РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТИФЛОПЕДАГОГА

В.В. Гордейко, О.Г. Пименов, Е.И. Швачко
БГПУ (г. Минск)

Основной задачей профессиональной деятельности тифлопедагога является подготовка [illegible]ний с нарушениями зрения к жизни. Решение данной социальной проблемы непосредственно [illegible]анно с формированием навыков пространственной ориентировки как наиболее зависящей от [illegible]ифектов зрительного анализатора.

В связи с технологиями пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения

объектами окружающего мира, недостаточная мобильность затрудняют получени информации о внешнем мире, а это отрицательно влияет на психическое и физическое на общее развитие детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста.

Исследование восприятия пространства у детей с нарушениями зрения на сег день остается одной из центральных проблем, которой посвящены работы Б.Г. Л.А. Венгера, В.П. Ермакова, М.И. Земцовой, Ю.А. Кулагина, А.Г. Литвака, В.С. Сверлова

В настоящее время недостаточно исследована проблема обучения младших шк нарушениями зрения пространственному ориентированию, а также способов этого обуч как известно, навыки пространственной ориентировки формируются на фу сформированных пространственных представлений. В связи с этим, актуальным являет формирования пространственных представлений у данной категории детей и исполь этом процессе таких средств, как информационные компьютерные технологии.

При использовании в коррекционно-развивающей работе информационных комп технологий следует помнить о допустимом времени занятий за компьютером школьников. Также коррекционное занятие не должно превращаться в занятие за комп Эти средства могут носить дополнительный характер к основным видам работы, но, тем к являться очень эффективными.

Также при использовании информационных компьютерных технологий в корре развивающей работе следует учитывать зрительные возможности и индивидуальные осо каждого учащегося.

В процессе коррекционно-развивающей работы по формированию простран представлений у младших школьников с нарушениями зрения средствами информ компьютерных технологий ведется работа над следующими из них: представления о представления о величине; представления о двухмерном пространстве (ориенти микропространстве); представления о пространстве собственного тела; представл взаимном расположении объектов.

Представления о форме

Программа «Paint»: можно предлагать детям задания, типа «Соедини линией соответствующую ей форму», «Соотнеси по форме», «Закрась все прямоугольники цветом», «Обведи линией все угольные фигуры и назови их», «Чего не хватает», «За квадраты», «Сотри круги» и т.п.

Данные виды заданий можно использовать на этапах актуализации формирования, практикования, закрепления.

Программа «PowerPoint»: с помощью этой программы можно предлагать практически все те же задания, что и в программе «Paint», но с элементами интеракт Также вместо обычных геометрических фигур можно использовать различные изобр предлагать в соответствии с ними различные виды заданий, например, «Выбери все круглой формы», «На что похоже» и т.д. Эти задания позволяют формировать устанавливать сходство по форме между натуральным объектом и геометрической ф умения выделять форму как ведущий признак объекта и группировать объекты по признаку при наличии различий по другим их признакам - по цвету, величине, устанавливать закономерность построения сериационного ряда, содержащего объекты з геометрической формы, умений у ребенка осуществлять анализирующее восприятие о выделяя в нем отдельные части и соотнося с ними заданные геометрические формы.

Задания в данной программе распределены по уровням сложности. В соответствии предложенные задания можно использовать на разных этапах обучения.

Представления о величине

Программа «Paint»: «Закрась синим цветом наибольший прямоугольник», «За самый большой круг», «Нарисуй четыре треугольника от самого маленького к самому боль «Нарисуй два цветочка – один побольше, другой - поменьше» и т.д.

Программа «PowerPoint»: «Покажи самый большой/маленький треугольник», «Кто большой?» и т.д.

Задания, предложенные в этих программах, могут быть использованы на всех обучения, т.е. на этапе актуализации, формирования, практикования и закрепления.

Представления о микропространстве

Программа «Paint»: «Закрась круг в верхней части листа желтым цветом, а в ни фиолетовым», «Нарисуй прямоугольник в правом верхнем углу», «Соедини линией треуго левом нижнем углу и треугольник левом верхнем углу», «Нарисуй прямоугольник сверх кругом», «Нарисуй квадрат слева от треугольника» и т.п.

Программа «PowerPoint»: «Покажи круг в верхней части листа», «Покажи, какая ф расположена справа от круга», «Кто где находится?», «Покажи зеленый треугольник, ко находится не в нижнем левом углу» и задания на определение частей листа бумаги, напо

Репозиторий БГПУ

ний движений в микропространстве относительно заданной точки отсчета: вверх, вниз, направо; задания на ориентировку в пространстве относительно себя, включая и умения ировки в зеркально отображаемом пространстве.

Задания распределены по уровням сложности. Используются на разных этапах обучения.

Представления о пространстве собственного тела

Программа «PowerPoint»: «Покажи гномика, у которого правая рука поднята вверх», и человечка, который смотрит направо» и.т.д.

Используемые виды заданий по развитию данного вида пространственных представлений образно использовать на этапах практикования и закрепления знаний и умений.

Представления о пространстве объектов

Программа «Paint»: «Нарисуй под треугольником квадрат», «Заштрихуй круг, который ится выше всех», «Закрась круг, который находится за квадратом», «Обведи ромб, который ится левее других» и т.п.

Задания целесообразно использовать на этапе формирования, практикования.

Программа «PowerPoint»: «Что справа, что слева?», «Что выше всех?», «Какая девочка остальных?», «Покажи белочку, которая сидит рядом с дуплом», «Какое дерево ближе », «Покажи следующий за… предмет», «Кто из зверей находится левее, чем ...правее, чем мышь?» и т.п.

Задания можно использовать на этапе формирования, практикования, закрепления.

Программа «Adobe Flash»: «Лабиринт», «Рыбная ловля».

Задания в этой программе лучше использовать на этапе практикования и закрепления.

Таким образом, предложенные виды заданий следует включать в коррекционно-ивающую работу по формированию и развитию пространственных представлений у младших ьников. При использовании данных программ и видов заданий необходимо учитывать льные возможности и индивидуальные особенности учащихся, и в связи с этим можно изменять задания, их тематику, размер наглядности, цветовое решение, цветовые контрасты, уппы и т.д. Также существует возможность использовать задания на разных этапах обучения. нение компьютерной техники делает занятие привлекательным и по-настоящему именным, вызывает у детей интерес, активность и эмоциональный подъем.

Таким образом, благодаря использованию информационных компьютерных технологий более прочно усваивают знания и овладевают умениями пространственной ориентировки. помощи этого средства можно значительно разнообразить и индивидуализировать процесс ития и обучения детей, его применение способствует повышению результативности кционно-образовательного процесса, в частности формирования пространственных ставлений. Педагогам компьютерные технологии помогают лучше оценить способности и ия ребенка, побуждают искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.

РЕПОЗИТОРИЙ МГПУ