

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»**

**Н.И. [REDACTED]  
БГПУ (г. [REDACTED])**

Кейс-технология как вид технологии дистанционного обучения, основанная на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов и рассылке их обучающимся для самостоятельного изучения [2], находит все более широкое применение в системе высшего образования. Как и любая иная технология дистанционного обучения, кейс-технология направлена на повышение эффективности профессиональной подготовки и переподготовки кадров, которые проходят обучение без отрыва от работы (заочно), а также на обеспечения большей доступности информации, создания более благоприятных условий для

В качестве примера рассмотрим возможности применения кейс-технологии при изучении дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» студентами и слушателями переподготовки, обучающимися по специальности «Логопедия». Предлагаемый обучающимся кейс включает: программу (для специальности высшего образования и для специальности переподготовки отдельно); учебно-методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика» [1].

Материал пособия представлен в виде разработок (формализованных схем) основных тем курса «Основы психолого-педагогической диагностики», посвященного вопросам психологической и педагогической диагностики, истории их становления, основных методах и процедурах, направленности и содержания. Использование структурированного в таблицах учебного материала обеспечивает ориентировку обучающихся в изучении тем, что позволяет интенсифицировать их самостоятельную работу. По ряду тем, посвященных изучению основных понятий психолого-педагогической диагностики, к основным схемам представлены тематические терминологические словари. По каждой теме приводится перечень источников из списка основной и дополнительной литературы.

В пособие включены методические разработки по составлению тестов учебных достижений обучающихся (из основных методов оценки результатов учебной деятельности), использование которых в учебных условиях является актуальным.

Наряду с теоретическим материалом в пособии содержатся вопросы для самоконтроля обучающихся по курсу, тематика рефератов, разработка содержания «учебного портфолио», которое фиксирует учебные достижения обучающихся по «Психолого-педагогической диагностике». Изучение данных материалов пособия направлено на активизацию самостоятельной и творческой работы студентов по курсу.

- Текстовые лекции по темам «Психометрические требования к диагностическим тестам», «Диагностика психофизиологических особенностей человека», «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей», «Организация и содержание психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи», «Логопедическое обследование».

В тексты лекций включены задания для самостоятельной работы, например, ознакомиться с результатами обследования разных категорий детей (ссылки на источники приводятся); изучить дополнительную информацию по теме (по желанию обучающегося). В качестве контроля усвоения информации по тексту лекции приводятся диагностические задачи, например, задание, посвященное описанию результатов психолого-педагогического изучения ребенка вид и причины нарушения развития.

- Разработки семинарских и лабораторных занятий по всем темам, по которым они предусмотрены.

Содержание данных занятий направлено на формирование ряда умений, относящихся к профессиональной компетенции учителя-логопеда в диагностической деятельности: определять цели сбора анамнеза ребенка определенного возраста для планирования дальнейшего логопедического обследования; составлять и анализировать план обследования (психолого-педагогического и логопедического) детей разного возраста; осуществлять подбор методов и приемов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи; наблюдать, фиксировать ход психолого-педагогического изучения ребенка; планировать и проводить логопедическое изучение детей; анализировать полученные данные, описывать их, делать научную терминологию и делать выводы и др. Обучающимся предлагаются для выполнения практические задания, например, на основе анализа предлагаемой литературы составить картотеку приемов педагогического изучения слуха у детей; схему сбора анамнеза ребенка определенного возраста; план обследования речи, других познавательных процессов дошкольника, школьника и т.п.

- Задания для контроля.

Включают как тестовые задания разного типа (закрытого, например, по темам курса «Психология развития психодиагностики», «Диагностика психофизиологических особенностей человека», «Принципы диагностики нарушений развития у детей», и открытого, например, по теме «Методы диагностики»), так и квалификационные практические задания, связанные с диагностикой нарушений развития у детей. Примерами таких заданий являются: проанализировать программу психолого-педагогического изучения ребенка (в соответствии с диагностической гипотезой); проанализировать программу психолого-педагогического изучения ребенка определенного возраста; проанализировать план беседы с ребенком определенного возраста; по данным обследования сформулировать предварительное заключение; предложить программу психолого-педагогического изучения ребенка по заданной диагностической гипотезе. Ряд заданий – это задания на анализ конкретных диагностических ситуаций. Обучающимся предлагается их анализировать, привлекая к этому материалы лекционного курса и другие источники информации (рекомендуемую литературу), разобраться в сути проблем, предложить возможные

- Вопросы и квалификационные задания к экзамену.

Программа экзамена по курсу включает как теоретические вопросы в соответствии с всеми разделами и темами учебной программы, так и квалификационные задания, позволяющие оценить уровень практической подготовленности обучающихся по результатам изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика». Разработаны 10 основных видов квалификационных заданий по курсу, среди которых – определение соответствия заключения данным психологической характеристики; оценка качества вопросов диагностической беседы с ребенком; определение характера (типологии) нарушения развития по диагностическим материалам; протоколов обследования ребенка и др.

Список рекомендованной литературы представлен в учебной программе. Обучающимся предлагаются также «Пояснительная записка» и рекомендации по использованию кейса, которые знакомят обучающихся с назначением и особенностями использования кейса.

Основное содержание кейса является общим как для студентов, так и для слушателей переподготовки, что определяется общностью квалификационных требований к выпускникам специальности «Психолого-педагогическая диагностика» для слушателей переподготовки на основе содержания данной дисциплины, изучаемой студентами. Предоставляется обучающимся в электронном варианте через библиотеку электронной книги.

Обучающимся рекомендуется следующий алгоритм работы по каждому кейсу с использованием материалов кейса:

- изучение учебной программы и определение вопросов по теме, которые выносятся на экзамен;
- закрепление знаний, полученных на лекции (если студент или слушатель участвовал на лекции по данной теме), или полностью самостоятельное изучение лекционного материала;
- выполнение заданий для самостоятельной работы, которые включены в раздаточный материал лекций, семинарских и практических занятий;
- выполнение контрольных заданий, ответы на вопросы, вынесенные на экзамен.

Применение представленного кейса апробировано в учебном процессе факультета специального образования и ИПК и ПК БГПУ.

#### **Список использованных источников**

1. Психолого-педагогическая диагностика: учебно-метод. пособие / сост. Н.Н. Баль, И.Н. Логинова. – Минск: БГПУ, 2005. – 29 с.
2. Термины и определения ОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.info.mesi.ru/program/glossaryOO.html>. – Дата доступа 14.06.2009.
3. Шинкаренко, В.А. Использование кейс-технологии в учебном процессе переподготовки педагогических работников // Образование взрослых в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития: материалы II-й Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 29-30 окт. 2009 г.: в 2 ч. - Ч. 2 / под ред. К.М. Бондаренко (Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – С. 264–268.