

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

А.Ф. Климович, В.А. Шинкаренко  
БГПУ (г. Минск)

Министерством Республики Беларусь об образовании дистанционная форма получения образования определяется как «вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных информационных и информационных технологий [2, ст. 17]. В Институте повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (ИПК и ПК БГПУ) переподготовка педагогических кадров осуществляется именно в рамках заочной формы получения образования, что обуславливает актуальность решения вопросов использования в учебном процессе технологий дистанционного обучения.

Применение этих технологий направлено на повышение доступности и качества образовательного процесса за счет предоставления обучающимся возможности осваивать учебный материал непосредственно по месту их жительства или временного пребывания и использования современных средств обучения. Заочная форма получения образования предполагает усвоение обучающимися значительной части учебного материала в ходе самостоятельной работы именно по месту жительства, что указывает на целесообразность использования технологий дистанционного обучения. В учебном процессе ИПК и ПК БГПУ активно применяется применение кейс-технологии и Интернет-технологии.

Кейс-технология – технология, основанная на комплектовании наборов (кейсов) текстовых и методических материалов и рассылке их обучающимся для самостоятельного изучения [3]. Материалы могут быть представлены как на бумажных носителях, так и в электронном виде.

Для применения кейс-технологии прежде всего необходима разработка учебно-методического комплекса дистанционного обучения, который и является кейсом. Его состав может быть индивидуальным и включать учебную программу дисциплины, учебные издания, тексты лекций, материалы лабораторных, практических и семинарских занятий, контрольные (тестовые) вопросы, задания для самостоятельной работы, список рекомендованной литературы, вопросы к семинарам и экзаменам, тематику контрольных, курсовых и дипломных работ (если они предусмотрены учебным планом). При создании учебно-методического комплекса дистанционного обучения для размещения в локальной сети учреждения образования или в Интернете должна быть обеспечена возможность быстрого перехода от одной его составляющей к другой, например, от контрольных вопросов к зачету (экзамену) к соответствующим вопросам в тексте лекции или в материалы практического (семинарского) занятия.

Возможно дополнение учебно-методического комплекса дистанционного обучения другими учебно-методическими материалами (например, аудиолекциями, видеозаписями) или использование его в сокращенном варианте.

Учебно-методический комплекс дистанционного обучения может разрабатываться по всей дисциплине или по ее отдельным разделам (модулям). Первое целесообразно, если речь идет об относительно небольших по объему дисциплинах, изучение которых предполагает, преимущественно, и небольшой объем самостоятельной работы. Второе предпочтительно, если дисциплина включает разделы (модули), значительная часть содержания которых изучается обучающимися самостоятельно.

Рассмотрим в качестве примера учебно-методический комплекс дистанционного обучения дисциплины «Олигофренопедагогика». История олигофренопедагогики изучается как студентами, так и слушателями переподготовки, обучающимися по специальности «Олигофренопедагогика», в первом разделе дисциплины «Коррекционная педагогика».

Отметим, что учебно-методический комплекс разработан как единый для слушателей высшей школы и переподготовки, так как основное содержание данного учебного курса является общим. Материалы учебно-методического комплекса представлены в виде файлов «Контроль», «Учебные программы», «Учебно-тематические планы», «Лекции», «Практические занятия», «Самостоятельная работа», а также файлами «Пояснительная записка к учебно-методическому комплексу» и «Рекомендации по использованию учебно-методического комплекса». Учебно-методический комплекс ориентирован главным образом на студентов и слушателей заочной формы получения образования, но может использоваться и в условиях очной формы получения образования для самостоятельного изучения дисциплины при обучении по индивидуальным планам. Рассмотрим его составляющие.

В учебно-методический комплекс входят: учебные программы, учебно-тематические планы, лекции, практические занятия, самостоятельная работа, а также вопросы и задания для

Содержание учебной программы для слушателей переподготовки разработано на основе образовательного стандарта Республики Беларусь «Высшее образование. Первая специальность – 1-03 03 08 Олигофренопедагогика. Дополнительная специальность» (1-03 03 08 – 2008) и действующей типовой учебной программы «Коррекционная педагогика (олигофренопедагогика)» (2009) для данной специальности высшего образования.

Учебно-тематический план составлен на основе учебной программы и позволяет слушателям ориентироваться в объеме учебного времени (лекций, практических занятий, самостоятельной работы), который отводится на изучение каждой темы.

В папках «Лекции» и «Практические работы» представлены, соответственно, лекционные материалы и практические задания, по которым предусмотрены данные виды аудиторных занятий. Лекционные материалы разработаны в виде кратких конспектов, в которых раскрыты основные вопросы изучаемых тем. Учтено, что большинство из этих вопросов изучается слушателями в рамках самостоятельной работы.

Предлагаемые слушателям рекомендации ориентированы на изучение и использование всего набора материалов учебно-методического комплекса, то есть реализацию кейс-технологии.

Рекомендуется следующий алгоритм работы над каждой темой.

1. Ознакомление с учебно-тематическим планом, изучение учебной программы, определение вопросов по теме, которые выносятся на экзамен.
2. Закрепление знаний, полученных на лекции (если студент или слушатель участвовал на лекции по данной теме), или изучение лекционного материала.
3. Выполнение практических работ по темам, предусмотренных учебно-тематическим планом.
4. Ответы на вопросы, вынесенные на экзамен.

Применение учебно-методического комплекса предполагает реализацию интегрированного подхода – использование технологий дистанционного обучения (кейс-технологии, Интернет-технологии) в едином комплексе с технологиями аудиторного обучения. Однако возможно и дистанционное изучение курса в целом. В этом случае слушатель полностью опирается на материалы лекций и практических занятий, задания для самостоятельной работы.

Рассмотренный учебно-методический комплекс разработан для предоставления слушателям в электронном виде, что позволяет применять Интернет-технологии, базирующиеся на использовании сети Интернет для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и интерактивного взаимодействия между преподавателями и обучаемыми [3].

Как одно из основных средств применения Интернет-технологии мы рассматриваем Интернет-консультации, которые могут проводиться как в целях руководства самостоятельной работой слушателей при изучении отдельных дисциплин, так и в процессе подготовки курсовых и дипломных работ.

Эффективное применение Интернет-технологии требует разработки информационной базы образовательных ресурсов. Как важнейший из них может быть использован сайт учреждения образования или его подразделения. Наполненный в ИПК и ПК БГПУ опыт разработки и использования кейс-технологии и Интернет-технологии представлен в наших публикациях [1].

#### Список использованных источников

1. Климович, А.Ф. Компьютерные информационные ресурсы как средство реализации самообразования. А.Ф. Климович // Образование взрослых в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития материалов II-й Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 29–30 окт. 2009 г. / под ред. К.М. Бондаренко [и др.]: в 2 ч. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – С. 20–24.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tamby.info/kodeks/edu.html>. – Дата доступа 06.03.2011.
3. Термины и определения ОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.info.mesi.ru/program/glossaryOO.html>. – Дата доступа 14.06.2009.
4. Шинкаренко, В.А. Использование кейс-технологии в учебном процессе переподготовки педагогических кадров. В.А. Шинкаренко // Образование взрослых в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития материалов II-й Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 29–30 окт. 2009 г. / под ред. К.М. Бондаренко [и др.]: в 2 ч. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – С. 264–268.
5. Шинкаренко, В.А. Опыт разработки учебно-методического комплекса дистанционного обучения «Коррекционная работа с детьми с трудностями в обучении» / В.А. Шинкаренко // Специальное образование: опыт, перспективы: сб. материалов респ. науч.-практ. конф., Могилев, 12 окт. 2010 г. / под ред. Ю.К. Шергилашвили. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2011. – С. 12–16.