

## ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Т.И. Ходыко  
МГЛУ (г. Минск)

В связи с формированием единого образовательного пространства, интеграцией образовательных программ и стратегий актуализируется проблема гражданского воспитания молодых поколений, ориентированного на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей.

Это связано с построением правового демократического государства в нашей стране, переходом к гражданскому обществу, развитие которого не мыслится без формирования гражданской ответственности и гражданской культуры личности. Важнейшая роль в этом процессе принадлежит педагогу, поэтому формирование его гражданской компетентности является одной из главных задач педагогического вуза.

В рамках компетентностного подхода (И.В. Агапов, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Е.А. Климов, А.К. Маркова, С.Е. Шишов, А.В. Хуторской) имеются различные точки зрения на определение понятия «компетентность». Можно выделить, по крайней мере, два подхода к пониманию сущности компетентности: одни авторы делают акцент на знаниях и умениях, позволяющих эффективно решать поставленные задачи, другие – на личностных качествах. Так, В.М. Шепель в определении компетентности включает знания, умения, опыт, теоретико-прикладную готовность к использованию знания. И.А. Зимняя рассматривает данное понятие как личностное свойство, основывающиеся на знаниях, как личностно и интеллектуально обусловленное проявление социально-профессиональной жизнедеятельности человека в его «жизни» [1, с. 9].

В подходах к определению сущности понятия «гражданская компетентность» также имеются различные точки зрения. Например, Л.В. Оринина определяет гражданскую

компетентность как «интегративное качество личности, проявляющееся в способности любить Родину и защищать интересы своего Отечества» [2, с. 24]; И.А. Зимняя включает в понятие гражданской компетентности «... знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг» [3, с. 10]. Х. Мюнхлер, известный немецкий ученый, называет гражданской компетентностью способность осуществлять своеобразные виды действий, направленные на реализацию своих прав, свобод и обязанностей и на поддержание прав, обязанностей и свобод других людей.

При существующем разнообразии трактовок понятия «гражданская компетентность» можно выделить общее, объединяющее авторские подходы к раскрытию ее сущности: наличие гражданских знаний и умений, готовность участвовать в демократических процессах, реализовывать свои гражданские права и обязанности.

Таким образом, опираясь на методологические основания компетентностного подхода, рассматриваем гражданскую компетентность как многомерное интегральное свойство личности, сложный синтез когнитивного, практического и личностного опыта гражданской деятельности, вызванных ориентацией субъекта на реализацию гражданских ценностей.

В формировании гражданской компетентности у будущих учителей иностранного языка большое значение имеют предметы социально-гуманитарного цикла, среди которых особое место занимают педагогические дисциплины. Они являются важнейшими в системе подготовки квалифицированных педагогических кадров. На занятиях по курсам «Педагогика», «История педагогики», «Основы педагогики», «Современные технологии воспитания» студенты имеют возможность познакомиться с целью, задачами, содержанием и технологическим обеспечением гражданского воспитания, обсудить его актуальные проблемы на современном этапе развития школы. Особое место в формировании гражданской компетентности студентов МГЛУ занимает ознакомление их с зарубежным опытом гражданского воспитания. Знакомство с зарубежным опытом, его критическое осмысление обоснованно и органично входит в содержание педагогической подготовки студентов. Это является одним из факторов совершенствования системы профессиональной подготовки будущих учителей, поскольку овладение передовым зарубежным опытом гражданского воспитания позволит научно обоснованным путем эффективно решить целый комплекс сложных теоретико-методологических проблем.

Владея иностранным языком, студенты вуза могут знакомиться на языке оригинала с многочисленными зарубежными источниками. На занятиях по педагогическим дисциплинам вполне естественно и закономерно им предлагается освоение опыта гражданского воспитания зарубежных стран (как стран изучаемого языка, так и других). Студенты знакомятся с работами зарубежных авторов, таких как Дэвид Брикерн, Джоан Берстин, Дональд Уоррен, Селестен Фрэнк, Бернар Жюлибер, Марк Борото, Канивез П. и др. Их вниманию предлагаются программы гражданского воспитания европейских стран и США, широкий круг иностранных периодических обществено-политических и педагогических изданий, материалы международных педагогических движений и ассоциаций. Эти и другие источники студенты используют при подготовке докладов, рефератов, сообщений, рецензий. Внимание студентов обращается не только на изучение содержания и моделей гражданского воспитания в разных европейских странах и США, но и на детерминированность различными социально-политическими условиями этих стран.

Особое внимание на занятиях уделяется методу сравнительного анализа, который позволяет эмпирическим путем находить более рациональные решения современных проблем воспитания, а также выявлять негативные тенденции и недостатки. Его суть состоит «не в переносе опыта из одних условий в другие, а вычлениении наиболее существенных черт, особенно передового или новаторского опыта» [4, с. 5]. С помощью сравнительного анализа можно выделить общее, что есть в опыте гражданского воспитания в зарубежных странах, то есть универсальное, особенное, специфическое, характерное только для той или иной страны. Так, например, из опыта гражданского воспитания в современной школе Франции выявляются проблемы, присущие европейским странам, связанные со становлением поликультурного общества. Поликультурность является одной из особенностей гражданского воспитания школы Франции и противопоставляется проявлениям расизма, национализма, формирует чувства солидарности и взаимопомощи, а также приобщает учащихся к национальным, межнациональным и общечеловеческим ценностям.

Особое внимание в процессе изучения зарубежного опыта гражданского воспитания на занятиях по педагогическим дисциплинам уделяется вопросам его технологического обеспечения, методам, приемам, средствам и формам. Предпочтение отдается таким формам и методам, которые стимулируют познавательную и поисковую активность, развивают аналитические, исследовательские и коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативность мышления. Все шире используются методы проектирования (индивидуальные или в небольших группах), тренинги, ролевые игры, участие в исследовательской деятельности, дискуссии.

Таким образом, изучение и критическое осмысление зарубежного опыта, учет европейского опыта гражданского воспитания формирует толерантность к другим национальностям

культурам, способность трансляции демократических ценностей, способствуя формированию гражданской компетентности студентов педагогического вуза.

**Список использованных источников**

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно формируемые основы компетенции / И.А. Зимняя. – М., 2004.
2. Орипина, Л.В. Формирование гражданской компетентности студентов и условия образовательной среды университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Орипина. М.: МПГУ, 2011.
3. Зимняя, И.А. Компетентность человека – новое качество результата образования / И.А. Зимняя // Журнал образования: материалы XIII Всерос. совещания. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – 73 с.
4. Пуйман, С.А. Педагогический опыт: преемственность традиций и новаторство / С.А. Пуйман. – Минск: БГПУ, 2011. – 156 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ