного американско-русской компанией iSpring. Программа iSpring Presenter представляет по своей сути, дополнительный модуль к PowerPoint. Именно с помощью возможностей этого дополняющего компонента можно легко вставлять видеоролики в формате Adobe Flash в любые слайды презентации, записывать аудио и видео с внешних устройств компьютера и переводить их в данный формат, создавать специальные виды презентаций, которые можно размещать в сети интернет, составлять тесты проверки знаний. Демо-версию (т.е. имеющую ограниченный срок пользования, т.к. платный) можно скачать с сайта компании (<http://www.ispring.ru/>). После установки, во время запуска PowerPoint'a появляется дополнительный пункт «iSpring Presenter»:



Пользоваться программой интуитивно просто. При нажатии соответствующей кнопки, на слайде PowerPoint появляется окно, с предложением ввести интернет-адрес ролика. После этого ролик вставляется в презентацию. Таким образом можно организовать показ небольших видеороликов на лекции. Например, роликов, демонстрирующих произношение щелкающих африканских звуков, являющихся наиболее древними формами речи [3]. Кроме того, можно перевести презентацию PowerPoint в формат Adobe Flash и разместить ее в сети интернет. Это дает дополнительные возможности для дистанционного образования. При нажатии на кнопку «Экспресс-коммуникация», программа генерирует веб-страницу с презентацией, которую после можно разместить на любом сайте.

Для работы на семинарах можно использовать записи лекций преподавателей со слайдами. Так, на семинарском занятии мы демонстрировали несколько видеороликов с комментариями ведущих специалистов биологического факультета МГУ (г. Москва) по различным этапам процесса антропогенеза [1].

Таким образом, технология Adobe Flash предоставляет большие возможности для использования в учебном процессе. Используя сторонние программные продукты (например, программы iSpring), достаточно легко внедрить данную технологию в уже знакомый формат преподавателям и учителям PowerPoint. Этим достигается ряд задач: визуальное представление информации, доступность и дополнительные возможности дистанционного обучения, легкость использования, стимулирование познавательной деятельности студентов и школьников.

Список использованных источников

1. Видео-проект "Достоящее звено" [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://antropogenez.ru/zvody/video/> // Дата доступа : 12.09.2011.
2. Интернет-олимпиада «История» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.bsru.unibel.by/pages/hist/>. – Дата доступа : 12.09.2011.
3. Кликсланг (Искусственный язык со щелкающими звуками) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://bau.ucoz.ru/forum/25-60-1>. – Дата доступа : 12.09.2011.
4. Магчымасці выкарыстання камп'ютарных тэхналогій у працэсе вывучэння гісторыі Беларусі ў IX класе / [Архив і інш.] // Гісторыя : праблемы выкладання. – 2010. – №3. – С. 39-43.