



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бурова О. Г.
(Россия, Москва)

Одна из самых значимых проблем, которая изучается в различных сферах деятельности человека: психолого-педагогической, социально-экономической, медико-биологической и других, – это проблема адаптации. Особое место в структуре видов адаптации занимает ее профессиональная составляющая, разрабатываемая в трудах В.Т.Ащепкова, М.О.Бабуцидзе, С.А.Дружилова, О.Г.Гороховской, А.А.Реана и др. Содержание профессиональной адаптации начинающего педагога раскрыто в работах Г.В.Безюлевой, А.С.Большакова, С.А.Котовой, В.В.Кузнецова, Н.В.Кузьминой, Ю.Н.Кулюткина, А.К.Марковой, Л.М.Митиной, О.А.Лапиной, С.Б.Лукьяненко, С.М.Редлиха, В.А.Сластенина, С.В.Овдей, А.И.Щербакова и др.

Основные принципы образовательной политики в России раскрыты в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» [2], а также в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [1]. Модернизация образовательной системы и развитие рынка образовательных услуг ставят перед образовательными организациями страны целый ряд проблем, связанных с необходимостью адаптации к конкурентным условиям, в том числе «обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами».

Хочется сделать акцент на понятиях «молодой педагог/учитель», «начинающий учитель/педагог». Молодой педагог – это педагог, который непосредственно после окончания образовательного учреждения (высшего или среднего про-

фессионального) поступил на работу по специальности и проработал не более 5 лет [5], а начинающий учитель – это учитель, стаж работы которого составляет до 5 лет, который испытывает значительные затруднения в педагогической деятельности. Такое понимание начинающего учителя раскрыто в работах Н.Н.Золотаревой [4], С.Г.Вершловского [3] и др., и мы в своем исследовании ориентировались на это определение.

Выпускник – бакалавр, получивший квалификацию «Педагогическое образование», – это специалист, имеющий качественную теоретическую подготовку, но владеющий лишь начальным опытом ее применения на практике. У любого молодого специалиста, как правило, часто не сформирована адекватная профессиональная мотивация. Он много знает, но достаточно мало умеет, и у молодых специалистов заранее формируются определенные ожидания и представления об их будущей работе. В том случае, если они окажутся ошибочными или необоснованными, молодой педагог будет чувствовать разочарование, неудовлетворенность и, в конце концов, уволится.

Профессиональная адаптация молодого педагога, учителя, осуществляющего педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования, имеет ряд отличительных особенностей, связанных с особым контингентом обучающихся, спецификой педагогического труда, опирающейся на принципы специального обучения, с коррекционно-компенсирующей направленностью обучения и воспитания, организованных с учетом нарушений в развитии и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

На базе образовательного комплекса ОСП «СКОШ» ГБОУ Колледж № 23 г. Москвы (в структуре комплекса 1 колледж, 2 школы-интерната, 2 детских сада и 1 общеобразовательная школа) был проведен мониторинг по вопросам профессиональной адаптации молодых педагогов младших классов, работающих в условиях реализации инклюзивного образования (участвовало 22 педагога, мониторинг проводился с сентября 2013 г.), который показал специфические затруднения педагогов на начальных этапах профессиональной деятельности, заключающиеся в отсутствии возможностей использования механизмов подражания, в необходимости обеспечения коррекционно-компенсирующей направленности уроков, а также в необходимости овладения навыками общения и взаимодействия с особым контингентом родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

В ходе проведения опроса были выделены условия, способствующие сокращению сроков адаптационного периода: личные качества, педагогические способности (50 %); наличие мотивации к коррекционно-педагогической деятельности (81,8 %); качественная вузовская подготовка (68,2 %); доброжелательная атмосфера в коллективе (72,7 %); наличие опытного наставника (86,4 %); состояние здоровья молодого специалиста (27,3 %); семейно-бытовые условия (22,7 %).

По результатам мониторинга был разработан и реализован комплекс занятий, направленных на методическое управление процессом адаптации молодых педагогов. В качестве модели методической работы с начинающими учителями в период профессиональной адаптации в условиях коррекционной школы нами был составлен специальный комплекс занятий с молодыми педагогами. Содержание занятий распределено на три крупных блока, объединенных единой темой. Занятия в зависимости от их цели, задач, содержания проводятся разными специалистами и имеют определенную продолжительность. Каждое занятие состоит из теоретической части, практического задания и иногда содержит домашнее задание для закрепления материала или подготовки к следующему занятию. Новизна организации и содержания занятий состоит в том, что в отличие от вузовской подготовки, необходимым условием реализации цикла занятий является опора на практический опыт молодых учителей. Даже минимальный опыт работы, составляющий от 1-2-х месяцев, может быть эффективно использован для обсуждения, анализа, самоанализа, рефлексии собственной деятельности педагога. Кроме того, теоретические знания, практические примеры, анализируемые ситуации представляется возможным сразу попробовать реализовать в практической работе с детьми. И наоборот: ситуации, как успешные, так и неудачные, проблемные для начинающего учителя, можно обсудить, проанализировать с более опытным педагогом или с коллегами, имеющими небольшой стаж работы. Также совместные занятия (встречи) имеют положительный эффект для начинающих, так как становится очевидным, что затруднения на начальных этапах педагогической деятельности являются в той или иной степени общими для любого учителя и не могут рассматриваться как показатель отсутствия педагогических способностей.

В рамках статьи приведем пример одного из блоков занятий.

I блок. Общение и взаимодействие молодых педагогов с родителями.

Цель: преодоление затруднений в работе молодого педагога и повышение педагогических компетенций, связанных с общением и взаимодействием с родителями, воспитывающими детей с особенностями в развитии.

Занятие 1			
Этапы занятия	Содержание	Виды деятельности	Время
Теоретический вопрос	Причины, механизмы, виды родительского отношения к ребенку особенностями в развитии	Лекция, беседа	10–15 мин.
Практическое задание	Слушателям предлагается вспомнить и привести примеры из собственной практики искаженного родительского отношения к своему «особому» ребенку.	Беседа, обсуждение	10-15 мин.

Занятие 2			
Теоретический вопрос	Психологический портрет родителя невротического типа	Лекция, беседа	10-15 мин.
Практическое задание	Приводятся примеры конкретных ситуаций поведения и отношения родителей к учебному процессу. Слушатели определяют, относится ли ситуация к примеру поведения родителей невротического типа.	Беседа, обсуждение	10-15 мин.
Домашнее задание	Подготовить примеры из собственной практики, иллюстрирующие поведение родителей невротического типа		
Занятие 3			
Теоретический вопрос	Как взаимодействовать продуктивно с родителями невротического типа	Лекция, беседа	10-15 мин.
Практическое задание	Слушатели приводят примеры из собственной практики (общение, поведение родителей невротического типа)	Беседа, обсуждение	10-15 мин.
.....			
Занятие 8			
Теоретический вопрос	Проверочная практическая работа	Ролевая игра	20 мин.
Практическое задание	Слушатели делятся на пары (1 – педагог, 2 – родитель определенного типа отношений). Разыгрывается ситуация. Остальные слушатели определяют тип родительского отношения и поведения, дают оценку способу выхода из педагогической ситуации, вносят поправки, дополнения, возможно, предлагают свой способ		
Занятие 9			
Теоретический вопрос	Тема: Рефлексия. Слушателям предлагается в письменном виде описать свое внутреннее отношение к родителям, их поведению, их отношению к учебному процессу, к педагогу, к школьному обучению, а также дать оценку своему отношению.	Письменная работа	15-20 мин.
Практическое задание	Слушатели в течение 15-20 минут выполняют задание. Затем им предлагается зачитать свои записи или оставить их при себе, сделав выводы, не озвучивая их		

Педагоги-наставники и молодые специалисты осуществляли взаимопосещение уроков, педагоги-наставники проводили консультации. Проведённая системная работа по адаптации молодых педагогов показала положительную тенденцию овладения специфическими педагогическими компетенциями и повышение степени удовлетворенности профессией, повышение методической грамотности педагогов и успешности профессиональной адаптации. Молодые педагоги в ходе занятий сами выдвигали идеи и высказывали пожелания по содержанию следующего цикла занятий, осуществляли поиск необходимой информации, в которой испытывали потребность в связи с индивидуальными особенностями некоторых обучающихся, делились ею с коллегами, получали начальный опыт исследовательской работы с последующей трансляцией, в том числе в виде публикаций в методических сборниках.

Работа по реализации проекта специального комплекса занятий продолжается.



Литература

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. Закон, 29 дек. 2012 г., N 273-ФЗ в ред. 2016 г. // Министерство образования и науки. – Режим доступа: www.минобрнауки.рф/документы/2974. – Дата доступа: 20.10.2016.
2. О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ, 04 окт. 2000 г., №751 // ФГБУ «Редакция «Российской газеты». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>. – Дата доступа: 15.10.2016.
3. Вершловский, С. Г. Стиль и характер руководства / С. Г. Вершловский // Открытая школа. – 1999. – №3. – С. 12–14.
4. Золотарева, Н. Н. Наставничество как фактор становления молодого педагога / Н. Н. Золотарева // Образование в современной школе. – 2012. – № 8. – С. 9–11.
5. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов / Н. В. Ключева и др.; под ред. Н. В. Ключевой. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 399 с.