

ИЗУЧЕНИЕ ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.К. Русакович
БГПУ (М)

Процессы демократизации и гуманизации современного мирового общества обуславливают изменения общественного сознания, ориентацию на возрождение духовности в системе общего и специального образования. Изменение менталитета цивилизованного общества по отношению к языковым меньшинствам акцентировало необходимость проведения исследований жестового языка, технологии его использования в обучении глухих и в общении с неслышащими. Решение обозначенной проблемы в Беларуси поставлено в практическую плоскость.

Современные приоритеты в содержании профессиональной подготовки на факультете специального образования (ФСО) БГПУ направлены на обеспечение становления личности профессиональной деятельности: личности, обладающей высоким уровнем общей культуры, интеллигентностью, способностью критично и позитивно мыслить, способной к постоянному самообразованию и творческому саморазвитию, готовой к междисциплинарному взаимодействию, гуманной, открытой ко всему новому, толерантной к детям и взрослым. Качестве одного из средств формирования социально-значимых качеств у обучающихся рассматривается организация вариативного образования (курсов по выбору).

В 2010/2011 учебном году студентам ФСО впервые была предоставлена возможность посещать специальный курс «Жестовый язык как средство коммуникации» (автор-разработчик И.К. Русакович). Актуальность такого предложения обусловлена тенденциями роста интереса к жестовому языку как со стороны микросоциума глухих, так и со стороны макросоциума слышащего большинства в современном мировом социокультурном пространстве.

Как известно, история отношения общества и науки к жестовому языку многослойна и дискуссионна. Г.П. Зайцева, проведя анализ современных научных подходов к образованию детей с недостатками слуха, сформулировала идеи социокультурной концепции, рассматривающей отсутствие слуха как особое состояние, объединяющее людей в культурно-лингвистическое меньшинство, что «гарантирует равенство глухих людей с представителями большинства, а также с членами других меньшинств..., обеспечит включение микросоциума глухих в макросоциум, в общество» [1, с. 53].

На данный момент развития цивилизации во многих странах мира (в том числе и в нашей стране ЕС) национальный жестовый язык официально признан и имеет такой же статус, как и остальные лингвистические языки. Принятие этих положений явилось результатом взаимодействия двух факторов: борьбы национальных ассоциаций глухих за их гражданские права и данных современных исследований жестового языка. Широкое движение сообществ глухих против дискриминации возникло и развивается в процессе изменения самосознания и идентификации себя многими из них как членов микросоциумов глухих. Проблемы изучения жестового языка, необходимости поощрения и защиты лингвистических социокультурных прав глухих широко обсуждаются в мировом сообществе [2].

В Республике Беларусь жестовый язык узаконен в нормативно-правовой базе и признан одним из средств общения, обучения и воспитания лиц со слуховой депривацией. Как следствие, изменения включены в программу переподготовки специалистов образования: в БГПУ каждый год осуществляется прием в группы слушателей, обучающихся по специальности «Жестовый язык», выпускники которой получают квалификацию учителя жестового языка и сурдопедагога. В последнем наборе, кроме педагогов и сурдопереводчиков, среди слушателей появились медиаторы, не имеющие опыта общения с глухими, а также профессионального интеллекта, направленного от учреждений образования. Их мотивация обучения жестовому языку обусловлена желанием понять неслышащих людей, с которыми они работают. За рубежом не единичны случаи образования на курсах жестового языка священников, учителей массовых школ, медиков, работников, испытывающих познавательный лингвистический интерес к жестовому языку, занимающих активную общественную позицию в отношении лиц с нарушением слуха [3,4].

На ФСО имеется двадцатилетний опыт целенаправленного изучения жестового языка методами ее преподавания студентами, обучающимися по специальности «Сурдопедагогика». Выпускники готовятся к осуществлению профессиональной деятельности в специальном образовании для детей с нарушением слуха, проводят на практике коррекционные занятия по «Жестовому языку и жестовой речи».

Опрос студентов, обучающихся по смежным дефектологическим специальностям («Логопедия», «Тифлопедагогика», «Олигофренопедагогика») и не изучающих жестовый язык согласно учебному плану, выявил их заинтересованность в обогащении репертуара невербальной коммуникации и эмоционального опыта. Будущие дефектологи осознают также, что овладение

психологов, организующих психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями физического развития, взаимодействие с их родителями, среди которых также встречаются дети с нарушением слуха.

Основываясь на данных зарубежных исследователей, изучение жестового языка как визуально-пространственной системы способствует расширению лингвистических границ студентов, границ их самопознания, развитию их языкового сознания, визуальной памяти и общего кругозора. Следует отметить, что зарубежная практика изучения жестового языка в высших (в том числе и не педагогических) учебных заведениях является достаточно разнообразной. Изучение жестового языка слышащими, по мнению Б.М. Пайтунга, мотивируется как «более открытое отношение к необычному процессу мышления, использование модальности несловесных чувств может повысить наше понимание истинности мышления» [4, с. 195]. Президент всемирной федерации глухих Маркку Йокинен в 2005 году принял участие в исследователях разных стран, подтвердившие, что жестовый язык стимулирует развитие различных областей мозга, отвечающих за зрительное восприятие, развитие лингвистических и математических способностей и у неслышащих, и у слышащих учащихся. [4, с. 47] Кроме того, лингвистический язык жестов и жестовый язык как невербальные каналы коммуникации являются средством обогащения достаточно выразительной словесной речи, придавая ей яркость, выразительность, большую убедительность и служат важным средством объективизации, фиксации людей и передачи смысловых установок [6]. В этой связи в странах Европы, Америки и Японии в начале XXI века жестовый язык изучают в вузах как иностранный язык и, по рекомендации психологов, в детских садах и школах слышащими детьми [1,2,3].

Разработанный курс «Жестовый язык как средство коммуникации» охватывает значительный объем научно-теоретических и практических знаний о жестовом языке как лингвистической системе, его особенностях в сопоставлении со звуковым языком, возможности коммуникации на жестовой основе с людьми, имеющими слуховые ограничения. Цель курса – формирование у студентов основных навыков коммуникации с использованием жестового языка, развитие коммуникативной и лингвистической компетентности в области жестового языка (ключевой этап).

В преподавании курса возможно широкое использование традиционных и инновационных методических, наглядных и практических методов обучения. Усвоение лекционного материала обеспечивается проведением практических занятий на базе специальных общеобразовательных учреждений для детей с нарушением слуха с использованием коммуникативно-деятельностных и методических подходов к изучению основ жестового языка.

Опыт организации курсов по изучению жестового языка студентами ФСО в 2010-2011 году оказался продуктивным, а высокий рейтинг (несколько набранных групп) подтвердил их актуальность и актуальность для современного профессионального образования. Планируется перспективное проведение таких курсов по выбору для студентов других лингвистических специальностей (в первую очередь, будущих психологов и социальных педагогов). Результаты анкетирования участников обучения жестовому языку в академии МВД (2007-2011) показали высокую заинтересованность и потребность курсантов в изучении такого факультативного курса. Они отмечали, что стали «...более общительными, креативными и развитыми в личностном плане». Содержание обучения оказалось для них полезным, познавательным и увлекательным, приобретение навыков жестового общения совершенствовало их способности к самовыражению. Мирное мышление людей со слуховыми ограничениями через изучение жестового языка развивались для будущих работников правоохранительных органов ближе и понятнее [3].

Внимание к изучению жестового языка слышащим макросоциумом свидетельствует о тенденции признания статуса жестового языка, а его носителей – особым культурно-лингвистическим меньшинством. Зарубежный и отечественный опыт такого обучения дает значительный положительный результат, плодотворно влияет на лингвистическую, коммуникативную, познавательную и социокультурную компетенцию современной молодежи.

Список использованных источников

1. Зайцева, Г.Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: единичные идеи и тенденции // Г.Л. Зайцева // Дефектология. – 1999. – № 5 – С. 52–70.
2. Лингвистические права глухих. - сб. статей / сост. А.А. Комарова, Н.А. Чаушьян. – М., 2008. – 813 в.
3. Русакович, И.К. Жестовый язык в современном образовательном и социокультурном пространстве // Русакович // Социокультурные проблемы современного человека: Материалы IV междунар. науч. конф. (Новосибирск, 19-24 апр. 2010 г. / под ред. Н.Я. Большуновой, О.А. Шамшиковой. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. – С. 104–114).
4. Современные аспекты жестового языка: сб. статей / сост. А.А. Комарова. – М., 2006. – 283 с.
5. Специальное образование: традиции и инновации: материалы Междунар. научно-практ. конф. / сост. И.И. Андрукович. – Минск: БГПУ, 2008. – 384 с.
6. Фейгенберг, Е.И. Культурно-историческая концепция использования невербальной коммуникации в индивидуальном воспитании личности / Е.И. Фейгенберг, А.Г. Асмолов // Вопросы психологии. – 1994. – № 8. – С. 74–86.