

## ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИКЕ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРОЦЕСС

С.О. Кашлев  
МГЛУ (г. Минск)

Обучение педагогике – это педагогический процесс, целенаправленно организуемый преподавателем и предполагающий владение им на высоком уровне компетентности современной технологией обучения студентов педагогике как учебной дисциплины. Как усовершенствовать этот процесс, сделать его более культуросообразным, добиться его более оптимальной природосообразности? Один из путей, активно разрабатываемых в последнее время – интерактивное обучение.

Сущностной, объективной характеристикой педагогического процесса, педагогической деятельности, в том числе и обучения педагогике, а также конструктивных отношений преподавателя и студентов, является «взаимодействие», оно же является ключевым понятием, определяющим смысл интерактивного обучения, интерактивных методов. Взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как это воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия. Педагогическое взаимодействие представляет собой процесс совместной деятельности педагога и учащихся, атрибутами которого являются равноправное и временное сопresутствие участников, создающее возможность личного контакта между ними; наличие общей цели, предвосхищаемого результата деятельности,

сотрудничества, общей деятельности между участниками; возникновение межличностных отношений. Педагогическое взаимодействие – это обмен деятельностью между педагогом и учащимися, в котором деятельность одного обуславливает деятельность другого (других).

Обучение педагогике как интерактивный процесс – это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса через призму особенностей индивидуальности, личного опыта образовательной, педагогической деятельности. Это интенсивная межсубъектная коммуникация преподавателя и студента (педагог-субъект педагогической деятельности ставит в позицию субъекта его образовательной деятельности студента). Интерактивное обучение направлено на изменение, совершенствование поведения и деятельности участников педагогического процесса и характеризуется степенью интенсивности общения его участников, их коммуникации, обмена деятельностью и разнообразием видов, форм и приемов образовательной, педагогической деятельности, целенаправленной рефлексией участниками своей образовательно-педагогической деятельности, осуществляемого взаимодействия в рамках процесса педагогической подготовки.

Структурообразующим признаком интерактивного обучения является взаимодействие учащегося с имеющимся у него собственным опытом жизнедеятельности, углубленная, всесторонняя работа с этим опытом. Опыт учащегося является в интерактивном обучении главным источником учебного познания [1]. В процессе обучения педагогике – это в первую очередь взаимодействие студента с имеющимся у него опытом обучения и воспитания, общением с различными возрастными группами детей и взрослых, изучения и понимания педагогического процесса, опытом использования педагогических средств, создания педагогических условий, конструктивного сотрудничества с другими по решению педагогических проблем, осознания себя участником педагогического процесса, осознания своей ответственности, организацию и осуществление педагогического процесса и др.

При реализации интерактивного обучения, интерактивных методов доминирует не от традиционного (объяснительно-иллюстративного) преподавание, а деятельность учащегося (учение). Преподаватель в интерактивном обучении является транслятором готовой информации, а организует самостоятельную образовательную деятельность учащегося по продуцированию знаний о педагогической действительности, побуждает к поиску, исследованию явлений и процессов, самостоятельному решению проблем обучения и воспитания. Преподаватель – лишь один из источников информации. Его функция – создание условий для проявления студентами активности, инициативы в образовании. Ведущая роль педагога в интерактивном обучении – фасилитатор, т.е. помощник в организации мыслительной, смыслотворческой, рефлексивной деятельности учащихся.

Определяющим признаком интерактивного обучения является проявление активности учащимися и сочетание, взаимосвязь физической (передвижение по аудитории, смена рабочего места, рисование, осуществление записей и т.д.), социальной (обмен мнениями, смыслотворчество, отстаивание своей точки зрения и т.д.) и познавательной активности (осознание себя источником опыта педагогической деятельности, поиск решения проблем обучения и воспитания и т.д.) одновременно [1]. В этой связи можно говорить о гиперактивности участников интерактивного обучения.

Активности (интерактивности) студентов способствует и сочетание в процессе обучения педагогике общих организационных форм педагогического взаимодействия: фронтальной (групповой, парной и индивидуальной). Практически каждый интерактивный метод предполагает взаимосвязь и сочетание фронтальной (со всеми учащимися), а также групповой (выполняемой в творческих группах), парной (выполняемой в парах) и индивидуальной работы учащихся.

Анализ практики осуществления интерактивного обучения позволил выделить и другие признаки, инструменты: антропологическая направленность, полилогизация, диалогизация, мыслительность, смыслотворчество, межсубъектные отношения, свобода выбора, ситуативность, позитивность и оптимистичность оценивания, вариативность, рефлексивность и др.

Названные признаки определяют сущность и содержание технологии интерактивного обучения студентов педагогике. Эту технологию можно определить как совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и студента, последовательная реализация которых создает оптимальные условия формирования педагогической культуры, освоения алгоритмов организации и осуществления профессиональной педагогической деятельности. Технология интерактивного обучения может являться технологической характеристикой отдельного занятия по педагогике, но в то же время в интерактивном режиме можно осуществлять весь процесс обучения студентов педагогике. Автором в этой сфере накоплен значительный опыт.

Самостоятельно разработанный материал