

ПРОБЛЕМА АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

А.В. Пицова, А.Г. Давыдова
БГУФК (Белорусский государственный университет физкультурно-спортивного образования)

Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является основой проектирования интегрированных информационно-образовательных сред (ИОС) как необходимого условия формирования индивидуальных образовательных траекторий обучения и формирования их образовательных компетенций и профессиональных компетентностей, личностного развития. При этом важнейшее значение имеет мониторинг и экспертная оценка функционирования интегрированных ИОС.

В качестве программно-методического обеспечения ИОС и средствами реализации информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании используются: 1) информационно-поисковые системы, обеспечивающие доступ к метаинформации, информационным, интеллектуальным и культурным ресурсам ИОС, определяя тем самым интегративность и возможности самообразования педагогов и обучающихся; 2) моделирующие программы, позволяющие реализовать как индивидуальную познавательную деятельность обучающегося в специально организованной виртуальной предметной среде на основе учета индивидуально-психологических особенностей, так и совместную поисковую познавательную деятельность; 3) обучающие программы и системы как экспертные системы знаний, включающие аппарат моделирования изучаемого объекта или процесса, проведение компьютерных экспериментов путем интеграции с моделирующими программами, базами данных [1]. Обязательными компонентами моделирующих и обучающих программ являются системы мониторинга и диагностики, что позволяет управлять учебно-познавательным процессом, адаптируя его к потребностям и возможностям субъектов образовательного процесса.

Взаимодействие и взаимосвязь всех уровней ИОС (инвариантного, специализированного, индивидуального) подчеркивает ее интегративный характер и возможности для индивидуализации образовательного процесса [1].

Важно не только констатировать актуальный уровень сформированности образовательных либо профессиональных компетенций обучающихся, но и педагогически обоснованно описать

информационно-коммуникационных технологий, позволяющих осуществлять персонализированное управление оптимальности избранного образовательного маршрута.

Целью работы является рассмотрение проблемы анализа и прогнозирования профессиональных компетентностей будущих специалистов в интегрированной информационной среде.

Использование технических и программных средств ИКТ и интегрированной ИИОС для реализации управления образовательным процессом на основе индивидуального проектирования подходов обеспечивает возможность: 1) диагностики индивидуального стиля индивидуальной деятельности обучаемых, их индивидуально-психологических особенностей, уровня интегрированности образовательных либо профессиональных компетентностей; 2) проектирования индивидуальной образовательной программы (и процесса) на основе диагностично-эвристических целей обучения, результатов диагностики, временных и других внешних факторов; 3) дифференциации последовательности изучения учебных модулей, многоуровневости усвоения знаний и критериев их усвоения; 4) реализации оперативной обратной связи и оценки образовательного процесса; 5) осуществления итогового, процессуального и физического контроля и оценки. При проектировании образовательного процесса важно учитывать как особенности индивидуального стиля познавательной деятельности (объемы информации, стиль информационного обмена с окружающей средой, стиль кодирования информации, стиль декодирования информации, стиль постановки и решения проблем, стиль познавательного оценивания информации с использованием ИКТ. Персональный познавательный стиль как индивидуально-образованная, многосторонняя и гибко изменяющаяся форма индивидуального интеллектуального стиля складывается по мере освоения обучаемым разных видов стиливого поведения, и является образцом, динамической и управляемо формируемой характеристикой [2].

Необходимость оперативного и гибкого управления процессом освоения учебной информации в условиях интегрированной ИОС определяет важность получения, интерпретации, анализа и применения результатов диагностики образовательных компетентностей и профессиональных компетентностей. Это может быть достигнуто применением интегрированных компьютерно-аналитических информационно-образовательных технологий.

Использованная в данном исследовании компьютерная информационно-образовательная технология ИКАР – Информационная Карта Анализа Развития профессиональных компетентностей специалистов сферы физической культуры и спорта ИКАР базируется на базовых положениях современной теории информации (К.Шеннон и др.) и теории информационного поля А.А.Денисова. В основу технологии ИКАР, разработанной в форме единой трехкомпонентной оценки (само-, взаимо- и экспертной оценки) уровня сформированности ключевых профессиональных компетентностей, положены возможности не только диагностировать актуальный уровень, но прогнозировать направления и возможности их развития. При этом целью определяются три вида профилей оценки компетентностей, которые характеризуют: 1) фактический (актуальный) уровень сформированности ключевых профессиональных компетентностей; 2) планируемый уровень, который следует достигнуть за определенный промежуток времени (например, учебный год и т.д.) с учетом индивидуальной траектории профессионального развития студента/специалиста; 3) идеальный уровень сформированности ключевых профессиональных компетентностей специалиста в избранной сфере деятельности, что отражено на рисунке 1.

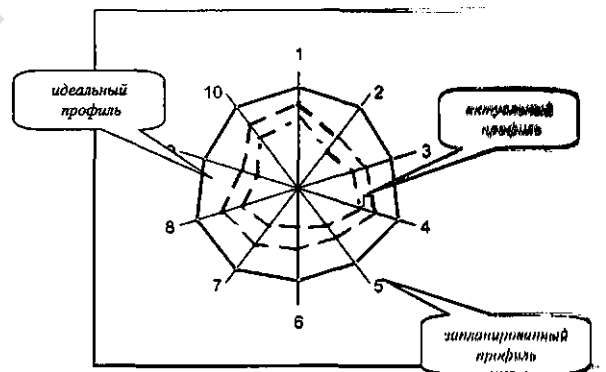


Рисунок 1 – Результаты изучения уровня сформированности ключевых профессиональных компетентностей студента

Технология ИКАР позволяет прогнозировать развитие профессиональных компетенций на основе выявления типологий компетентности студентов (19 типов) исходя из р иерархической компетентностной модели и информационной технологии выявления закономерностей в структуре компетентности как фактора, обеспечивающ целенаправленное формирование [3].

Возможность представления результатов диагностики в режиме реального позволяет студентам самостоятельно определить направления развития профессиона компетентностей, реализуя, тем самым, лично и профессионально ориент направленность педагогического процесса.

Анализ результатов пилотного эксперимента, проведенного со студентами направления специальности «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская р легкой атлетике)» во втором семестре 2009/2010 учебного года, свидетельств эффективности использования информационно-образовательной технологии ИКАР. Вы положительная динамика уровня сформированности ключевых профессиональных ком подтверждается высокими оценками по итогам педагогической практики в школе (первый 2010-2011 учебного года), высокими результатами сдачи экзаменов по педагог дисциплинам («Педагогика», «Теория и методика физической культуры»). Экспертами от положительная динамика уровня мотивации студентов, их самостоятельности, ответств познавательной и социальной активности. Вызывает интерес тот факт, что ряд подчеркивает усиление сплоченности учебной группы, хотя этот вопрос специально не изу

Таким образом, внедрение образовательной технологии диагностики, вне прогнозирования уровня сформированности профессиональных компетентностей студ специалистов позволяет дифференцировать и индивидуализировать проц профессиональной подготовки.

Список использованных источников

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. и И.Г. Захарова. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 192 с.
2. Холодная, М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума / М.А. Холодная. – СПб.: Питч 384 с.
3. Михалев, А.С. Компетентностная типология инноваций в образовательных системах / А.С. М Инновационные образовательные технологии. – 2010. – №1. – С. 23–33.