

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОМ-ВОСПИТАТЕЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКОЙ
ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Е.В. Ласточкина
СГПУ (г. Сумы, Украина)

Дошкольное развитие ребенка является, с одной стороны, потенциально мощным этапом
жизненного развития, а с другой – требует от родителей и педагогов обеспечения детей
актуальной и современной информацией не только для формирования и расширения

На современном этапе развития общества, где в развитии детей дошкольного возраста активное участие принимает система дошкольного образования, существует много возможностей насыщения информацией, а также эффективных способов подготовки вышеупомянутой категории к школьному обучению.

Украинская Базовая программа развития ребенка дошкольного возраста, является первой государственной программой нового вида [1]. Она ориентирует на психофизические возможности дошкольников, построена по принципу формирования картины мира через взаимосвязь четырех отдельных компонентов – «ПРИРОДА», «ЧЕЛОВЕК», «Я САМ» – и предлагает основные направления развития детей каждой группы. Структура этих направлений развития следующая:

- физическое развитие;
- социально-моральное развитие;
- эмоционально-ценностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественное эстетическое развитие;
- творческое развитие.

Прогрессивность данной программы не оставляет сомнений, но тот факт, что педагог по-разному внедряет её в жизнь, говорит о резких колебаниях объемов предоставляемой информации, что обуславливает разный уровень заинтересованности в следствие, разный уровень развития познавательных процессов дошкольников, познавательных процессов является фундаментом готовности к следующей образовательной ступени – школьному обучению.

Внедрение Базовой программы развития «Я в мире» в группах для детей с нарушениями речи (ТНР) является особенно специфичным из-за особенностей психофизического развития. Наличие коррекционной составляющей в учебно-воспитательном процессе, которая требует выполнения точной, рутинной работы над коррекцией обуславливает уменьшение времени для усвоения познавательной учебно-воспитательной информации. В этом случае исчезает один из основных принципов обучения: чем больше информации, тем быстрее она усваивается, быстрее и эффективнее формируются знания и навыки, возникает стойкий интерес к дальнейшему познанию, то есть – обучению.

Воспитывающаяся в ключе постоянного познавательного интереса личность должна не только хорошо подготавливается к обучению в школе, но и к гармоничному существованию в обществе вообще, так как она сможет находить ответы на самые разные и сложные вопросы будущей жизни. Для того, чтобы поддерживать возможность такого обучения в дошкольном учреждении, педагогу необходимо постоянно обрабатывать огромные объемы познавательной информации, анализировать ее, адаптировать к возрастным и психофизиологическим возможностям дошкольников, готовить дидактический материал с учетом направлений Базовой программы «Я в мире».

Альтернативным предложением в данной ситуации считаем использование в воспитательном процессе детей старшего дошкольного возраста познавательной информации современных энциклопедических изданий для детей дошкольного и младшего школьного возраста (адаптированном варианте). Удобство энциклопедической информации состоит в том, что она представлена через красочные картинки и иллюстрации; материал изложен в кратком и доступном для детей виде; работу с материалом могут проводить и педагоги, и родители одновременно. Путешествуя по страничкам энциклопедий, ребенок не только сможет ответить на свои вопросы и расширит свое мировоззрение; научится не просто получать информацию и откладывать ее в дальние уголки памяти, а получать удовольствие от процесса познания, собственных размышлений и выводов.

Современные возможности информационных средств медиа позволяют работать с реальной энциклопедической информацией, но и использовать интернетные медиапродукты – экономный по времени вариант, может использоваться для работы в группе или для самостоятельной работы ребенка в домашних условиях.

Для эффективного внедрения и использования данного вида информации предлагается авторское видение подачи данной информации с учетом требований Базовой программы развития детей дошкольного возраста «Я в мире» (рисунок 1).

Предложенная структура помогает сформировать основу мировоззрения, показать не только место культурного человека в природе, но и место и роль науки, обеспечивая своевременное поступление информации, так и разумное ее использование для создания условий существования человека в природе. Такая система дает возможность понять необходимость получения знаний в процессе дальнейшего школьного обучения. Для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в силу особенностей психофизического развития

Эта модель станет лаконичным вариантом мироздания, мотивом к познанию, развитию и самосовершенствованию [3, с.137].
 Каждый из шести содержательных блоков системы состоит из группы том, которые имеют детальную взаимосвязанную информацию по основной тематике.

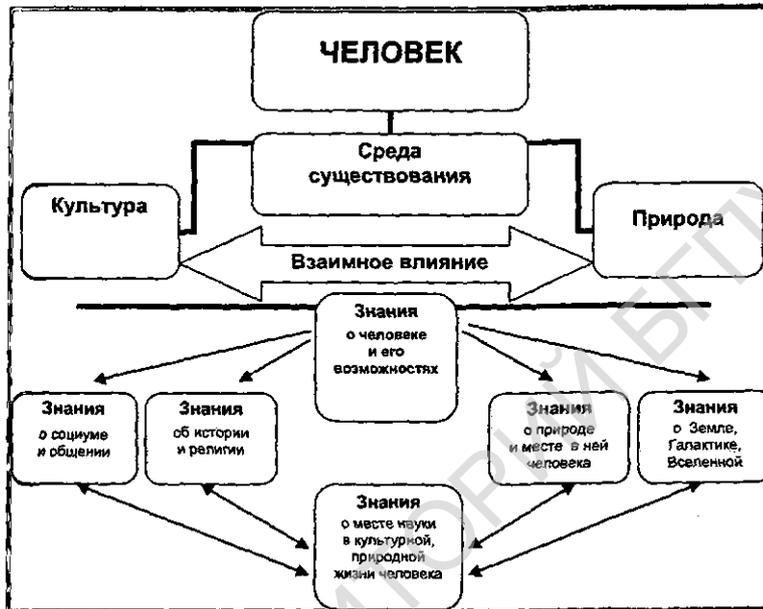


Рисунок 1

Таким образом, в дошкольном возрасте закладываются основы любознательности, познавательных мотивов, активного ориентирования в окружающей среде. В этом возрасте необходимо специально заботиться о развитии тех психологических качеств, которые обеспечивают успешную адаптацию ребенка в школьную жизнь. Наряду с уже упомянутыми образовательными мотивами и познавательными мотивами, готовность к школе предполагает также относительную зрелость уровня развития произвольности, то есть способности подчинять свое поведение установленным нормам и правилам [2, с.13].

Ребенок, в отличие от взрослого, обладает самым ценным сокровищем, – это дар познавать окружающий мир без штампов, формировать свое индивидуальное отношение к миру. Понимание и поддержка этого дара поможет научить дошкольника в будущем решать главные жизненные задачи. Кроме того, он научится находить для себя ответы на главные жизненные вопросы: с какой целью мы пришли в мир, почему мы живем именно в этот момент времени, что такое счастье и как его достичь, и многие другие.

Использованные источники

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / Київ: Світлич, 2008. – 439 с.
2. Вонгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство / А. Л. Вонгер. – Москва: ГЕНЕЗИС, 2001. – 128 с.
3. Лосточкина, О. В. Випереджаюче навчання як засіб активізації культурного пізнання старших дошкільників // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія. – Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. – № 17. – с. 134-137.