

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

С.Н. Анкуда, Е.А.
МГВРК (г. М.)

Теория обучения иностранным языкам в парадигме формирования современного общества и глобальной информационно-образовательной среды связана с развитием электронных, цифровых, телекоммуникационных технологий и их непрерывным совершенствованием. Разработка и внедрение электронных систем и средств обучения иностранным языкам обязаны своему возникновению объективной потребности в научной теории, способной объединить разнородные, на первый взгляд, компоненты: дидактические, методические и информационные – в единую методологическую систему анализа.

Целью разработки и внедрения электронных систем и средств обучения иностранным языкам является интеграция опыта традиционной методики обучения языку с технологическими преимуществами информационных технологий. Основное предназначение таких средств и систем – в обеспечении теоретической и практической базы для обучения языкам, что преобразует стихийный процесс информатизации теории и практики обучения иностранным языкам в новую систему, управляемую преподавателями.

Современные электронные системы позволяют преподавателю легко формировать образовательное пространство, в том числе, в интернете, подключать неограниченное количество баз данных, управлять разделами и категориями создаваемого образовательного пространства, наделять обучающихся разными правами доступа к учебным материалам и др. При этом профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка преобразуется вместе с развитием компьютеров, программного и прикладного инструментария, сетей, серверных технологий. В этой связи проблема адаптации преподавателя к работе в новой информационной среде обучения является одной из приоритетных задач при разработке теоретических и практических аспектов. Перспектива совершенствования мето-

...реализации электронных систем и средств обучения, в том числе как новой научной информации, исследующей особенности и закономерности развития процесса обучения иностранным языкам в новых условиях глобальной информационно-образовательной среды.

В настоящее время в учреждении образования «Минский государственный высший технический колледж» (МГВРК) проводятся исследования по теоретическому обоснованию и практической разработке целостной, оптимальной системы методов и приемов создания, внедрения и развития инфокоммуникационных технологий в обучении иностранным языкам, оптимизации структуры инновационного языкового образования в условиях развития глобальной информационной среды обучения. Достижение поставленной цели реализуется в МГВРК посредством следующих задач:

- анализ развития электронных средств обучения иностранным языкам в системе информационного образования;

- изучение дидактического и лингвометодического потенциала языкового образования в МГВРК и МГВРК;

- выбор инструментария информационных технологий, предназначенного для создания информационных систем и средств обучения;

- разработка модели формирования информационной среды обучения иностранному языку в МГВРК с учетом методологического, технологического, дидактического, методического аспектов.

В ходе настоящего исследования в МГВРК формируется процесс овладения иностранным языком в условиях глобальной информационной среды. При этом в качестве многокомпонентного инструментария исследования выбраны:

- электронные средства обучения, их классификация и стандартизация в системе информационного образования;

- инструментальные средства информационных технологий в практике обучения иностранным языкам;

- современные технологии разработки электронных систем и средств обучения иностранным языкам;

- лингводидактические и методические аспекты интерактивности, мультимедийности, мультимедийности как новых категорий методики обучения иностранным языкам;

- информационная среда обучения, формируемая в МГВРК и ее материально-техническое обеспечение.

Решение поставленных задач в МГВРК достигается в рамках созданного и наполняемого мультимедийного кабинета по изучению иностранных языков. Одной из существенных функций кабинета является разработка, совершенствование и практическая реализация теории, которая позволит преподавателю использовать кабинет в системе инновационного образования. В ходе деятельности мультимедийного кабинета по изучению иностранных языков исследована и систематизирована отечественная и зарубежная научно-педагогическая литература по тематике в области инноваций в обучении иностранным языкам, рассмотрены возможности информационной среды в овладении иностранным языком. В процессе проведения исследований изучаются факторы мотивации к обучению и формы ее реализации с помощью электронных систем и средств обучения разной целевой направленности (например обучающие, обучающе-игровые, обучающе-информационные, познавательные и т.д.).

Рассматриваются вопросы создания технологии производства электронных систем и средств обучения с максимальным обеспечением мультимедийности и интерактивности с учетом комплексным развитием психологических, психолингвистических, лингвометодических, лингвистических и других аспектов информационной среды обучения иностранному языку. При этом осуществляется попытка осмысления и решения проблем электронной лингводидактики как актуального научно-методического направления в дидактике обучения иностранным языкам.

В процессе исследования выявлены педагогические возможности, обеспечивающие формирование информационной среды обучения иностранному языку в учреждении образования. Информационные информационные технологии вызывают перемены во всей системе языковой деятельности, оказывая существенное влияние на сам процесс обучения, коммуникации, мотивности и мотивы участников образовательного процесса, социальный заказ, задачи, содержание и методики обучения. Одновременно, на основе информационных технологий формируются новые виртуальные образовательные среды, в которых создается инновационный инструментарий решения современных проблем преподавания иностранных языков.

Таким образом, обучение иностранным языкам приобретает новое звучание в связи с переходом к открытому информационному обществу, с широким использованием информационных технологий во многих сферах человеческой деятельности. Учитывая это и учитывая психолого-педагогические аспекты формирования в МГВРК мультимедийного инструментария, процесс обучения иностранному языку невозможно свести лишь к формированию лингвистической и лингвистической компетенции студентов. В современных условиях обучение

практику деятельности. Это может быть достигнуто с помощью информационных технологий, которые, во-первых, обеспечивают динамичность и мобильность обмена информацией, во-вторых, информационные технологии позволяют реализовать личностно-ориентированный подход в обучении. Современное общество требует от будущих специалистов помимо глубоких профессиональных знаний и умений способности применять эти знания в своей практической деятельности. Необходимы также еще и такие знания, овладение которыми осуществляется в условиях иностранного общения с использованием всевозможных источников информации.

Следует отметить, что экономические, социально-политические реалии нашей страны постоянно расширяющиеся межкультурные связи ставят перед психолого-педагогической наукой и практикой ряд задач, связанных с поиском путей и средств повышения качества обучения иностранному языку. В формируемом мультимедийном кабинете предполагается совершенствование методического обеспечения системы обучения с ориентацией на современные средства коммуникации и технологии обучения как использование Интернета, участие в образовательных сетевых международных проектах (интернет-конференции, семинарах и др.), использование спутникового телевидения, мультимедийных технологий, электронных учебников.

Разрабатываемый и оснащаемый мультимедийный кабинет предназначен для обучения иностранному (английскому) языку учащихся и студентов, проходящих в МГВРК подготовку по инженерно-техническим специальностям. При этом по специальностям «Микроэлектроника», «Электронно-вычислительные средства», «Программное обеспечение информации» и «Коммерческая деятельность» усиленная подготовка по английскому языку является требованием образовательного стандарта (в соответствии со спецификой каждой специальности).

Преимуществами использования в обучении иностранным языком информационных технологий, на наш взгляд, являются следующие:

- реальная возможность учета различных уровней языковой подготовки студентов и индивидуальных особенностей;
- создание обучающей среды с наглядным представлением информации;
- активная позиция самого обучающегося в процессе усвоения знаний, формирования соответствующих компетенций;
- возможность регистрации и хранения результатов учебной деятельности обучающегося;
- возможность варьирования уровней проблемности учебного содержания лингвистического, коммуникативного, социокультурного.