

национального самосознания; приобщение к совершенству мастерства своих предков; художественно-творческих способностей.

Эти же задачи решаются в процессе работы в школьном этнографическом музее. На данном этапе предлагается работа с детьми в форме факультатива. При разработке содержания программы факультатива учитывались концептуальные и методологические программы «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства». Факультативные занятия дополняют и расширяют знания учащихся начальных классов по народной художественной культуре Белгородчины, полученные на уроках изобразительного искусства.

Факультативные занятия «Мелодия орнамента в народной художественной культуре Белогорья» непосредственно построены с учетом общедидактических принципов: научности, систематичности, последовательности, активности и др.

В задачи занятий данного факультатива входят: формирование эстетического отношения к традиционному народному искусству южного региона России; формирование эстетических способностей для понимания южнорусского орнаментального искусства; развитие художественного творческого опыта младших школьников средствами народного орнамента юга России.

Комплексное преподавание народного искусства строится на сочетании индивидуальной и коллективной художественно-творческой деятельности.

Обучение по программе факультатива осуществляется в четыре этапа, охватывающие четыре возрастные группы учащихся начальной школы (с 1 по 4 классы общеобразовательной школы).

Программа факультатива построена по шести разделам. Первый из них – «Прекрасная родная природа». В нем предполагается знакомство с окружающей природой: растительным и животным миром Белгородского края. Такое знакомство будет происходить на экскурсионных занятиях в живую природу, а также залах краеведческого музея. Этот раздел формирует эстетическое отношение детей к действительности, дает возможность осознать связь орнаментального искусства, как и все виды изображения, в своей основе связаны с природой.

Второй раздел – «Сказочный мир орнамента». В этом блоке дается комплексная характеристика орнамента, его виды и построения; формируется понятие орнамента, отрабатываются навыки его изображения, а также исследуется связь южнорусского орнамента с орнаментами России.

«Так начиналось Белогорье»- третий раздел программы. В нем учащиеся знакомятся с историей заселения края, его этнографическими особенностями.

Следующий, четвертый, раздел - «Традиционные народные промыслы Белгородчины». Раздел знакомит детей с традиционными народными промыслами Белгородчины. Занятия строятся в основном на повторе образцов изделий и направлены на активизацию у учащихся эстетического отношения к основам народной культуры родного края.

Пятый раздел «Мой дом – моя крепость» поведает ученикам о бытовой культуре предков-спавян, раскроет особенности бытовой культуры жителей южного региона России.

Содержание заключительного раздела «Художественная культура южной России» направлено на формирование эстетического отношения к художественной культуре южного региона России.

Во всех разделах содержание практических, теоретических, а также экскурсионных занятий тесно взаимосвязано. Небольшой опыт сотрудничества с музеями, а также работа по факультативным занятиям в школьном этнографическом музее позволяют сделать вывод о том, что в результате проведения таких занятий у детей повысился интерес к истории и культуре своего края, а также появилось желание сохранять «преданья старины глубокой». Некоторые из учащихся могут стать продолжателями дел народных мастеров своего региона.

решений, коммуникации, работы в команде. По мнению Б. Триллинга и Ч. Фейдла [1], наиболее востребованными в XXI веке станут три набора навыков:

навыки обучения и новаторства (включают критическое мышление и принятие решений и креативное мышление); коммуникацию и сотрудничество (комплексное общение); креативность и инновации (гибкость ума и изобретательность);

навыки в области информации, средств связи и технологий (включают информационную грамотность, компетентность в вопросах средств передачи информации; компетентность в использовании информационных и коммуникационных технологий);

профессиональные и жизненные навыки (включают гибкость и приспособляемость, самостоятельность и ответственность, навыки социального и межкультурного взаимодействия, лидерство и способность отвечать за свои действия).

Формированию этих навыков способствует модель электронного обучения «1 ученик: 1 компьютер» («модель 1:1», e-Learning 1:1). В рамках данной модели создается ситуация, в которой

основным инструментом обучения школьника является компьютер, а в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска и

цифровых объектов. Оптимальным вариантом реализации модели является тот, при котором в распоряжении каждого учащегося и каждого учителя имеется собственный портативный компьютер

(в начальной школе может использоваться нетбук), связанный с компьютерами других классов по беспроводной локальной сети, имеющий доступ к школьному или классному серверу

и имеющий выход в Интернет. Первые шаги по внедрению модели «1 ученик: 1 компьютер» были предприняты в 2004 году в США, когда

в каждой школе стали доступны портативные компьютеры. Инициатива по созданию и внедрению в школы массовой практики недорогих, но функциональных портативных компьютеров была

предложена мировому сообществу на Мировом саммите по созданию информационного общества, который прошел в ноябре 2005 года в Тунисе. Концепция «1 ученик: 1 компьютер»

основывается на идее Сеймура Пейперта и философию конструкционизма. Среда электронного обучения понимается как образовательное пространство, в котором происходит формирование

личности учащихся таких способов деятельности и качеств личности, как: медиаграмотность, критическое мышление, способность к решению творческих задач, умение мыслить глобально, готовность

работать в команде и др. Модель «1 ученик: 1 компьютер» позволяет создавать несколько уровней реализации среды электронного обучения:

• среда электронного обучения учащегося, включающую в себя компьютер (как правило, нетбук) для каждого школьника, а также программное обеспечение, которое позволяет расширить

функциональные возможности (помочь в разработке мультимедийных презентаций и т.д.) и использовать компьютер.

• среда электронного обучения класса, в которой учителя и учащиеся используют нетбуки и программное обеспечение для совместной учебной деятельности. Учителя используют программное обеспечение, позволяющее организовать сетевое взаимодействие

каждого своего компьютера и компьютером каждого учащегося.

• среда электронного обучения школы, которая предоставляет доступ к общим информационным ресурсам и способствует совершенствованию навыков владения компьютером

каждого учащегося. В этом случае информационные технологии интегрируются в образовательную среду и применяются для использования электронных ресурсов. Они становятся основным средством, а не предметом изучения.

Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года [2] предусматривает подготовку выпускников школ как пользователей в сфере ИКТ. Согласно

этому документу широкомасштабное внедрение ИКТ на всех уровнях образования должно быть реализовано как технологически, путем укрепления материальной базы учебных заведений и

развития сетевой инфраструктуры, так и методически – путем разработки методологических принципов использования ИКТ, национальных и мировых электронных образовательных ресурсов

в образовательном процессе. В 2011/2012 учебном году в пяти учреждениях образования Республики Беларусь стартует экспериментальный проект по апробации модели обучения с

использованием индивидуальных электронных устройств (ИЭУ), предусматривающий построение образовательного процесса в русле модели «1 ученик: 1 компьютер». Целью экспериментальной

работы является определение целесообразности использования ИЭУ в образовательном процессе.

Для организации образовательного процесса рабочее место педагога оборудуется нетбуком, на котором устанавливается специальное программное обеспечение: приложение для

управления классом и совместного обучения (E-learningclass) и программное обеспечение для удаленного контроля. Система управления классом позволяет: отображать экран ноутбука

учителя (или экран выбранного ноутбука учителя) на все (или выбранные) компьютеры класса;

видео с экрана с голосом в видеофайл; записывать и воспроизводить работу с компьютером для выполнения каких-либо действий; удаленно выполнять команды на всех (или выделенных) компьютерах класса; передавать файлы на компьютеры учащихся; просматривать доклады учащихся одновременно; управлять одним компьютером ученика; объединять учащихся для выполнения групповой работы; создавать тесты и проводить тестирование. Специальное программное обеспечение (ПО) для учительского контроля позволяет: указать в профиле уровень его компьютерной грамотности; разрешить доступ к тем или иным программам; видеть рабочий стол; разрешить или запретить включение или перезагрузку компьютера.

В рамках эксперимента каждый учащийся начальной школы получает для работы на который устанавливается специализированная графическая оболочка, социализирующий дружелюбный лаунчер (программа для запуска) приложений. Учащиеся старших классов работают на ноутбуках. Все компьютеры в классе имеют доступ к Интернет и объединяются посредством беспроводной связи в локальную сеть. Использование нетбуков позволяет сделать компьютер максимально мобильным и расширить привычные рамки урока, ведь его легко можно перемещать по классу, но и взять с собой на экскурсию, в библиотеку.

Таким образом, данная среда содержит потенциальные возможности для использования образовательном процессе как персонального компьютера ученика (для работы с интерактивными учебными программами и приложениями, электронными средствами обучения и дистанционными курсами и средствами коллективной работы с текстовыми и мультимедийными объектами), так и среды электронного обучения класса (для организации совместной работы учителя и учеников в режиме демонстрации и наблюдения, для организации групповой работы с реализацией «обратной связи», проверки знаний, тестирования и иных видов учебной деятельности в электронной среде обучения). Эта среда, ориентированная на принцип «учебы всегда и везде», создает условия для реализации принципов личностно-ориентированного и личностно-деятельностного образования.

При проведении уроков педагог может использовать содержательное наполнение национальных ЭСО или воспользоваться сетевыми сервисами (при условии подключения компьютеров к Интернет). При работе с ИЭУ используются методы управления познавательной деятельностью, к которым относят метод информационного ресурса, метод проектов, метод проблемного обучения. Метод информационного ресурса используется для закрепления и расширения теоретических знаний путем ориентации учащегося в огромном количестве самой разнообразной информации, которая ему необходима и удовлетворяет его познавательные потребности. В использовании метода информационного ресурса деятельностью учащегося управляет учитель. Происходит сообщение конкретных знаний, подборка и систематизация информации, поиск ресурсов с целью закрепления и расширения учебного материала, а также осуществление контроля результатов учебной деятельности учащихся. Метод проектов ориентирован на самостоятельную учебную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Дидактические проекты, проводимые с использованием ЭСО, могут быть направлены на решение разных учебных задач, в том числе реализацию дифференцированного подхода к обучению учащихся; формирование и отработку у учащихся навыков контроля и самоконтроля, развитие рефлексивных умений, развитие навыков учащихся и др. Использование ИЭУ в образовательном процессе регламентируется СанПиН 9-131 РБ.

Опыт реализации модели «1 ученик: 1 компьютер» в России и в Украине показывает, что данная модель вызывает качественные положительные изменения в образовательном процессе, способствует формированию у всех его участников навыков XXI века. Реализация эксперимента в Беларуси направлена на определение организационно-педагогических условий и педагогических условий эффективности использования ИЭУ, а также отношения субъектов образовательного процесса к их использованию.

#### **Список использованных источников**

1. Trilling, B., Fadel, C. 21st Century Skills: Learning for Life in Our Times Hardcover / B. Trilling, C. Fadel. – Bass, 2009. – 240 p.
2. Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года // Утверждено Постановлением Совета Министров Респ. Беларусь № 1174 от 9 авг. 2010 г.