

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.П. Чики
БГПУ (г. Брест)

Современный этап развития образования характеризуется усилением внимания к воспитательному процессу в общеобразовательных учреждениях. Особое требование предъявляется как к потенциалу личности школьника, необходимости его социального и нравственного развития, формирования национального самосознания, так и к развитию системы воспитательной работы в целом.

Для решения этих задач необходим педагог, ориентированный на базовые ценности профессиональной деятельности и способный к такому проектированию обучающей воспитательной среды, которая предполагает возможность самоопределения, как для учащегося, так и для самого учителя. Однако ценности являются ориентиром в деятельности и поведении педагога только при условии сформированности у него ценностного отношения к данному процессу.

В философии отношение понимается как форма участия, соучастия в чем-либо, значимости чего-либо. Отношение, в целом, отражает разнообразные связи человека с миром, характеризуется наличием стремления личности, его активности. При этом, философы выделяют два уровня существования ценностного отношения человека: нижний – социальный, психологический – переживаемый, но не осознаваемый, характеризующийся обыденным сознанием людей (именно он определяет эмоциональные реакции и поступки человека) и верхний – осознаваемый, формируемый не только в процессе переживания, но и в процессе осмысления реальности. Здесь важными составляющими выступают знание – как осознание объективной ценности; переживание этой ценности как потребности; потребность, которая мотивирует поведение человека и на основе которой прогнозируется его поведение [3].

В психологической науке (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев и др.) отношение рассматривается как сложное психическое образование, структурный компонент личности, исследуемый во взаимосвязи с сознанием, жизненными целями и смыслами жизни, ценностными установками и ценностными ориентациями личности. Характер данной взаимосвязи позволяет объяснить поведенческие реакции человека.

психологических исследованиях (В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов, Н.Е. Шуркова и др.) ценностное отношение связывается с активностью и направленностью деятельности личности [2].

Различные структуры отношений представили в своих исследованиях А.А. Бодалева, И.С. Кисельский, С.Л. Рубинштейн. Авторы выделяют три основных компонента отношений:

1) когнитивный (когнитивный) компонент выступает как система усвоенных личностью на основе социального опыта социальных знаний – понятий, правил, норм, ценностей, оценок;

2) аффективный компонент – личностный смысл, который придается отношению;

3) рационально-деятельностный (практический) компонент [1].

В педагогической литературе понятие «ценностное отношение» в философской и психологической литературе определяется как некое образование, интегрирующее в себе различные знания человеком какого-либо объекта действительности во время встреч с ним, все личностные отклики на этот объект, а также формы поведенческих ответов при контакте с объектом.

Формирование у будущих учителей ценностного отношения к педагогической деятельности – длительный процесс. Поэтому так важно, на наш взгляд, вести целенаправленную систематическую, планомерную подготовку будущих специалистов начального звена к воспитательной деятельности с младшими школьниками.

Успешность формирования ценностного отношения студентов обусловлена как внутренними (профессиональные потребности и интересы личности, мотивы учебно-педагогической деятельности), так и внешними условиями и факторами, к разряду которых относятся следующие:

- педагогическая направленность и насыщенность дисциплин психолого-педагогического цикла;
- обеспечение преемственности и взаимосвязи содержания, форм и методов работы;
- включение студентов в реальную педагогическую деятельность посредством реализации активных форм и методов обучения;
- высокий уровень профессионализма педагога-организатора процесса подготовки будущих учителей;
- гуманные субъект-субъектные отношения в системах «студент - педагог», «студент - студент» и др.

К действенным средствам формирования ценностного отношения к воспитательной деятельности можно отнести комплекс дисциплин психолого-педагогического цикла, где наряду с традиционными у студентов положительными мотивами будущей профессии, осознанием цели учебно-педагогического процесса в вузе, большое значение уделяется формированию полных знаний, умений и навыков организации воспитательной деятельности. Для решения поставленных задач целесообразно использовать не только возможности традиционных форм учебных занятий: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия. Большими возможностями обладают современные формы обучения, которые позволяют активизировать творческий потенциал студентов, стимулировать инициативу, самостоятельность, формировать умение выражать свои мысли, наличие данных качеств необходимо для успешной профессиональной деятельности в педагогике. Например, «Дебаты», «Семинар-дискуссия», ролевые и деловые игры, круглый стол, конференция, конкурс проектов и др.

Важной составляющей процесса формирования ценностного отношения студентов к педагогической деятельности в начальной школе является проведение педагогической практики, которая носит обучающий характер, дополняя и обогащая теоретическую подготовку студентов, формируя навыки и умения педагогической деятельности; воспитывающий характер, характеризуя готовность студента к самостоятельной работе в учебном учреждении, к формированию интереса к педагогической деятельности; комплексный характер, предполагающий включение студентов в выполнение всех видов и функций профессиональной деятельности, призванной формировать и актуализировать все психолого-педагогические знания для использования их при организации разностороннего воспитательного процесса.

Педагогическая практика в школе играет важнейшую роль в подготовке учителя-педагога. Организуя данный процесс важно достичь единства преподавательской и воспитательной деятельности студентов-практикантов, поскольку в педагогической реальности эти виды деятельности неразрывны.

На протяжении всего периода обучения цели, задачи и содержание педагогической практики меняются, усложняясь от курса к курсу: от наблюдения за тем, как учитель организует воспитательную работу, и проведения совместно с ним воспитательных мероприятий, до самостоятельного заниматься этой работой с младшими школьниками, т.е. осознанно применять в синтезированном виде все свои психолого-педагогические знания для решения воспитательных педагогических задач, возникающих в процессе как преподавательской деятельности, так и воспитательной работы с учащимися.

Природа ценностного отношения эмоциональна, так как оно отражает субъективно-личностно-переживаемую связь человека с окружающими предметами, явлениями, людьми. Ценности существуют независимо от индивидуального, личностного отношения к ним. Именно появление отношения порождает субъективное значение или личностные, объективных значений. Поэтому так важно сформировать у студентов убеждение в необходимости организации воспитательной деятельности, выработать у них привычку придирчиво оценивать свою деятельность, отыскивать причины своих успехов и с помощью педагогической науки находить наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания.

Личностный смысл как сущностная составляющая ценностного отношения педагогической деятельности формируется у будущих учителей в процессе качественного освоения базового содержания педагогического образования и практического приобщения к полученным знаниям, умениям и навыкам на практике.

Список использованных источников

1. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: Книга для учащихся / Я.Л. Коломинский. - 3-е изд., переработанное. - Минск: Университетское, 1998. - 287 с.
2. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие / В.А. Сластенин, Г.И. Чижикова. - М.: Академия, 2003. - 192 с.
3. Философский энциклопедический словарь / сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. - М.: МГУ, 2006. - 576 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ