

ПОДГОТОВКА К ПРЕПОДАВАНИЮ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ РАБОТЫ МАГИСТРАТУРЫ ЦПРО БГУ

Е.Ф. Карпиевич, Д.И. Губаревич
БГУ (г. Минск)

Совершенствование кадрового обеспечения процесса подготовки высококвалифицированных специалистов является сегодня актуальной задачей развития Белорусского государственного университета. В программе перспективного развития БГУ на 2011-2015 годы отмечается, что для сохранения лидирующих позиций БГУ на образовательном пространстве страны, выход университета на международный рынок образовательных услуг требует новых решений для повышения качества научно-педагогических кадров и привлечения талантливой молодежи к научной и педагогической деятельности [3]. Существенный вклад в решение этой задачи может внести магистратура.

На сегодняшний день магистратура в вузах Республики Беларусь и странах СНГ находится на стадии становления [1]. Доминантой в подготовке магистрантов остается ориентация на формирование исследовательской компетентности в предметном содержании. Если сегодня преобладает ориентация на практикоориентированный характер обучения в магистратуре, то педагогический аспект должен касаться в том числе подготовки к преподавательской деятельности. Это означает, что выпускник второй ступени высшего образования должен владеть педагогическими знаниями и умениями для проектирования и управления образовательным процессом в учреждении образования, а также научного описания, анализа и интерпретации феноменов педагогической и учебной деятельности в высшей школе.

Обсуждая проблемы и перспективы разработки содержания и технологии подготовки магистрантов к преподаванию, заслуживает внимания деятельность магистратуры Центра развития образования БГУ, в рамках которой с 1998-1999 учебного года осуществляются исследования магистранты университета. Во многом магистратура ЦПРО БГУ является экспериментальной образовательной площадкой процесса обучения, который выстраивается на основе понимания того, что образовательный процесс в высшей школе становится открытым, гибким, ориентированным на инновационные изменения. Ценностным основанием для отбора содержания, и образовательных технологий становится работа с мышлением обучающегося, с применением его опыта учебной и педагогической деятельности (если имеется опыт преподавания), ориентация на самостоятельное педагогическое проектирование. Стоит отметить, что получение магистрантами по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования» предоставляет больше возможностей для научно-педагогической подготовки к преподаванию в высшей школе, чем это предусмотрено учебным планом и учебными программами в рамках данной специальности. В то же время, отдельные подходы к научно-методическому обеспечению образовательного процесса могут представлять интерес для широкой педагогической общественности.

Обучение в магистратуре Центра проблем развития образования начинается с обязательного ориентационного семинара для магистрантов «Магистратура: введение в тему». Семинар является традиционным образовательным событием, в рамках которого магистранты знакомятся с историей создания ЦПРО, исследовательскими и практическими результатами, реализуемыми на данный момент сотрудниками Центра, изданиями и публикациями, направленными на развитие университетского образования.

Совместно с ведущими семинара магистранты пытаются найти ответы на многие интересующие их вопросы. Как эффективно организовать учебу в магистратуре? Как будет использоваться учебная деятельность магистрантов? Какие образовательные результаты могут быть получены? Как обучение в магистратуре будет способствовать подготовке магистрантов к преподавательской деятельности в университете?

Участие в семинаре позволяет магистрантам выявить собственные представления об обучении, определить свою часть ответственности за результат подготовки к профессиональной деятельности, актуализировать и проанализировать свои представления о деятельности преподавателя в университете.

Учебный план подготовки магистрантов включает в себя дисциплины профессиональной специальной подготовки, в том числе ряд курсов и спецкурсов, позволяющих сформировать педагогическую компетентность будущих преподавателей.

Так, например, изучение курса «Философия образования» (составитель: Гусак, канд. филос. н., доцент) направлено на обеспечение философско-методологической подготовки будущих преподавателей, позволяющей им решать задачи творческого характера в области образования, формирование у магистрантов философской рефлексии своей будущей профессиональной деятельности.

Учебный курс «Психология образования» (составитель: Корчапова Н.Д.) позволяет магистранту выделять существенные характеристики учебной и педагогической деятельности, способы интерпретации образовательных практик в высшем образовании, формировать представления о психологической составляющей педагогической деятельности, профессионального становления.

При изучении учебного курса «Социология образования» (составители: Барчак, Полоневич Т.Б.) основное внимание уделяется развитию умений анализировать образовательный процесс как социальный феномен (как институт, систему процесс, организацию), рассматривать реформирование образования в контексте социальных трансформаций.

Необходимость развития у магистрантов навыков критического мышления, навыков при использовании информации из разных источников (книг, статей, Интернета), навыков правилами построения композиции научного текста, развития способности нести ответственность за написанный научный текст содействовала включению в учебный план подготовки магистрантов учебного спецкурса «Культура педагогических исследований» (составитель: Губаревич Д.И.). Результатом изучения данного спецкурса является написание магистрантами собственной научной работы, которая должна соответствовать требованиям, предъявляемым академическим сообществом к научным или научно-методическим текстам.

Важнейшим для преподавателя высшей школы является овладение современными способами анализа образовательных ситуаций, которые возникают в учебном процессе. Определение цели и порядка аналитической работы, обобщения полученных результатов, решения этих задач в рамках спецкурса «Стратегии анализа образовательных ситуаций» (составители: Губаревич Д.И., Корчалова Н.Д.) магистранты анализируют сложную разработанную проблемную ситуацию (кейс) с помощью разнообразных форм и методов обучения: «Мозговой штурм», учебная дискуссия и т.д. После завершения сложной аналитической работы магистранты разрабатывают и предлагают способы преодоления затруднений, изложенных в изучаемой ситуации.

Помимо изучения различных предметов магистрантам предоставляется возможность в рамках отдельных учебных курсов осуществлять педагогическую деятельность в имитационном режиме. Это предполагает проведение практических, лабораторных или семинарских занятий по отдельным разделам изучаемой специальной дисциплины. Опыт преподавательской деятельности становится предметом отдельного обсуждения всеми магистрантами с преподавателями. Способом анализа опыта преподавания выступает рефлексивный дневник, ведение которого предлагается каждому магистранту. В рефлексивный дневник обучающиеся помещают размышления о прошедших занятиях, прочитанных книгах и статьях, собственном опыте преподавания, удерживая в фокусе внимания процесс своей подготовки к педагогической деятельности.

Непосредственно на подготовку магистрантов к преподавательской деятельности в условиях изменения требований к психолого-педагогическому профессионализму на факультете разработан учебный курс «Педагогика и психология высшей школы» (составители: Е.Ф. Карпиевич, пед. н., Т.И. Краснова, канд. психол. н., Д.И. Губаревич).

В качестве основания для разработки содержания и методического обеспечения подготовки магистрантов в поле происходящих трансформационных процессов; овладение современными способами аналитики и описания феноменов учебной и педагогической деятельности; проективно-конструктивная компетентность, направленная на планирование образовательного процесса, определение стратегии и тактики педагогической и учебной деятельности в высшей школе [2].

Курс состоит из двух частей: «аналитической» и «проектировочной». Результаты изучения «аналитической» части являются умения магистрантов различать учебную и педагогическую деятельность, анализировать феномен учения, используя концепции развития критического мышления, умения анализировать и решать учебные ситуации и педагогические ситуации и т.д.

В процессе изучения второй, «проектировочной» части магистранты осваивают способы проектирования учебного курса (модуля учебного курса), ориентированного на организацию учебной деятельности. Они учатся определять замысел, структуру, содержание, методическое обеспечение (модуля учебного курса), отслеживать соответствие целей, содержания, методов обучения и результатов оценивания. После завершения изучения данного раздела курса магистранты могут предложить подходы к разработке программ учебных курсов, иметь собственное понимание того, для чего нужна программа учебного курса, разрабатывать учебные задания для студентов, исходя из запланированных образовательных целей и т.д.

Для решения задач курса используются различные способы организации работы с текстом, дискуссии, интерактивные методы обучения, обучение в парах и малых группах, проведение и анализ учебных занятий, анализ видеоматериалов. На всех занятиях используются различные стратегии осуществления конструктивной обратной связи как от преподавателя к студентам, так и в обратном направлении.

По итогам курса магистранты представляют индивидуальный проект модуля курса, включающий в себя описание 5-7 учебных занятий. Разрабатываемый модуль может быть связан с исследованием в рамках подготовки магистерской диссертации, так и с профессиональными интересами магистранта.

Важной задачей курса «Педагогика и психология высшей школы» является создание таких условий, при которых для магистрантов стала бы актуальной потребность в непрерывном анализе и совершенствовании своей профессиональной деятельности, использовании различных педагогических средств для саморегуляции и саморазвития. В частности, магистрантам предлагается создавать собственный педагогический портфолио, который может стать как инструментом осмысления своей профессиональной деятельности, так и ресурсом для профессионального развития.

Опыт работы с магистрантами, накопленный Центром проблем развития образования БГУ, может стать предметом дальнейшего изучения и рефлексии в рамках конференций, семинаров, круглых столов, обсуждающих проблемы совершенствования подготовки к преподаванию в высшей школе.

Список использованных источников

1. Капранова, В.А. Система подготовки педагогических кадров в современной магистратуре: опыт, проблемы, перспективы / Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика; материалы IV Междунар. Науч.- практ. Конф., г.Минск, 14 мая 2010 г. / Бел. Гос. Пед. Ун-т им. М.Танка; под науч. Ред. Гурковой, З.С.Курбыко. Минск: БГПУ, 2010 – С. 119-120.
2. Отчет по НИР «Разработка содержания и технологии психолого-педагогического образования для подготовки магистрантов университета к преподавательской деятельности в вузе». БГУ. Центр проблем развития образования. Номер государственной регистрации 20012155. 2005г.
3. Программа перспективного развития Белорусского государственного университета на 2011-2015 гг. – Минск: БГУ, 2011.