

РЕСУРСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. В. Радыгина, И. А. Турченко

БГПУ (г. Минск)

Общество сегодня – это сложная социальная система, функционирующая в результате взаимодействия людей разных национальностей, культур и возраста, включающая людей с разными физическими возможностями и интеллектуальными способностями, разными способами коммуникации. Иными словами, современное общество – инклюзивное. Развитие инклюзивных процессов во всех сферах жизнедеятельности общества подняло ряд вопросов, требующих ответа: Насколько люди готовы к жизни в таком обществе? Какими ключевыми компетенциями должен владеть человек сегодня? Как подготовить детей к жизни в современных условиях и к ближайшему будущему? Какую функцию выполняет образование в решении данных вопросов?

Очевидно, что одной из ключевых компетенций современного человека является инклюзивная компетентность. И в первую очередь она должна быть сформирована у педагогов, что обуславливает внесение изменений в содержание подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Создание классов инклюзивного образования требует от учителя новых знаний и компетенций. Востребованными становятся специалисты, обладающие не просто педагогическим или психологическим образованием, а знающие психолого-педагогические особенности детей с трудностями в обучении, с легкой интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями речи, слуха, зрения, с расстройством аутистического спектра; владеющие технологией организации и содержанием образовательного процесса в классе (группе) инклюзивного образования в соответствии с возрастными и личностными особенностями детей, методами и приемами организации совместного обучения детей в рамках одного класса.

Именно поэтому Институтом повышения квалификации и переподготовки БГПУ разработана система подготовки учителей к работе в классах (группах) интегрированного обучения и воспитания и классах (группах) инклюзивного образования в условиях дополнительного образования взрослых, важным этапом которой является информирование руководителей учреждений образования о возможностях обучения специалистов.

Руководитель учреждения образования на основе ежегодного проведения учета детей, подлежащих обучению на уровне общего среднего образования (постановления Совмина от 15.01.2008 № 33, от 04.08.2011 № 1049), планируя открытие класса (груп-

пы) инклюзивного образования, в первую очередь обращает внимание на квалификацию педагога и уровень его готовности к работе в данном классе; принимает решение о профессиональной подготовке специалистов к работе с детьми в условиях интеграции или инклюзии, направляя их на соответствующие специальности переподготовки «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании» или «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании».

Освоение педагогами содержания образовательных программ переподготовки по специальностям «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании» и «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» направлено на формирование социально-личностных, академических и профессиональных компетенций учителя-дефектолога класса (группы) интегрированного обучения и воспитания. В рамках обучения педагоги осваивают содержание учебных дисциплин «Сенсорная и речевая системы и их нарушения», «Специальная психология», «Коррекционная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития», «Основы логопедии», «Методика коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции», «Специальные методики воспитания и обучения дошкольников с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции», «Методики обучения и коррекционной работы с учащимися» и др., непосредственно направленных на подготовку к профессиональной деятельности в условиях образовательной интеграции.

Такой вариант подготовки специалистов является наиболее фундаментальным: по окончании обучения учреждение образования имеет квалифицированного специалиста, обладающего знаниями по своему основному предмету и владеющего спецификой организации обучения детей с ОПФР, который может выполнять функции учителя-предметника (воспитателя), учителя-дефектолога, тьютора в классе (группе) инклюзивного обучения.

Кроме специализированных программ переподготовки, направленных на непосредственную подготовку педагогов к работе с детьми с ОПФР (вышеуказанные, а также «Логопедия», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика»), на формирование инклюзивной компетентности сориентированы программы переподготовки по специальностям «Начальное образование» и «Дошкольное образование».

Изучение в рамках учебных дисциплин «Дошкольная педагогика» и «Педагогика начального образования» разделов «Основы интегрированного обучения и воспитания» позволяет сформировать у слушателей базовые знания о содержании и технологии организации совместного образовательного процесса в классе (группе) с детьми с разными образовательными потребностями («знаю что и знаю как») и положительные субъективные установки к работе с детьми с ОПФР («хочу» – ценностные ориентиры, толерантное отношение), необходимые для осуществления профессиональной деятельности в условиях современной образовательной практики.

Типовым учебным планом переподготовки по специальности «Начальное образование» с 2017 г. предусмотрено обязательное освоение слушателями учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования», направленной на формирование таких академических компетенций, как знание психолого-педагогических характеристик учащихся с ОПФР; специфики организации образовательного процесса в классах инклюзивного образования; содержания и технологии организации учебной деятельности учащихся с ОПФР в условиях инклюзивной практики.

Эффективность подготовки специалистов к работе в условиях инклюзии зависит от включения их в процессе освоения учебных программ переподготовки в учебно-профессиональную деятельность (организация и прохождение стажировки в классах (группах) инклюзивного образования), позволяющую осуществить переход от теоретического овладения знаниями и моделирования образовательного процесса к реальной педагогической деятельности, применить имеющиеся знания на практике, апробировать общепринятые способы, методы и формы профессиональной педагогической деятельности в условиях реальной инклюзивной практики.

Для уже работающих педагогов учреждения дополнительного образования взрослых создают условия для повышения своей инклюзивной компетентности посредством освоения содержания учебных программ повышения квалификации, обучающих курсов и семинаров, которые могут проводиться как в учреждении дополнительного образования взрослых, так и непосредственно на базе учреждения образования.

Программы повышения квалификации в зависимости от целевой аудитории условно можно разделить на два вида:

1. Программы для специалистов с опытом работы, которые хотят освоить новые подходы (например, «Коррекционная работа с детьми с кохлеарными имплантами: современные подходы», «Музыкальная стимуляция как средство коррекционной работы с детьми с нарушением слуха и нарушениями речи»), технологии в организации образовательного процесса с детьми с ОПФР («Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития», «Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития»); углубить свои знания по специфике организации работы с конкретной категорией детей («Методическое обеспечение реализации учебной программы дошкольного образования в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения») и др.
2. Программы для «начинающих», т.е. для специалистов, которые не имеют соответствующей квалификации, но приступили к работе в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания или в классе (группе) инклюзивного образования и нуждаются в базовых знаниях о специфике и содержании организации совместного обучения детей.

Так, освоение содержания учебных программ «Научно-методические основы интегрированного обучения и воспитания учащихся» и «Научно-методические основы интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста» направлено на подготовку педагогов к коррекционно-направленной педагогической работе с учащимися с ОПФР в условиях образовательной

интеграции, формирование у слушателей профессиональных компетенций: знание категорий учащихся с ОПФР и их психолого-педагогических характеристик, специфики организации учебной деятельности учащихся с ОПФР при проведении урока, организации внеурочной совместной деятельности учащихся класса.

Целью освоения содержания учебной программы повышения квалификации «Педагогические инновации в инклюзивном образовании» является развитие профессиональной компетентности педагогических работников учреждений образования через освоение ими теоретико-методологических и практических основ инклюзивного образования: нормативных правовых и социально-организационных основ инклюзивного образования; специфики организации и проведения урока в инклюзивном классе; обеспечения слушателей методическими рекомендациями по реализации содержания обучения и воспитания учащихся в условиях инклюзивного класса.

Программы обучающих курсов обеспечивают возможность освоения более узких тем и могут быть разными по продолжительности (от 6 до 24 часов). На формирование компетенций слушателей по установлению эмоционального контакта с ребенком с расстройством аутистического спектра, по формированию и развитию спонтанной речи в быту, в игре, в обучающей ситуации направлено освоение содержания обучающего курса «Расстройства аутистического спектра: от теоретического понимания к практическому воздействию» (16 часов), в рамках которого рассматриваются различные варианты речевого развития у детей с ранним детским аутизмом и пути формирования коммуникативных компетенций. Программа курса «Нейропсихологические причины и методы коррекции трудностей в обучении» (16 часов) знакомит с современными научными взглядами на природу возникновения и коррекцию трудностей в обучении, связанными в первую очередь с недостаточной сформированностью отдельных функциональных систем психики ребенка. Для начинающих дефектологов без практического опыта консультирования разработан курс «Первичное консультирование: логопедическая диагностика» (8 часов), направленный на формирование таких компетенций, как умение проводить диагностику в условиях экспресс-консультирования, использовать стимульный материал для диагностики детей дошкольного и школьного возраста. На формирование системы знаний и практических навыков по оказанию психологической помощи детям с эмоционально-поведенческими нарушениями методами игровой и арт-терапии направлено освоение содержания обучающего курса «Коррекция эмоционально-поведенческих нарушений у детей и подростков методами игровой и арт-терапии» (8 часов).

Таким образом, система дополнительного образования взрослых позволяет обеспечить подготовку специалистов к работе в условиях инклюзивного образования и постоянное их сопровождение в течение профессиональной деятельности, создавая условия для целенаправленного и непрерывного процесса повышения профессиональных компетенций педагогических работников, включенных в инклюзивную образовательную практику.