

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

И.А. Турченко
ИПККП БГПУ (г. Минск)

Современное общество претерпевает глубокие изменения во всех сферах жизни, и перед современным человеком встает проблема: темп происходящих в мире изменений быстрее, чем способность человека адаптироваться к ним. Традиционное образование (базовое, общее, профессиональное) не успевает за социальными, производственными и информационными изменениями, оно не может обеспечить человека знаниями и умениями на всю жизнь. И если личность не будет постоянно учиться своего саморазвития и совершенствования своих профессиональных навыков, то ее ждет кризис компетентности как человека или работника. Один из выходов из сложившейся ситуации – развитие системы дополнительного образования, предоставляющей человеку возможность соответствовать потребностям времени. В современной ситуации любой специалист может быть уверен в своем будущем только в том случае, если его квалификация соответствует все возрастающим требованиям к уровню его знаний.

Современное требование, предъявляемое к образовательным системам в современном мире, – формирование умения учиться, а к специалисту – потребность развиваться и профессионально совершенствоваться на протяжении всей жизни. Это обуславливает ведущую роль непрерывного образования в жизни человека, призванного удовлетворять его разнообразные потребности с учетом профессиональных интересов, приоритетных форм занятости. Поэтому основным принципом образования на современном этапе становится принцип преемственности и непрерывности уровней и ступеней образования», что отмечено в ряде законодательных документах об образовании Республики Беларусь. В этих документах обозначены направления, виды и формы образования, ориентированные на повышение профессиональной компетентности специалиста и на его личностное развитие, зафиксированы механизмы образовательных программ, связанные с повышением квалификации и переподготовкой по специальности, реализуют учреждения дополнительного образования взрослых.

Дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования, ориентированный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их индивидуальных потребностей [3]. Интеграция системы образования Республики Беларусь в мировое образовательное пространство, а также его выход на европейский рынок образовательных услуг требует научного изучения состояния и перспектив развития дополнительного образования взрослых, которое постепенно приобретает черты динамичности. И если говорить о дополнительном образовании как о системе обучения и развития людей, то его дидактическую систему можно рассматривать как самостоятельную систему, и это объяснимо исторически, так как в условиях быстрого развития целого ряда дополнительных процессов в различных сферах жизнедеятельности человека нарастают потребности в расширении классической дидактики. Нужно также отметить, что дидактическая система обучения взрослых имеет как общие закономерности и принципы, присущие всем образовательным процессам, так и специфические, отражающие единичное, особенное.

Исследования, проводимые по проблеме организации обучения взрослых, свидетельствуют о том, что в современном мире дополнительное образование рассматривается как ценностнозначимый вид деятельности, как ведущая духовная потребность в саморазвитии, как необходимое условие освоения человеком других видов деятельности, способствующих его самореализации и самореализации [2]. Обращается внимание и на то, что дополнительное образование специалистов достигает наибольшего эффекта при соблюдении ряда условий: ориентации на практические нужды обучающегося и учет специфических психологических особенностей обучения взрослых (наличие опыта; не чистое информирование, а ориентированный поиск необходимой информации и т.д.). Такой подход приводит к повышению эффективности. И сегодня перед системой дополнительного образования стоят следующие задачи:

- обеспечение непрерывности образовательной траектории для каждого человека с учетом его индивидуальности;
- обеспечение соответствия компетенции специалистов требованиям рынка труда и удовлетворению запросов личности;
- обеспечение механизмов адаптации личности к профессиональным условиям и индивидуальной среде;

Если говорить о соответствии уровня подготовки специалиста требованиям времени, то наилучший способ обновления теоретических и практических знаний в связи с новыми требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов профессиональной деятельности специалиста – повышение квалификации. Кроме этого, на основе совершенствования профессиональной деятельности специалиста повышение квалификации должно обеспечить непрерывность и поступательность развития его личности. Это будет возможно при выполнении следующих условий: жизненные ценности человека связаны с его профессиональной деятельностью; человек в своей профессиональной деятельности может реализовать свои способности; в процессе профессиональной деятельности появляется образовательный стимулирующий продолжение образования.

Запросы взрослого человека в системе повышения квалификации в основном связаны с желанием повысить уровень профессиональной компетентности, самоопределиться в профессиональной сфере, продолжить общекультурное развитие. На разных этапах профессиональной деятельности ожидания от повышения квалификации меняются. Так, специалист фактически нуждается в «дообучении», приобретении знаний и навыков соответствующих его конкретному рабочему месту; человек, имеющий значительный профессиональный опыт, испытывает потребность поделиться своими знаниями, опытом. В случае эффективности являются группы, в которые включены специалисты с различным уровнем работы, где молодые могут поучиться у «опытных», а «опытным» предоставляется возможность передать свои знания молодым.

Важно, чтобы непрерывное профессиональное образование способствовало сохранению и развитию субъектной позиции специалиста. Это предъявляет ряд требований к содержанию дополнительного образования взрослых. Оно должно быть открытым (использовать субъектный опыт участников образовательного процесса), практикоориентированным (ориентированным на потребности конкретных людей). Важно помнить о том, что взрослый человек, включенный в образовательный процесс, стремится занять в нем активную позицию, предпочитая такую организацию, в котором другими людьми будет востребован его опыт и отношения.

В связи с этим, при организации занятий в системе повышения квалификации необходимо ориентироваться на реализацию следующих задач:

- выявить образовательный запрос аудитории;
- оказать помощь в адаптации к условиям обучения;
- создать положительный микроклимат во временном коллективе;
- сформировать ситуацию для взаимодействия членов временного коллектива;
- предоставить возможность каждому слушателю для самовыражения и самоутверждения;
- гарантировать получение конкретного образовательного продукта, который можно перенести в свою профессиональную деятельность.

Так, например, в ИПК и ПК БГПУ поставленные задачи решаются через организацию проведения в начале повышения квалификации занятий в форме педагогической мастерской, позволяющей создать временный учебный коллектив единомышленников, готовых поделиться своим опытом, создать благоприятную атмосферу в коллективе, а также выявить образовательный запрос каждого слушателя. На занятиях по обмену опытом (обязательный этап базового и целевого повышения квалификации) каждый слушатель имеет возможность самовыражения, для обмена педагогическим опытом по актуальным проблемам, стоящим перед современной школой. Получен ли конкретный образовательный продукт, удовлетворены ли образовательные запросы определяется на итоговом занятии, проводимом в форме круглого стола, по итогам которого вносятся изменения в содержание подобных курсов в будущем.

Список использованных источников:

1. Валева, И.А. Актуальные проблемы повышения квалификации специалистов в современных условиях // Валева И.А. Непрерывное педагогическое образование: опыт, проблемы, перспективы: материалы межрег. науч. конф., Шуга, 28 окт. 2004 г. / редкол.: Е.С. Гуртовой [и др.]. – Шуга: Весть, 2004. – С. 7 - 9.
2. Воронцова, В.Г. Гуманитарно-психологические основы последипломного образования педагогов // В.Г. Воронцова. Псков. обл. ин-т повышения квалификации работников образования. – Псков, 1997. – 421 с.
3. Кодекс об образовании в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / Белорусский правовой портал. Минск, 2009. – Режим доступа: <http://www.pravobyl.info/docum09/part14/akt14348/index.htm>.