

## ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

С.А. Воеводина  
ПГУ (г. Полоцк)

Формирование профессиональной компетентности является актуальной проблемой современной педагогики. В центре внимания находятся вопросы, связанные с подготовкой не только квалифицированного специалиста, а с формированием и развитием творческой личности, способного быть субъектом своей деятельности. Профессиональная компетентность – функциональная предпосылка эффективности педагогической деятельности после окончания обучения, являющееся условием быстрой адаптации к условиям педагогического труда, дальнейшего профессионального совершенствования, самообразования и саморазвития.

Проблема компетентностного представления образования в настоящее время является актуальной в современной педагогике. Она рассматривается многими учеными у нас в стране и за рубежом (И.А. Зимняя, О.Л. Жук, Н.Н. Кошель, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.В. Позняков, Ю.Г. Татур, В.Д. Шадриков и др.). В высшем педагогическом образовании одним из основных является противоречие «между индивидуальным творческим процессом становления личности учителя и массово-репродуктивным характером его подготовки» [5, с. 26]. Компетентностный подход позволяет создать условия для разрешения этого противоречия. Под профессиональной компетентностью понимается интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений и опыта, но и способность в адекватности решения стандартных и особенно нестандартных, требующих нестандартных задач всему разнообразию социальных и профессиональных ситуаций [4, с. 284]. Таким образом, компетентностный подход учитывает не только формирование теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности, как это представлено традиционной педагогикой, но и развитие личности специалиста. «Доказано, что успешность, продуктивность деятельности, удовлетворенность ею индивида определяются перспективами и уровнем его развития как личности, а не только соответствием требованиям профессиональной деятельности» [3, с. 9]. Как отмечает К.А. Абульханова-Славская, требования профессиональной деятельности, ее характеристики и условия соотносятся с теми или иными психическими качествами личности индивида, через личность, которая и придает им целостность. Человек вырабатывает различные психологические режимы деятельности в зависимости от своего состояния, особенностей, отношения к задачам, кроме того, определяет свою стратегию и тактику, а также имеет динамику требований и фрагментов деятельности [1]. Для становления личности специалиста, деятельность которого носит многоплановый характер, данная идея особенно актуальна.

По мнению В.А. Адольфа, профессиональная компетентность – сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают самостоятельность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса [2, с.

Реализация компетентностного подхода требует особых условий в организации педагогического процесса в вузе. Необходимо с первого курса предоставить студенту возможности самореализации, самоорганизации, самовоспитания, саморазвития, самодвижения в выбранной профессии.

Мы рассматриваем проблему формирования профессиональной компетентности будущих педагогов посредством активных методов обучения педагогике. Именно активные методы обучения в процессе преподавания педагогике способствуют формированию важнейших личностных качеств, обеспечивающих компетентность будущего педагога, позволяющих выполнять самостоятельно и ответственно при решении профессиональных задач.

Отличительными особенностями активного обучения от традиционного (*объяснительного*) обучения являются: активизация мыслительности обучаемого путем формирования специальных условий; формирование навыков самостоятельной, творческой выработки решений в условиях игрового или ролевого моделирования, повышенной мотивации и эмоциональности обучаемых; активное взаимодействие обучаемых и преподавателей, развивающее обе стороны с позиций равноправных позиций; активное предъявление и использование знаний и умений в процессе решения профессиональных задач.

Основные позиции, которые характеризуют использование активных методов обучения в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов являются:

- взаимодействие педагогов и студентов, строящееся на неформальных, диалогических отношениях, взаимном доверии, духовном обогащении и эмпатическом восприятии, порождающем личностную связь и способность видеть себя со стороны;
- многосторонняя коммуникация, связанная с созданием дидактико-коммуникативной

- постоянная рефлексия у всех участников процесса во время и после проведения, результатом которой является умение отслеживать «себя» на интеллектуальном и эмоциональном уровне;

- ориентация на внутреннюю активность студентов, при пробуждении которой происходит взаимный энергетический обмен, сопровождающийся высокой креативностью и интеллектуальным напряжением всех его участников;

- моделирование педагогического процесса посредством имитационной педагогической игры. В игре, основанной на имитационном моделировании педагогической деятельности органично сочетаются предметный и социальный аспекты профессиональной деятельности, что дает возможность одновременной реализации обучения, воспитания и развития будущих педагогов в профессиональном контексте;

- импровизационность педагогического процесса, определяемая характером внутригруппового взаимодействия, индивидуальными особенностями каждого участника и динамикой протекания процессов усвоения.

Таким образом, использование активных методов обучения предполагает включение студентов в деятельность, побуждающую сомневаться, искать решение на основе теоретических знаний и собственного опыта, оценивать различные варианты решений, выбирать наиболее оптимальные. Конечно, обучить студента в вузе всем аспектам его будущей педагогической деятельности, предугадать все ситуации, с которыми придется столкнуться будущему педагогу, невозможно. Несмотря на непредсказуемость определенных ситуаций и индивидуальность каждого учителя, деятельность педагога протекает с опорой на общие для всех теоретические методические знания. Развитие профессиональной компетентности предполагает овладение такими блоками знаний, умений и навыков, которые обладают универсальностью, обобщенностью, комплексностью. Эти свойства знаний умений и навыков позволяют быть готовыми к решению профессиональных задач не только в стандартных ситуациях, но и быть готовыми к творческому решению.

Целью деятельности студента становится не только овладение основами и формирование профессиональных способностей и личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов посредством активных методов обучения педагогике позволяет создать условия для овладения предметно-профессиональным и социальным опытом, опытом принятия индивидуальных и совместных решений, осознания себя в педагогической профессии, а также условия, необходимые для непрерывного профессионального самообразования и саморазвития.

#### **Список использованных источников**

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 229 с.
2. Адольф, В.А. Профессиональная компетентность современного учителя / В.А. Адольф. – Краснодарский гос. ун-т, 1998. – 309 с.
3. Бедерханова, В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: автореф... докт. дисс. 13.00.01 / В.П. Бедерханова. – Краснодар, 2002. – 38 с.
4. Зимняя, И.А. Социально-профессиональной компетентность как целостный результат профессионального образования / И.А. Зимняя // Высшая школа: проблемы и перспективы: Материалы VII Междунар. науч.-метод. конф. Минск: РИВШ, 2005. – С. 283-286.
5. Шиянов, Е.Н. Гуманизация образования и профессиональной подготовки учителя / Е.Н. Шиянов, М. Ставрополь, 1991. – 180 с.