

СООТНОШЕНИЕ ДОМИНИРУЮЩЕЙ РЕПРЕЗЕНТАТИВНОЙ СИСТЕМЫ УЧАЩИХСЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

М.В. Сидорова
БГЭУ (г. Могилев)

Перестройка существующей системы образования, основанная на гуманизации, демократизации, требует совершенствования процесса обучения, оптимизации всех его параметров. В настоящее время эффективность обучения определяется прежде всего качеством изменений, происходящими в личности учащихся.

Поскольку обучение представляет собой процесс передачи знаний, навыков, социального опыта от обучающего к обучаемому, то эффективность этого процесса определяется, во-первых, способностью учителя передавать информацию в доступной форме, во-вторых, способностью ученика воспринимать и перерабатывать предоставленную информацию. Отсюда – две достаточно значимые проблемы обучения, решение которых, по нашему мнению, позволит значительно повысить эффективность процесса обучения в современной школе.

Первая из них заключается в отсутствии технологии формирования у учителя способности предоставлять информацию ученикам в доступной им форме. Для решения данной проблемы учителю необходимо владеть набором методов и методик, позволяющих составить оптимальное представление о способах приема и переработки информации учащимися. Обладание знаниями о познавательных процессах учащихся само по себе не является достаточным для решения проблемы. Необходимо вооружить учителя широким набором средств, приемов, способов передачи информации, которые бы варьировались в зависимости от особенностей познавательной деятельности каждого ученика.

Вторая – это проблема развития познавательных процессов учащихся с учетом индивидуальности восприятия каждого ученика. Обычно в процессе обучения детям навязывается единое восприятие мира, ломая их собственный способ систематизации входящей информации. Исследователи единодушно утверждают, что нельзя ломать индивидуальный тип восприятия мира.

Из этого следует, что для повышения эффективности учебно-педагогической деятельности большое значение приобретают исследования проблем, связанных с изучением особенностей учащихся, проявляющихся в их учебно-познавательной деятельности.

Одной из важнейших характеристик познавательной сферы учащихся является репрезентативная система. Как отмечают Бендлер Р. и Гриндер Д. [1], для эффективного

информальность, на основе которой ученик осуществляет репрезентацию мира. В большинстве случаев причиной низкой успеваемости школьников является несовпадение репрезентативных систем учащихся со способами предъявления информации.

В психолого-педагогической литературе понятие «репрезентативная система» используется и исследуется недостаточно.

Репрезентативная система отвечает за оценку информации, производя сверку полученной информации с искомым. С помощью этой системы осуществляется вывод результата, полученной информации об обработке. Она является дополнительной характеристикой мышления. Репрезентативной системы и мышления подчеркивают Джозеф О'Коннор и Дж. Сеймер [2]. Каждый человек думает о том, что он видит, слышит или ощущает, он воссоздает эти картины, звуки и ощущения внутри себя. Он вновь переживает, воспроизводит повторно информацию в той же самой форме, в которой он первоначально ее воспринимал. Таким образом, наше мышление – это сознательное или бессознательное воспроизведение картин, звуков, ощущений, вкусов и запахов, которые мы переживали. И называется такое воспроизведение репрезентацией.

Целью нашего исследования было изучение соотношения доминирующей репрезентативной системы и результативности обучения в подростковом возрасте. Была разработана методика БИАС – тест определения репрезентативных систем, предложенный Никитой и Еленой.

В результате исследования ведущей репрезентативной системы мы получили следующие результаты. Каждый подросток обладает всеми репрезентативными системами восприятия, но одна из них является доминирующей по предоставлению сознанию информации, как правило, развита лучше других. При выполнении работы всех основных систем, ученик опирается на ведущую, более развитую систему репрезентаций. Было установлено, что у 44 % исследованных подростков ведущей репрезентативной системой является дигитальная. Эта система основана на абстрактном мышлении и характерна для личности, думающей логически уже в процессе непосредственного восприятия информации. Подростки реагируют не на ощущения, а на названия слов, при восприятии информации стараются обозначить свои образы и ощущения. Развитие данной системы восприятия и обработки информации обусловлено не только необходимостью школьной программы (в средних классах на каждом предмете активно внедряется использование терминологии), но и отношением к речи взрослого, так как подростковому возрасту характерно жонглирование словами и абстракциями. У равного количества подростков (по 23 %) ведущими репрезентативными системами являются визуальная и кинестетическая. Подростки с визуальной репрезентативной системой, собираясь что-то сказать, перебирают и просматривают в памяти картины, чтобы вспомнить происходящее в настоящий момент. При обучении визуалы любят и хотят иметь визуальную поддержку, лучше запоминают графические изображения, с трудом воспринимают абстракции, с большим удовольствием читают, нежели слушают. Кинестетики это люди действия. Им необходимо двигаться, бегать, трогать, пробовать и нюхать. Учителям, делая объяснения, используют, проходя через опыт, стремятся пережитое передать поведенчески. Прочность знаний у подростков с ведущей аудиальной репрезентативной системой в данной выборке составила 4%, что свидетельствует о сфокусированных людях, учатся посредством слушания. Они легко отвлекаются, не любят разговорный язык, любят проговаривать то, что делают.

Изучая соотношение успешности обучения по разным предметам и доминирующей репрезентативной системы можно проследить следующие закономерности. Кинестетики чаще всего высокие баллы получают по предметам, связанным с непосредственным кинестетическим опытом с предметом (например, по труду). Но в целом средний балл у данных подростков не высокий. У многих подростков с дигитальной ведущей репрезентативной системой отмечается низкий уровень отметок по языкам. Это может быть связано с нечастым использованием логичных конструкций по данным предметам. У аудиалов низкие баллы по математике. В данном предмете информация подается ученикам в звуковой форме.

Кроме того, выше успеваемость тех учащихся, у которых такая же основная модальность, что и у учителя по этому предмету.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. В своей педагогической деятельности учителю необходимо использовать возможности не только своей основной модальности, но и других, чтобы облегчить процесс приема и переработки информации для учащихся, обладающих различными репрезентативными системами. С этой целью возможно применение различных педагогических особенностей, характерных для различных репрезентативных систем. Также стоит отметить, что для развития самих учащихся необходимо не просто преподавание на родном им языке, необходимо расширение собственных уникальных репрезентативных систем. Если в системе «учитель – ученики» общение осуществляется с опорой на доминирующие репрезентативные системы, это дает наибольшую сенсорную убедительность и, как результат, повышает эффективность процесса обучения. Когда ученик как будто видит то, что вы хотите ему сказать, слышит то, что вы ему говорите, практически чувствует то, что вы хотите ему донести,

если подавать учебный материал в различных формах, то это дает возможность каждому усвоить материал по своему индивидуальному каналу восприятия.

Список использованных источников

1. Боденхамер, Б НЛП-практика / Б. Боденхамер, М. Холп. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 347 с.
2. О'Коннор, Дж. Введение в нейролингвистическое программирование. Новейшая психология личности / Дж. О'Коннор, Дж. Сеймор. – Челябинск: «Версия», 1997. – 274 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ