УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И ЕГО ФУНКЦИИ

Н.Р. Канал БГПУ (г. Миная) **А.Р. Канал** БГМУ (г. Миная)

Различные аспекты проблемы учебно-методического обеспечения достаточн⊕ нириним министературе.

Розвитие теории и практики комплексной системы обучения началось с идей фринципний интителей. Так, Ж.Ж. Руссо в своей педагогической системе выдвинул идею об объедининии ник элементов вокруг интересующих ребенка предметов и явлений. Он стремился винкний ний материал в естественные жизненные ситуации детей [4]. В философских вражниний инименсите собъединений рижний винины в компосто содержались теоретические предпосылки необходимости объединений рижнины виников знания, которые сам он называл синкретизмом, выражавшемся в тинины выражавшемся в тинины выражавшемся в тинины в выражавшемся выражавшемся в тинины в выражавшемся выражавшемся в тинины в выражавшемся в тинины в выражавшемся в тинины в выражавшемся в тинины в выражавшем в тинины в выражавшем в тинины в выражавшем в тинины в тини

Весомый вклад в развитие комплексной системы обучения внес О. Декроли. Он ининиви вму обучения, которую практически осуществил в «школе для жизни, через жизны» (найжныный 1914). Система основывалась на потребностях ребенка в приспособлении к окружинный вм. ена получила широкую известность и оказала влияние на деятельность педагогов в вружины м

⊕ прагматической педагогике система обучения на основе комплексов строилась на бась неных единиц» или проектов (целенаправленной деятельности детей), а также на сничные меных жизненных ситуаций, к которым ребенок приспосабливается благодоря ленинавате нексов (комплексов адаптации).

В отечественной педагогике внедрение комплексной системы обучения связания и минием Унинского. Идею комплексирования он выразил в виде такого комплексного вадании, ман иснительное чтение [9]. В 70-е годы XIX века в школах начинают появляться ниждиванные мидные уроки, которые предопределили создание комплексного курса мировидания. По инину комплексирования создаются 'нциклопедии, хрестоматии, пособия.

В послереволюционный период Наркомпрос издает «Матарийны вли инфразовательной работы трудовой школы» для первой ступени обучения. Сунтарны втим внивлам обучение предполагалось строить по годам. В программах ГУСа 1929-1932 гамая инфинимались попытки систематизировать учебный материал по областям энений, наи втом инфисность построения программ сохранялась. В 1930 году Наркомпрос для амимений инфиность построения программ сохранялась. В 1930 году Наркомпрос для амимений инфиность построенты их с методом проектов. На смену темви-компнанами кришти называемые задания-проекты («За поднятие животноводчества страны», «Ва поднятие животноводчества страна каком поднаснятие животноводчества страна каком поднасня как

Дальнейшее изучение данного вопроса показывает, что проблемям кринивничний видем миместь придает рассмотрение комплексного задания как компонента учасны-инвексательности учащихся. Это позволяет включать ученика в деятельность на ученивательность инширов общих способов действий. Под способами действий немилекты инветельность ученива создавать невазываний и умений из разных учесных тем при решими наботольных задач.

Таким образом, в историческом плане комплексность обучения расометрисалась в макето интеграции предметов, а не с точки зрения системисоти, мелостисоть и менетовности изучения предмета. Вопросы создания комплексов как просите предметаминия были недостаточно изучены.

Сама идея создания комплексного обучающего инструмента для овмоставления миния предмета была выдвинута достаточно давно. Так, в начале 50-х гедев возданий предмета была выдвинута достаточно давно. Так, в начале 50-х гедев возданий предмета в начале были предмета в начале были предмета в польтками внести в учебный процесс технологию.

До 70-х годов традиционно для учебного процесса создавались учебники, оправления иники задач и упражнений, методические разработки, наглядные пособия и т. й. общим ичена появлялись учебники, а методические материалы некоторое время статов видерательно, методика, создаваемая в отрыве от процесса конструирования учебным передина

MALUEULEU AN BE NE NE NE VELUEUU

В 80-е годы в системе образования усилия управленцев, ученых, методистов, производственников были направлены на разработку и создание комплексного метод обеспечения (КМО), которое является важным и необходимым компонентом для инноващентельности по оптимизации учебного процесса.

В 1982 году инструктиеным письмом № 32 Минвуза СССР «О совершенствовании методической работы и высших учебных заведениях» в практику вузов вводится методический комплекс (УМК), который рассматривался как дидактическое средство упра подготовкой специалистов. Однако в 1985 году в приказе Минвуза СССР № 751 создание методических комплексов по единой общей схеме признано необязательным.

Эволюционное развитие педагогической науки и образовательной практики при постепенному уходу от проблем научного обоснования, разработки и использования локальных средств обучения. Всё чаще в научных исследованиях [5], на конферен нормативных документах и даже на обычных совещаниях в учреждениях системы обрастановится нормой использование словосочетания «учебно-методический комплекс», в заявляется о необходимости и педагогической эффективности разработки, создания и вне целостных УМК.

Теоретический анализ современных исследований проблемы создания методического комплекса свидетельствует о неоднозначности подходов к трактовке этого в в соответствии с определением, приведенном в словаре «Профессиональное образа учебно-методический комплекс по дисциплине — это «совокупность всех учебно-методи документов, представляющих собой проект системного описания учебно-воспитату процесса, который впоследствии будет реализован на практике» [7, с. 354].

Так, Е.Л. Плисецкий под УМК понимает систему средств, организационных форм и м обучения, функционально направленных на углубление и расширение получаемых учам теоретических знаний и практических умений, активизацию их творческих способностей, ум мотивации в изучении предмета, формирование эмоционально-ценностного отноше окружающему миру [6, с. 154].

Некоторые исследователи считают, что «учебно-методический комплекс это совом средств обучения, предназначенных для ученика и учителя, органически включаемых в побучения, использующихся не случайно и изолированно друг от друга, а в определенной овзаимосвязано и взаимообуслоленно» [2, с. 71].

Б.В. Пальчевский, подробно исследующий данную категорию, дает след определение: «УМК — это система средств обучения (включающая научно-методи обеспечение), представленная через взаимосвязанные компоненты, разработанная на научных основаниях, единым авторским коллективом и в логике современных технобучения средствиально и поэтапно (через учебные ситуации) обеспечивает осмысления продуктивную деятельность обучающихся и преподавателя с целью достижения педагогии эффекта, близкого к максимально возможному» [3, с. 8].

Учебные комплексы, по мнению Ю.К. Бабанского, призваны обеспечить формиросновных научных понятий, законов и теорий, выработку умений и навыков, слецифични изучаемого предмета. Они должны способствовать развитию творческих способностей шком и студентов, и их эмоциональной сферы [1].

3.П. Трофимовой указываются следующие функции УМК:

- создание условий для усвоения системы знаний на уровне, определенном станд образования, содействие обучению их применения в типовых, стандартных и новых сито обеспечение получения максимального развивающего и воспитывающего эффекта, знаком методами исследования науки;
- средство предварительного проектирования системно-методического обеся учебного процесса;
- объединение в единое целое различных дидактических средств обучения, подчинцелям обучения, воспитания и развития учащихся;
- конкретизация требований к содержанию курса предмета, знаниям, умениям и и учащихся, которые в обобщенном виде представлены в образовательном стандарте и у программе, способствование их реализации [8, с. 49].

Характеризуя важнейшие функции УМК, отметим, что в педагогической литы основное внимание уделяется рассмотрению функций, которые призваны выполнять учебны учебно-методические комплекты, но в меньшей степени придается значение анализу функции существляемых учебно-методическим комплексом. Вместе с тем, при построении необходимо иметь четкое представление о том, каковы функции (назначение) как УМК в фтак и его отдельных компонентов. К дидактическим умкциям УМК как средства редлинениеровного образования относятся: образовательная, научно-информацию о ганизационно-методическая, обучающае мотмовационная примучения в простепения относятся:

і) иєтемообразующей функцией УМК является образовательная, так как она опроделивн на при предупетация с разделения в процессе осуществления учения и меней учения и меней учения и меней учений уче учествуя, обеспечивают реализацию учебно-воспитательного процесса. Панимания умк дает возможность определить требования к его структуре и содиржания. ынть соответствующие средства и методику обучения.

инпользованных источников

- волгинский, В.1. Учесное осорудование по математике. 5 кл. / В.1. волгинский, м.в. воловкий, г. / (пимиты-ви)нико, 1979. 128 с.) Палъчевский, Б.В. Модель готовности к разработке учебно-методических комплексае / (д.) и ничетемы «пійн / Б.В. Пальчевский, Сообщение 1. УМК модельное видение. Веснік адукацыі. № 5. 2007; // Коменский, Я.А. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский [и др.]. М.: Политиздат, 1989, 260 (; // Маскокова, Н.А. Проектирование в образовании / Н.А. Маскокова; под ред. Б.В. Пальчевский і Мийне

- Плисецкий, Е.Л. УМК по коммерческой географии как средство реализации непрерыеного гаснувания и системе «Школа-вуз»: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02 / Е.Л. Плисецкий. СПб., 2005. 340 6:
 Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. IMM 11161
- я на с. f) Трофимова, З.П. Как разрабатывать УМК на основе технологии модульного обучения: учеб.-меткы, тимибие г ры∥шмова. Мин. сельс. хоз-ва и продовольствия РБ. // учебно-метод. Центр Минсельхозпрода. Минёк УМЦ**МЦА и I** I
 - Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / К.Д. Ушинский. Т.5. М., 1983.