

В 80-е годы в системе образования усилия управленцев, ученых, методистов, производственников были направлены на разработку и создание комплексного метода обеспечения (КМО), которое является важным и необходимым компонентом для инновационной деятельности по оптимизации учебного процесса.

В 1982 году инструктивным письмом № 32 Минвуза СССР «О совершенствовании методической работы и высших учебных заведениях» в практику вузов вводится методический комплекс (УМК), который рассматривался как дидактическое средство управления подготовкой специалистов. Однако в 1985 году в приказе Минвуза СССР № 751 создание методических комплексов по единой общей схеме признано необязательным.

Эволюционное развитие педагогической науки и образовательной практики при постепенном уходе от проблем научного обоснования, разработки и использования локальных средств обучения. Всё чаще в научных исследованиях [5], на конференциях, в нормативных документах и даже на обычных совещаниях в учреждениях системы образования становится нормой использование словосочетания «учебно-методический комплекс», заявляется о необходимости и педагогической эффективности разработки, создания и внедрения целостных УМК.

Теоретический анализ современных исследований проблемы создания методического комплекса свидетельствует о неоднозначности подходов к трактовке этого понятия. В соответствии с определением, приведенном в словаре «Профессиональное образование», учебно-методический комплекс по дисциплине – это «совокупность всех учебно-методических документов, представляющих собой проект системного описания учебно-воспитательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике» [7, с. 354].

Так, Е.Л. Плисецкий под УМК понимает систему средств, организационных форм и методов обучения, функционально направленных на углубление и расширение получаемых учащимися теоретических знаний и практических умений, активизацию их творческих способностей, усиление мотивации в изучении предмета, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру [6, с. 154].

Некоторые исследователи считают, что «учебно-методический комплекс это совокупность средств обучения, предназначенных для ученика и учителя, органически включаемых в процесс обучения, использующихся не случайно и изолированно друг от друга, а в определенной взаимосвязано и взаимообусловленно» [2, с. 71].

Б.В. Пальчевский, подробно исследующий данную категорию, дает следующее определение: «УМК – это система средств обучения (включающая научно-методическое обеспечение), представленная через взаимосвязанные компоненты, разработанная на научных основаниях, единым авторским коллективом и в логике современных технологий обучения средствами и поэтапно (через учебные ситуации) обеспечивает осмысленную продуктивную деятельность обучающихся и преподавателя с целью достижения педагогического эффекта, близкого к максимально возможному» [3, с. 8].

Учебные комплексы, по мнению Ю.К. Бабанского, призваны обеспечить формирование основных научных понятий, законов и теорий, выработку умений и навыков, специфичных для изучаемого предмета. Они должны способствовать развитию творческих способностей школьников и студентов, и их эмоциональной сферы [1].

З.П. Трофимовой указываются следующие функции УМК:

- создание условий для усвоения системы знаний на уровне, определенном стандартом образования, содействие обучению их применения в типовых, стандартных и новых ситуациях;
- обеспечение получения максимального развивающего и воспитывающего эффекта, знакомство с методами исследования науки;
- средство предварительного проектирования системно-методического обеспечения учебного процесса;
- объединение в единое целое различных дидактических средств обучения, подчиненных целям обучения, воспитания и развития учащихся;
- конкретизация требований к содержанию курса предмета, знаниям, умениям и навыкам учащихся, которые в обобщенном виде представлены в образовательном стандарте и учебной программе, способствование их реализации [8, с. 49].

Характеризуя важнейшие функции УМК, отметим, что в педагогической литературе основное внимание уделяется рассмотрению функций, которые призваны выполнять учебно-методические комплекты, но в меньшей степени придается значение анализу функций, осуществляемых учебно-методическим комплексом. Вместе с тем, при построении учебно-методического комплекса необходимо иметь четкое представление о том, каковы функции (назначение) как УМК в целом, так и его отдельных компонентов. К дидактическим функциям УМК как средства реализации непрерывного образования относятся: образовательная, научно-информационная, организационно-методическая, обучающая, мотивационная, развивающая, воспитательная.

Системообразующей функцией УМК является образовательная, так как она определяет конечный результат, который должен быть достигнут в процессе осуществления учебной деятельности: получение конкретных знаний и умений учащимися по изучаемой дисциплине и их применение к дальнейшему обучению в вузе. Все функции УМК тесно взаимосвязаны и взаимодействуя, обеспечивают реализацию учебно-воспитательного процесса. Понимание функций УМК дает возможность определить требования к его структуре и содержанию, выбрать соответствующие средства и методику обучения.

Использованных источников

- 1) Бабанский, Ю.К. Дидактические проблемы совершенствования учебных комплексов Ю.К. Бабанский // Школьный учебник. Вып. 8. - М.: Просвещение, 1980.
- 2) Болтянский, В.Г. Учебное оборудование по математике: 5 кл. / В.Г. Болтянский, М.Б. Волович, / Минск: Беллит, 1979. - 128 с.
- 3) Пальчевский, Б.В. Модель готовности к разработке учебно-методических комплексов / Пальчевский, Б.В. Пальчевский. - Сообщение 1. УМК – модельное видение. - Вестник адукацыі. - № 5. - 2007.
- 4) Коменский, Я.А. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский [и др.]. М.: Политиздат, 1989. - 266 с.
- 5) Масюкова, Н.А. Проектирование в образовании / Н.А. Масюкова; под ред. Б.В. Пальчевского. Минск: Беллит, 1999. - 288с.
- 6) Плисецкий, Е.Л. УМК по коммерческой географии как средство реализации непрерывного профессионального образования в системе «Школа-вуз»: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02 / Е.Л. Плисецкий. - СПб., 2005. - 340 с.
- 7) Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / Минск: Беллит, 2005. - 128 с.
- 8) Трофимова, З.П. Как разрабатывать УМК на основе технологии модульного обучения: учеб.-метод. пособие / Трофимова, З.П. Минск: Минсельхозпрод, 2005. - 128 с.
- 9) Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / К.Д. Ушинский. - Т.5. - М., 1983.