

ПОСОБИЯ ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ОПЫТ СОЗДАНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

БГПУ

Традиционное представление об учебной книге по истории состоит в определении учебника как «массовой учебной книги, излагающей предметное содержание образования, определяющей виды деятельности, предназначенные для обязательного усвоения учащимися с учётом их возрастных и иных особенностей» [1, с. 41]. В соответствии с ним, школьный учебник является основным средством обучения и главным источником учебной информации по истории, определяющим виды деятельности как учителя, так и учащихся. При таком подходе справедливо отмечают российские методисты В.В. Вяземский и О.Ю. Стрелова, применяя к работе школьников, как правило, сводятся к репродукции печатной информации пособиями: «... систематическое и выборочное чтение, конспектирование и т. п.» [2, с. 28].

В рамках современных представлений об истории как о процессе и результате субъективных исследований в педагогической среде активно обсуждаются идеи вариативности учебных книг, многообразия авторских повествований и трактовок прошлого. Исходя из этой позиции, учебник должен помочь учащимся в конструировании собственного исторического повествования, которое поможет им осознать свою связь с прошлым, лучше понять настоящее и планировать будущее. Данный подход, на наш взгляд, позволяет относиться к учебнику не как педагогическому инструментарию, который в рамках образовательного процесса призван

- 1) познакомить учащихся с достижениями современной исторической науки;
- 2) продемонстрировать многообразие интерпретаций исторического прошлого и помочь школьникам понять причины этого многообразия;
- 3) раскрыть значение и перспективы изучения прошлого для понимания современных событий в контексте национальной, восточнославянской, общеевропейской и всемирной истории;
- 4) стимулировать развитие критического мышления на основе работы с историческими источниками и знакомства с методами исторической науки;
- 5) показать учащимся, что люди по-разному воспринимают историю в зависимости от социального, политического, конфессионального статуса;
- 6) открыть школьнику круг новых вопросов и показать возможные пути дальнейшего изучения заинтересовавших его проблем.

В условиях реального суверенитета в Республике Беларусь разработка учебной литературы по отечественной истории для общеобразовательной школы начала осуществляться в момент становления национальной системы школьного исторического образования. За этот период в процессе изучения истории Беларуси в школах использовалось четыре поколения учебных пособий. В данной статье предпринимается попытка проанализировать их применительно к рассмотренным выше подходам к определению и назначению учебных пособий и проследить эволюцию на примере курса истории Беларуси конца XVIII – начала XX века.

учебные пособия по отечественной истории были изданы в 1993–1995 гг. и в основном представляли собой конспекты лекций авторов – широко известных и известных, – которые они читали для студентов ВУЗов. Они отличались скромным исполнением, язык учебного текста был достаточно сложен для понимания и усвоения знаний и организации самостоятельной работы практически. Первое пособие по истории Беларуси рассматриваемого периода для 8 класса было подготовлено в редакции автора – доктора исторических наук, профессора М.О. Бича. Оно сыграло свою положительную роль в обеспечении учащихся и педагогов информацией по предмету и дало возможность начать работу по разработке новых учебных пособий.

Работа второго поколения учебных пособий осуществлялась в 1997–2000 гг. Оно было в большей степени адаптировано к возрастным особенностям учащихся. В этот период времени пособия имели достаточно разработанный методический аппарат способствовало включение в состав авторских коллективов методистов и учителей. В 1998 г. было издано первое [5], а в 2000 г. – второе издание существующего учебного пособия М.О. Бича под редакцией Е.М. Бабосова [6]. Фактически, это была первая попытка написания учебника для учащихся 8-го класса. Этим объясняется и его содержание не в полной мере были учтены познавательные возможности и возрастные особенности учащихся. Отдельные темы были перегружены фактологическим материалом, что снижало эффективность его усвоения. Вместе с тем, надо отметить большое количество иллюстраций и условно-графической наглядности, размещенных в тексте пособия.

Таблица 1 – Аппарат организации усвоения содержания учебного материала в учебниках по истории Беларуси конца XVIII – начала XX века

Элементы аппарата организации усвоения учебного материала	М.О. Бич «История Беларуси. Канец XVIII ст.-1917г.» [5]	В.А. Милованов «История Беларуси: канец XVIII ст.-1917 г.» [6]	В.А. Сосно, С.В. Морозова, С.В. Панов, «История Беларуси (XIX ст.-1917 г.)» [7]
Текст	4	0	33
Иллюстрации	49	66	112
Схематичность	10	0	27
Исторические карты	2	2	14
Таблицы, графики, диаграммы	9	8	8
Списки	1	0	23
Списки имен собственных	3	3	16
Списки терминов и понятий	11	0	12

В качестве параллельного учебного пособия по истории Беларуси конца XVIII – начала XIX века выпущена книга В.А. Милованова [6]. Автором наибольшее внимание уделено социально-экономическому развитию белорусских земель. В тексте пособия встречаются фрагменты некоторых исторических источников и художественных произведений, включено небольшое количество карт. Аппарат организации усвоения учебного материала наполнен только вопросами после параграфов (таблица 1).

Одновременно с изданием данных учебных пособий осуществлялась работа по созданию и изданию их третьего поколения, что было связано с переходом средней школы на 12-летний уровень обучения. Они качественно отличались от предыдущих научно-методическим уровнем подготовки, рецензирования и степенью апробации. Содержание учебного материала пособия авторов В.А. Сосно, С.В. Морозовой и С.В. Панова под редакцией Н.С. Сташкевича [7] соответствует возрастным возможностям школьников, причем особое внимание авторы уделяли

авторы стремились использовать широкий набор методических средств, направленных на формирование устойчивого познавательного интереса к изучению отечественной истории для развития необходимых умений и навыков учащихся (см. таблицу 1).

Учебные пособия данного поколения были изданы для 5–10 классов и выходили после чего в связи с возвратом общеобразовательной школы с 1 сентября 2008 г. на срок обучения работа по написанию пособий для оставшихся классов была прервана. Началась разработка пособий четвертого поколения (первое из них издано в 2009 г.), будет выпущено новое пособие по истории Беларуси для 11-летней школы, подготовленное коллективом авторов, в котором данный исторический период изучается уже в 9-м классе.

Проведенное нами исследование показало, что в национальной системе исторического образования на определенном этапе была реализована попытка параллельного использования вариативных учебных пособий. В настоящее время пособия по истории разрабатываются в большей степени исходя из их традиционного содержания, однако в их содержании постепенно увеличивается тенденция к реализации многоплановости учебного текста.

Список использованных источников

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.Т. Студеникин. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
2. Вяземский, Е.Е. Материалы курса "Как преподавать историю в современной школе: теория и методика" / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Пед. ун-т "Первое сентября", 2006. – 100 с.
3. Канцэляцыя гістарычнай адукацыі ў сярэдняй школе Беларусі // Настаўніцкая газета. – 1991. – 30 лістапада. – С. 1.
4. Біч, М.В. Гісторыя Беларусі: канец XVIII ст. – 1917 г.: вучэб. дапам. для 8-га кл. / М.В. Біч. – Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 1993. – 250 с.
5. Біч, М.В. Гісторыя Беларусі: канец XVIII ст. – 1917 г.: вучэб. дапам. для 8-га кл. агульнаадукац. устаноў пад рэд. Я.М. Бабосава. – 2-е выд. – Мінск: Нар. асвета, 1998. – 288 с.
6. Мілаванаў, В.А. Гісторыя Беларусі: канец XVIII ст. – 1917 г.: вучэб. дапам. для 8-га кл. агульнаадукац. устаноў і рус. мовамі навучання / В.А. Мілаванаў. – 2-е выд. – Мінск: Нар. асвета, 2000. – 175 с.
7. Сосна, У.А. Гісторыя Беларусі (XIX ст. – 1917 г.): вучэб. дапам. для 8-га кл. устаноў, якія забяспечваюць атрыманне агул. сярэд. адукацыі, з бел. і рус. мовамі навучання з 12-гадовым тэрмінам навучання / У.А. Сосна, С.В. Марозава, С.В. Паноў; пад рэд. М.С. Сташкевіча. – Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 2005. – 167 с.