

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ИДЕИ, ТЕХНОЛОГИИ И ПРОБЛЕМЫ

М.Г. Садовский, С.А.

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС

Образовательная система XXI века. Так называют дистанционную форму. Специалисты по стратегическим проблемам образования. В мире на нее сделана огромная работа. Результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в техносфере, теперь концентрируются в инфосфере. Наступила эра информатики. Современную фазу можно характеризовать как телекоммуникационную. Эта фаза общения, фаза обмена информацией и знаний. Обучение и работа сегодня - синонимы: профессиональное образование. Мир меняется очень быстро, поэтому необходимо их постоянное совершенствование - это открытое образование. Мировая телекоммуникационная инфраструктура дает возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией независимо от временных и пространственных поясов.

Системы дистанционного образования (СДО) дают равные возможности студентам, гражданским и военным специалистам, безработным в любых районах страны и за рубежом реализовать право человека на образование и получение информации [1, с. 30]. Эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества, обеспечивать реализацию конституционного права на образование каждого гражданина. СДО соответствуют логике развития системы образования и общества в целом, где во главу ставятся потребности каждого отдельного человека.

Термин "дистанционное обучение" (distance education) еще не до конца установлен в русскоязычной, так и в англоязычной педагогической литературе. Встречаются такие варианты: "дистантное образование" (distant education), "дистантное обучение" (distant learning). Многие зарубежные исследователи, отдавая особую роль телекоммуникациям в организации дистанционного обучения, определяют его как телеобучение (teletraining). Но все же чаще всего употребляется термин "дистанционное обучение".

Плюсы ДО: индивидуальный темп обучения; свобода и гибкость графика; доступность образования вне зависимости от географического положения; мобильность; использование новейших технологий; возможность для творчества.

Минусы ДО: отсутствие очного общения между обучающимся и преподавателем; необходимость постоянного доступа ко «всемирной паутине»; нехватка детально разработанных учебных программ и курсов; отсутствие постоянного контроля за обучающимся. С дистанционным обучением связан термин "интерактивное взаимодействие", который широко используется в отечественной, так и в зарубежной педагогической литературе. В узком смысле (применительно к работе пользователя с программным обеспечением вообще) интерактивное взаимодействие - это диалог пользователя с программой, т.е. обмен текстовыми сообщениями (запросами) и ответами (приглашениями) [2, с. 183]. При более развитых средствах интерактивного взаимодействия (например, при наличии возможности задавать вопросы в произвольной форме с использованием "ключевого" слова, в форме с ограниченным набором символов) обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала и режима работы. Чем выше интерактивность, тем выше интерактивность. В широком смысле интерактивное взаимодействие - это диалог любых субъектов друг с другом с использованием доступных им средств и методов. В этом предполагается активное участие в диалоге обеих сторон - обмен вопросами и ответами, управление ходом диалога, контроль за выполнением принятых решений. Телекоммуникационная среда, предназначенная для общения миллионов людей друг с другом, является априори интерактивной средой.

При дистанционном обучении субъектами в интерактивном взаимодействии выступают преподаватели и студенты, а средствами осуществления подобного взаимодействия являются электронная почта, телеконференции, диалоги в режиме реального времени и т.д.

Рассмотрим одну из наиболее часто применяемых технологий как в ДО так и в традиционном образовании - электронный учебник, наиболее часто используемый для представления учебного материала. Кроме этого ЭУ может включать тренажеры, лабораторные работы, а также тесты, одновременно выполняющие две функции: предоставлять знания и проверять их.

Основные принципы дистанционного обучения (ДО): установление интерактивного общения между обучающимся и обучающим без обеспечения их непосредственной встречи; самостоятельное освоение определенного массива знаний и навыков по выбранному курсу программы при заданной информационной технологии [3, с. 19].

Между дистанционным обучением и традиционным можно выделить ряд существенных различий: пространственная разделенность обучающего и обучаемого; усиление активной

обучения; подбор материалов, предназначенных специально для дистанционного

Главной проблемой развития дистанционного обучения является создание новых методов обучения, отвечающих телекоммуникационной среде общения. В этой среде учащиеся получают не просто как пассивные потребители информации, а в процессе обучения формируют собственное понимание предметного содержания. На смену прежней модели обучения пришла новая модель, основанная на следующих положениях: в центре технологии обучения — учащийся; суть технологии — развитие способности к самообучению; учащийся играет активную роль в обучении; в основе учебной деятельности — сотрудничество.

В связи с этим требуют пересмотра методики обучения, модели деятельности и взаимодействия преподавателей и обучаемых.

Исчитаю ошибочным мнение многих российских педагогов-практиков, развивающих технологию дистанционного образования, что дистанционный учебный курс можно получить, переведя в компьютерную форму учебные материалы традиционного очного обучения.

Успешное создание и использование дистанционных учебных курсов должно начинаться с анализа целей обучения, дидактических возможностей новых технологий передачи учебной информации, требований к технологиям дистанционного обучения с точки зрения учебных дисциплин, корректировки критериев обученности.

Дидактические особенности курса ДО обуславливают новое понимание и коррекцию цели обучения, которые можно обозначить следующим образом:

- стимулирование интеллектуальной активности учащихся с помощью определения цели и применения материала, а также вовлечения учащихся в отбор, проработку и интерпретацию материала;
- усиление учебной мотивации, что достигается путем четкого определения ценности и причин, побуждающих учиться;
- развитие способностей и навыков обучения и самообучения, что достигается интенсификацией и углублением учебных технологий и приемов.

Использованных источников

1. Гребенюк, О.С. Основы педагогики индивидуальности / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калининград, 2010.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии / Н.В. Матяш. – М., 2011. – 311 с.
3. Цыркун, И.И. Педагогические системы и технологии / И.И. Цыркун. – Минск, 2008. – 32 с.