

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Л.Л.
БГПУ

Практически во всех развитых странах мира поворот в развитии инновационных педагогических технологий в ходе реформирования систем образования сделан в пользу обучения умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемные пути их рационального решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач.

Инновационность учебной работы заключается в целенаправленном внедрении образовательных технологий, способствующих эффективному обучению. Такие инновационные технологии, как кабельное и спутниковое телевидение, телефорумы, телемарафоны, портфолио собственных достижений в обучении и тренинги по формированию жизненных навыков, в том числе навыков социального поведения.

Инновационный подход ориентирует на внесение в процесс обучения изменений, обусловленных особенностями динамики развития жизни и деятельности, возможностями дистанционного обучения и потребностями личности, общества и государства в формировании социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношении к поведению.

Сегодня стало очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. Это означает, что приоритет в работе педагога отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от методов лобового воздействия, от призывов, от излишнего дидактизма, назидательности. Вместо этого на первый план выходят диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие личности через воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact» (это «взаимный», «act» — действовать).

Интерактивный — означает способность взаимодействовать или находиться в беседе, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого.

Особенности этого взаимодействия заключаются в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в творческое пространство;
- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, деятельностью. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокий уровень кооперации и сотрудничества.

Обучаемые запоминают информацию лучше всего тогда, когда они активно участвуют в решении практических задач и упражнений в процессе обучения. Установлено, что 20% того, что слышат, 40% того, что видят и слышат и 80% того, что видят, слышат и делают. Поэтому обучение всегда менее эффективно, если учащиеся пассивно получают информацию, просто слушая лекции или просматривая дидактические слайды. Под выполнением понимаются такие действия как обобщение сведений, критическая оценка информации, практическое применение знаний. Обучение наиболее эффективно, когда учащийся участвует в реальной ситуации. Это предполагает и анализ обстоятельств, применение изученного материала. Участники обращаются к социальному опыту — себе и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения и идти на компромиссы.

Использование интерактивного обучения должно включать действия, которые помогают обучающимся выработать критическое мышление, попрактиковаться на реальных задачах и в принятии решений, приобрести навыки, необходимые для дальнейшей эффективной работы над личными проблемами. Обучаемый становится полноправным участником процесса обучения, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не диктует знания, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, и роль педагога становится созданием условий для их инициативы. Педагог перестаёт быть центральной фигурой, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, заранее учебные задания, формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, организует консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, обогащение учащихся. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный метод, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнение, навыки поведения. Известно, что в условиях учебного общения наблюдательные способности точно восприятия, увеличивается процент запоминания учебного материала, быстрее развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как способность внимания, умение его распределять, наблюдательность при восприятии, способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели. Практика показывает, что использование интерактивных методов обучения в работе с группой учащихся в образовательном процессе необходимо для:

- развития навыков общения и взаимодействия в группе;
- формирования ценностно-ориентационного единства группы;
- умения использовать гибкую смену социальных ролей в зависимости от ситуации.

По мнению специалистов (С.С. Кашлев, Н.В. Куриленко, В.В. Чет) преимуществами интерактивных методик обучения состоят в следующем:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения [1, 2].

Интерактивные методы актуальны, потому что они обеспечивают высокую мотивацию учащихся, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение, демократичность.

Интерактивные методы помогают обучаемым в более короткие сроки достигать поставленных в достижении образовательной цели, что содействует формированию внутренней мотивации в процессе обучения. Обучаемый реально видит, к чему стремился. Целенаправленное использование современных технологий, в частности использование тренинговых форм занятий и воспитательных мероприятий, создаёт основу для развития различных видов деятельности и умений, достигая тем самым программных целей обучения и воспитания.

Использованных источников

- 1. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С.С. Кашлев. - Минск: Белорусское государственное педагогическое учреждение, 176с.
- 2. Куриленко, Н.С. Интерактивная педагогика: пособие / Н.С. Куриленко, В.В. Чет. - Минск: БГПУ, 80с.