

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

А.М. Конаш
БГПУ (г. Минск)

В образовательном процессе школы сегодня все шире применяются различные информационные технологии, компьютеры, мультимедиа и т.д. Вместе с тем, компьютеризация обучения вызывает много споров. Все зависит от того, как использовать достижения информатики. Учителям хорошо известно, что некоторые ученики просто «живут в компьютерном мире». Для такого ребенка процесс образования становится нудным и неинтересным. Для того, чтобы активизировать таких детей и сделать образование более насыщенным, необходимо применять на уроках современные информационные технологии.

Анализ практики показывает, что вопрос однозначно решен в пользу информатизации обучения. Компьютерные технологии развиваются с колоссальной скоростью, и существует множество сред и программ которые можно с успехом использовать в образовании. В настоящее время существуют целые сайты, посвященные этой тематике, где происходит активный обмен опытом педагогов, которые активно используют на уроках компьютерные технологии. Ни для кого не секрет, что зачастую учителя используют презентации выполненные в Microsoft PowerPoint.

Однако успешному внедрению и применению компьютеров в школе, на наш взгляд, мешают следующие факторы: недостаточная компьютерная грамотность учителей, нехватка необходимого оборудования, неудовлетворительное качество и объемность обучающих программ. Рассмотрим эти аспекты подробнее.

Прежде всего, это для большинства учителей привычнее работать с доской и тряпкой. Это вызвано тем, что они не имеют полного представления о безграничных возможностях мультимедиа и интернета. Следует отметить, что в школе нет особой формы занятий: лекций, семинаров, что типично для высших учебных заведений. Поэтому простое применение презентаций на уроке может даже иногда оказать вред. Например, ученик видит решение задачи по физике или математику на экране, однако не всегда в состоянии уловить ход решения.

Очень удобным для учителя в процессе образования являются компьютерные тесты и задания, которые применяются на этапе закрепления и контроля знаний. В компьютерной форме невозможно исказить результат и отметку, легко убрать субъективный фактор при проверке, меньше трудностей, связанных с проверкой работ. Для успешного проведения контроля знаний необходимы: множество компьютеров в учреждении образования, присутствие ученика на уроке или дистанционное обучение. Однако здесь могут возникнуть трудности. Это связано с тем, что при любой форме дистанционного обучения при проведении контроля нет гарантий, что ученик выполнил задание самостоятельно.

Большинство учителей не в состоянии создать программы и тесты, которые проверяют знания ученика. Зачастую это вызвано тем, что учитель не специалист в области информатики и не в достаточной степени владеет соответствующими технологиями. Так, учитель биологии или истории не имеет представлений о возможностях трехмерной графики и анимации, соответственно не знает, как использовать их на занятиях по своему предмету.

Основной объем информации учащиеся получают визуально. Существуют удачные программы, примером могут служить образовательные комплексы российской компьютерной

некоторой части обучающих программ не всегда удовлетворительно. В погоне за при
авторы сокращают объем, не уделяют должного внимания оформлению и увлекательные
большинство школ не достаточно хорошо оснащены соответствующим оборудованием
частности, иногда отсутствие ноутбука у учителя делает невозможным применение
информационные технологии в обучении.

В сфере информатизации образования уже проделана огромная работа, разрабатываются новые образовательные комплексы. Передовые учреждения образования ученики активно пользуются современными информационными технологиями. Вместе с тем существует множество проблем, которые ставят важные задачи перед педагогами в образовании. Педагогические университеты и колледжи, различные курсы повышения квалификации должны интенсивно формировать информационную культуру педагогов. Они должны иметь четкие представления о методах и формах использования компьютера в процессе обучения. Должным образом должно быть налажено финансирование всех школ для совершенствования оборудования. Мы живем в XXI веке, и от нас зависит, будет ли этот процесс информатизации образования или это будет повторение прошлого века, с тряпкой и доской.

Список использованных источников

1. Программа «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007-2010 гг.» / М.И. Мухоморов, Т.В. Прохорова // Методические рекомендации по информатизации системы образования Республики Беларусь. – Минск, 2007.
2. Прохорова, Т.В. Мультимедиа-презентация как средство формирования профессиональной компетенции будущего педагога: дисс. ...магистра педаг. наук / Т.В. Прохорова // Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2008.