

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Н. Селюжицкая
ПолесГУ (г. Пинск)

Современные глобальные экономические и социальные изменения ставят перед нашей страной совершенно иные задачи. От их решения зависит проведение успешной модернизации образования, т.е. пересмотр его целей, содержания и методов с учетом динамичных требований современной экономики и общества, а также обеспечения необходимых кадровых и материальных ресурсов [3].

В Беларуси повышение качества образования является одним из важнейших приоритетов образовательной политики государства. Национальной стратегией устойчивого развития Республики Беларусь к 2011-2020 гг. предусмотрено выведение системы образования Беларуси на уровень, соответствующий мировым стандартам.

Изменения в области высшего образования продиктованы потребностями модернизации производительных сил, перехода экономики на инновационный путь развития. Это определяет необходимость существенного улучшения качества подготовки кадров на основе уровневого образования, обновления педагогических технологий, усиления направленности учебного процесса на конечные результаты.

Среди активных задач современного периода выделяется по своему значению разработка эффективных средств к новому содержанию и структуре высшего образования, средств оценки учебных достижений студентов и технологий контроля их успеваемости.

Цель образовательной политики государства выражается в повышении качества образования и уровня подготовки специалистов, соответствующих международным стандартам и условиям Болонского соглашения.

Одной из целей Болонского движения является мобильность студентов и возможность устройства на европейском пространстве, что требует преодоления лингвистических барьеров и изучения языка. Овладевая иностранным языком, студенты увеличивают свой конкурентный потенциал для осуществления адекватного иноязычного общения, что делает их равноправными участниками мирового образовательного пространства. Кроме того, расширяющиеся международные контакты требуют значительного увеличения числа специалистов, владеющих иностранным языком, разговаривающих без переводчика. Следовательно, иностранный язык осознается как средство общения, как средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре как средство развития интеллектуальных способностей обучающихся, их образовательного потенциала, что в свою очередь требует качественного изменения иноязычной подготовки студентов.

Получение качественного иноязычного образования расширяет возможности устройства выпускников вузов, принятия участия в международных программах и движения обучения за рубежом, а также повышает их конкурентоспособность на рынке труда. Иностранному языку становится неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки специалиста.

Современный уровень развития педагогики и психологии, требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по улучшению качества подготовки будущих специалистов, изменения в содержании самого вузовского образования стимулируют поиск новых методов, форм и средств совершенствования образовательного процесса.

В решении проблемы совершенствования иноязычной подготовки особую значимость приобретает педагогическая диагностика, так как именно педагогическая диагностика при наличии репродуктивного инструментария способна представить информацию, необходимую для принятия эффективных решений с целью повышения результативности процесса обучения иностранному языку, объективности процесса оценивания, создания положительной мотивации к обучению.

Педагогическая диагностика понимается как технология субъект-субъектного

количественные характеристики процесса иноязычной подготовки и результатов деятельности студентов. Педагогическая диагностика выполняет информационную, коррективную, прогностическую и стимулирующую функции и осуществляется в последовательной организации этапов целенаправленного, планирования, реализации, педагогического диагноза, корректировки, прогнозирования.

Понятие «диагностика» (от греч. Diagnostics – способный распознавать) имеет значение в медицинской терминологии и трактуется как установление диагноза, наука об установлении диагноза. По мнению И.П. Подласова, диагностика (от греч. «dia»- процесс «gnosis»- знание) – это общий способ получения опережающей информации об объекте или процессе.

Педагогическая диагностика рассматривается Бим-Бадом как «совокупность контроля оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и педагогического взаимодействия» [2].

Итак, педагогическая диагностика – это неотъемлемый компонент педагогической деятельности при осуществлении процессов обучения и воспитания, которые требуют анализа и учета результатов этих процессов. В процессе педагогической диагностики выявляются и измеряются различные характеристики личности и определяют состояние образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Белошицкий А.В. Психолого-педагогические особенности мониторинга, диагностики и педагогической диагностики в образовательном процессе вуза / А.В. Белошицкий, Т.В. Ларина // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 5. – С. 10-14.
2. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. М., 2002. – С. 190.
3. Жук А.И. Высшее образование Республики Беларусь от болонского процесса к европейскому процессу высшего образования / А.И. Жук // Высшая школа. – 2010. – № 5. – С. 3-9.