

СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Е. П.
БГУ

Формирование творчески активной, интеллектуально и нравственно развитой личности — одна из важнейших задач современной общеобразовательной школы. Выпускник школы, который будет жить и трудиться в постиндустриальном, информационном обществе, должен обладать определенными качествами личности и компетенциями. Среди них особую значимость приобретают следующие способности: самостоятельно приобретать знания и умело применять их в разнообразных жизненных ситуациях для решения встающих проблем; видеть возникшие в реальной жизни трудности и находить оптимальные пути их решения; участвовать в демократических процессах и работе демократических институтов; владеть устным и письменным словом, иностранными языками как средством общения в поликультурном обществе; использовать информационные технологии, понимать их силу и слабость, критически относиться к информации, распространяемой по каналам СМИ; постоянно работать над развитием своих способностей, повышением профессионализма.

Между тем исследователи отмечают очевидное снижение образовательной мотивации значительной массы учащихся (Маркова А.К., 1990), несоответствие стандартов и показателей обученности и воспитанности выпускников средних школ (Фридман Л.М., компьютерную наркоманию (Ярвилехто Т., 1998), снижение субъективной значимости образования (Левитес Д.Г., 1998), проявления социальной тревожности и неуверенности в себе («Кризис воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь», 1999), возрастание «прагматического нигилизма» старшеклассников, отворачивающихся от всего, что им «не интересно» (Лихачев Д.С., 1999), катастрофическое падение престижа естественнонаучных предметов в школе (Блинкова А.Д., 1999), возрастание перегрузок и неудовлетворенность методами преподавания естественнонаучных предметов, которое сводится к «бесконечному решению задач, записанных в формулах» (Торосян В.Г., 2003, Братенникова А.Н., 2005).

Выход видится в стимулировании ценностного и деятельностного (а не только информационного) отношения к содержанию естественнонаучного знания. Само понятие "естествознание" обозначает познание естества, внутренней сущности природы, стремление и потребность и развить способность присматриваться к тому, что естественно, ответственное отношение к природе, "единосущности природы и человека" — это и есть суть аспектов принципа природосообразности в образовании. Его философскую интерпретацию дал И. Кант. Он писал: "Две вещи наполняют душу всегда новым и все возрастающим удивлением: благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо и моральный закон во мне" [5, 290].

Нельзя смириться с ситуацией, в которой резкое падение интереса со стороны школьников к изучению естественнонаучных предметов объясняется "конъюнктурными деформациями социально-экономической ситуации на рубеже веков" [4].

На наш вопрос, обращенный к учащимся 8-11 классов "Почему вы не любите химию?" 2/3 учащихся ответили: "Надоело бесконечно решать задачи и заучивать формулы!".

Востребованность только знания заученных формул, умения решать типовые задачи, изложить изложенные в учебниках факты, представленные как неизменные и неопровержимые, обедняет образовательный процесс, снижает его формирующие возможности в отношении школьника как субъекта учебно-познавательной деятельности [1; 2].

Стимулирование учебно-познавательной активности учащихся, ориентация на использование объектов учебного познания осуществлялось прежде всего за счет обогащения мотивационно-мотивационной сферы учащихся, которая включает в себя потребности, интересы, цели. Каждый из компонентов выполняет свои функции в развитии активности личности. Для ее из неустойчивого, ситуативного состояния в устойчивое, которое со временем приводит к развитию личности.

Щукина Г.И. выделяет три вида стимулов познавательных интересов: первый вид стимулов — в самом источнике содержания учебного материала; второй — организацию учебной деятельности школьника; третий вид стимулов связан с характером общения и с отношениями, складывающимися в учебном процессе между учащимися, между учащимися и учителями [3].

Изард К. разработал следующую иерархию личностных стимулов: любопытство, интерес к новым объектам; приятное действие; привлечение ясностью, логичностью, оригинальностью; новое, творческое действие, открытие чего-либо; чувство, что ты нужен, личные активности, энергии; чувство ответственности за учебу и другие [3].

Особенности мотива как стимула познавательной активности заключаются в его направленности на определенную область направленности своей учебной деятельности. Обогащение мотивов учебной деятельности сопровождается ее оценкой личностью с различных сторон. Как правило, мотивация связана с эмоциональной сферой ученика. Но эмоции имеют кратковременное действие, они изменяют мотивы, изменяя степень выраженности побуждения, которое заключено в эмоции "энергетической", а не содержательной стороны мотива. На одних эмоциях невозможно выдержать весь процесс обучения учащихся. Сильная мотивация затрагивает не только эмоции, но и как способность учащегося управлять своим поведением. От особенностей волевого действия — устойчивости, временная продолжительность действия мотивов. Закрепляясь в учебной деятельности школьника, они детерминируют ответственность по отношению к учению, учащийся в самостоятельности, в поиске различных способов решения учебно-познавательных задач, анализе полученного результата.

Направленность познавательной активности связана с целью как предопределенным направлением деятельности. Цель в данном случае конкретизирует мотивационную сферу личности. Функция цели в контексте учебно-познавательной активности заключается в ориентации учащихся возможного удовлетворения (начальная стадия формирования мотива) и последующего поддержания устойчивого предвидения. Стимулами цели в этом смысле могут быть фантазия, эмоциональное состояние, позиционные мотивы, внутренняя потребность в уверенности в себе, конкретный предмет познания, внешние сферы профессиональной деятельности, смыслосложившее и профессионально самореализующее, личная самоидентификация и др.

Стимулы различаются по времени проявления. Они могут быть постоянными, длительными и кратковременными. Постоянные стимулы действуют на протяжении всей жизни ученика: например, стимулы, связанные с естественной потребностью личности в познании; длительные — с потребностью получить хорошее образование в школе и поступить в престижный вуз; кратковременные — с познанием чего-то нового в ограниченном интервале времени.

По силе действия на личностные образования стимулы разделяются на сильные, которые активно включают в работу личностные образования, приводя ученика в сильное возбужденное состояние (например, наблюдение за извержением вулкана, разложение бихромата аммония); умеренные, которые характеризуются средней силой воздействия на мотивационную сферу (например, наблюдение углекислого газа и изучение его свойств); слабые, оказывающие малозначительное влияние, хотя и побуждающее учащихся к совершению определенных учебных действий (например, чтение текста учебника с выделением главного и второстепенного материала, опиранию опыта за учителем) и т.д.

По степени устойчивости стимулы подразделяются на сильно-, средне- и слабоустойчивые. Степень устойчивости стимула оказывает прямое влияние на процесс формирования познавательной активности, то есть сокращает пространственно-временные промежутки между началом воздействия и его результатом.

Поскольку мотивационная сфера и составляющие ее компоненты имеют личностный характер, то для эффективной работы должны быть учтены стимулы, разные по силе,

компоненты мотивационной сферы позволяет индивидуализировать формы познавательной активности для каждого ученика, а, следовательно, оптимизировать интенсивность учебно-познавательной деятельности.

Побудительной силой учебно-познавательной активности школьников являются потребности, но и ценности. Их воспитание приобретает в содержании обучения доминирующий характер.

Если потребности действуют "здесь – и – теперь", отражая состояние этих динамически меняющихся отношений с миром, то личностные ценности представляют собой устойчивые отношения с миром, обобщенные, переработанные и присвоенные в совместной деятельности социальной группой. Стимулирующая функция ценностей состоит в их свойстве "быть психологической звездой", идеалом, конечным результатом жизнедеятельности человека.

На основе изложенного понимания мотивов и ценностей как стимулов была разработана система использования интерактивных средств обучения, отвечающая следующим требованиям: возбуждать и развивать внутренние мотивы учения школьников на всех этапах их деятельности; актуализировать механизм ориентировки учащихся, обеспечивать целеполагание и планирование предстоящей деятельности; обеспечивать формирование общеучебных, познавательных умений школьников по хранению и преобразованию учебной информации; стимулировать развитие эмоционально-волевой и практически-деятельностных сфер школьника на достижение учебно-познавательных целей; побуждать к формированию способности адекватной самооценки учебно-познавательной деятельности в процессе усвоения на основе системного контроля и самоконтроля знаний, саморегуляции; учитывать эмоциональное состояние учащегося на момент получения новой информации, формирования способности освоения; обеспечивать поддержку работоспособности учащихся как энергетического потенциала учебно-познавательной деятельности и обучать их саморегуляции работоспособности, что позволяет оптимизировать процесс целостного развития личности.

Список использованных источников

1. Гузик, Н.П. Лекционно-семинарская система обучения химии / Н.П. Гузик, Н.П. Пучков. - Киев: Ред., 1994. - 94 с.
2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов; Рос. акад. образования. Пед. Междунар. ассоц. "Развивающее обучение". - М.: ИНТОР, 1996. - 542 с.
3. Изард, К.Е. Эмоции человека: [пер. с англ.] / К.Е. Изард; под ред.: Л.Я. Гозмана, М.С. Егоровой. - М.: Моск. ун-та, 1980. - 439 с.: ил.
4. Меретукова, З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. - Изд-во Адыг. гос. ун-та, 1994. - 228 с.
5. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Владос-Пресс, 2003. - 352 с.
6. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. - М.: Педагогика, 1978. - 197 с.