

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ  
ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ**

**А.В. Касович, Ю.А. Погорелый**  
БГПУ (г. Могилев)

Вопросы гражданственности и патриотизма, формирования активной позиции студенческой молодежи всегда были в центре внимания общественной и педагогической мысли и отражали объективное состояние общества на определенном этапе развития и господствующую идеологию.

Поскольку изменившаяся в стране социальная ситуация диктует необходимость

в значительном наполнении, проблема формирования гражданственности у подрастающего поколения становится актуальной.

Изменяющиеся в обществе перемены влияют на ценностные ориентации, интересы и потребности студентов, их целостный социальный облик. Развитие рыночной экономики в Беларуси требует от молодежи инициативности, развития волевых качеств, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях. Социализация обуславливается влиянием внутривузовских факторов (личность и деятельность студента, студенческий микросоциум), а также организацией воспитательной работы в вузе.

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной Беларуси объективно признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, экономического развития и национальной безопасности Республики Беларусь.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных функций образования, поскольку в ней формируются не только мировоззренческие ориентации, ценности и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, необходимых для жизнедеятельности молодого гражданина в условиях современного общества.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия таких личностных морально-психологических качеств, как: гражданское мужество, смелость, порядочность, а также терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или отстаивать свою точку зрения или отстаивать свою.

Патриотизм рассматривается как сложное личностное образование, проявляющееся в готовности служить интересам своей Родины. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В условиях учреждений образования патриотизм традиционно формируется в ходе учебно-воспитательной работы посредством изучения исторических материалов, раскрывающих традиции белорусского народа, героическую борьбу, подвиги, талант лучших сынов Отечества, уважения к государственным символам (флагу, гербу и гимну) страны. Большими потенциальными источниками для формирования патриотических взглядов и убеждений в приоритете человеческих ценностей являются мероприятия по изучению истории развития нашего государства, поисковая и историко-краеведческая деятельность. Участие в них духовно обогащает личность, позволяет ей приобрести целый комплекс знаний по истории, географии, культуре и, следовательно, оказывают существенное влияние на формирование мировоззрения, способствует развитию чувства любви к родному краю, гражданственности. Достижению глубины изучения и осознания исторических фактов способствует знакомство с деятельностью и взглядами известных личностей нашей страны, её достижениями. Изучая белорусскую историю, юноши и девушки понимают, что в основе патриотического воспитания лежит любовь к Родине и его собственным традициям, к родному дому. В белорусских семьях на протяжении веков бытует бережное, уважительное отношение к подрастающему поколению, природе, земле, и это закладывает основы патриотических чувств.

Среди важных задач современного вузовского образования выступает психологическое сопровождение процесса формирования и развития личности будущего специалиста.

Психологическое сопровождение представляет собой целостный процесс изучения, осознания, развития и коррекции становления личности. Главной целью психологического сопровождения является полноценная реализация психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Психологическое сопровождение – это деятельность, основанная на единстве четырех функций: диагностики существующих проблем, информирования о проблеме и путях ее решения, консультации на этапе принятия решения и поддержки плана решения проблемы, первичной помощи на этапе реализации плана решения.

Психологическое сопровождение на стадии получения образования должно осуществляться комплексно, ориентироваться на взаимодействие психологического сопровождения, психодиагностической, коррекционно-развивающей и психоконсультативной технологий в рамках функционирования социально-педагогической и психологической службы учебного заведения.

При формировании активной гражданской позиции студентов психологическое сопровождение реализуется при проведении следующих форм работы:

- совершенствование содержания учебного материала через включение противоположных мнений, свойств в изучаемых предметах и явлениях;
- существование в науке множества различных и противоречивых точек зрения;
- формирование у студентов принятия на себя ответственности за выбор собственного пути;
- формирование у студентов ответственности за выбор собственной позиции будущего профессионала;

гуманистической направленности;

- в процессе преподавания дисциплин изучение истории данной науки и деятельности белорусских ученых, расстановка акцентов на их личностных и профессиональных качествах;
- применение активных форм и методов обучения: использование ролевых игр, дискуссий, специальных задач и упражнений, тренинговых занятий;
- самопознание личности через методы психологической диагностики и диагностики развития личностных и профессионально важных качеств студентов;
- психологическое консультирование по проблемам, связанным с жизненным, личностным и профессиональным самоопределением;
- усовершенствование внеучебной воспитательной работы;
- общественно полезный труд, связанный с будущей профессией;
- развитие творческой инициативы студентов через их участие в проектной деятельности;
- организация работы студенческих научных проблемных групп и лабораторий, участие студентов к участию в научно-практических студенческих конференциях и семинарах развития коммуникативной компетентности.

Одной из новых форм развития зрелой личности выступает межвузовское взаимодействие, которое направлено на формирование представлений и знаний об особенностях профессионального пути, психологических закономерностях формирования личностно-профессионально-значимых качеств. Основными задачами данного направления в формировании активной гражданской позиции являются:

- формирование у будущих специалистов принятия на себя ответственности за собственные ценности, взглядов и своего образа жизни, в том числе с позиции профессионала;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- повышение уровня психологической культуры, потребности в развитии нравственных качеств;
- развитие коммуникативной компетентности, возможность и способность общаться с представителями смежных профессий;
- расширение осведомленности использования психологических знаний в разных профессиональных сферах деятельности;
- формирование у будущих специалистов потребности в психолого-педагогических знаниях, умения и желания использовать их в профессиональной деятельности;
- ориентация учащейся молодежи на овладение навыками саморазвития, формирования профессиональной мобильности.

Одним из примеров реализации данного взаимодействия может быть мероприятие «Мемуары военных мемуаров», которое было проведено на базе учреждения образования Института пограничной службы Республики Беларусь. В проведении данного мероприятия приняли участие курсанты 2-го курса Института пограничной службы Республики Беларусь (юноши), и студенты факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка» (девушки и юноши). Руководителями мероприятия выступили доценты-психологи.

Вступительная часть мероприятия была посвящена определению понятия «военные мемуары» и демонстрации курсантами видеоролика о своей учебной группе. Основная часть занятия заключалась в презентации курсантами пяти книг: В.М. Шатилова «А до Берлина было далеко», К.Т. Мазурова «Незабываемое», Л.М. Сандалова «Трудные рубежи», И.М. Чижова «Служим Отчизне», И.И. Людникова «Дорога, длиною в жизнь». Каждую презентацию готовила микрогруппа из четырех курсантов. Представление книги начиналось с портрета и биографии автора, затем курсанты анализировали произведение, демонстрировали на экране фрагменты текста, сопровождая их подобранными иллюстрациями. Заслуживала внимания проработка текста курсантами и личная оценка прочитанного. В перерывах между презентациями курсанты исполняли военно-патриотические песни под гитару.

Студенты университета подготовили более десяти определений военных мемуаров, также план анализа литературного произведения. Обмен опытом осуществлялся в заключительной части занятия. Затем, при проведении рефлексии занятия высказались участники мероприятия: курсанты, студенты, преподаватели. Молодежь отмечала важность мероприятия для становления гражданской позиции личности. Приведем некоторые высказывания: «нынешняя молодежь должна знать свою историю, своих героев», «сегодняшние герои о героизме как простых, так и выдающихся людей, многое просто восхищает», «когда не нам, людям в погонах, чтить память». Практическим продолжением вечера стал составленный студентами и курсантами перечень мероприятий, которые целесообразно применять с целью патриотического воспитания учащейся молодежи.

Опыт проведения вечера военных мемуаров доказал значительную заинтересованность

интересоваться. Таким образом, межвузовское взаимодействие и психологические исследования открывают новые возможности в формировании личности будущих специалистов.

**Использованные источники**

- Коптева, С.И. Мониторинг идеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса и мониторинговый подход: Учебно-методическое пособие / С.И. Коптева, Н.И. Олифирова, М.Г. Трещина // 2007. – 202 с.
- Трещина, Ю.А. Формирование коммуникативной компетентности будущих психологов в процессе межкультурного взаимодействия / Ю.А. Полещук, Е.И. Сутович // Современное состояние и перспективы развития психологии (Сборник тезисов Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 8-9 окт. 2010 г. / ГрГУ им.Я. Купалы; редкол.: Л.М. Девушка (отв. за изд.) [и др.]. – Гродно, 2010. – С. 264-268.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ