

УЧЕБНОЙ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

А.П. Смацгер
БГУ (г. Минск)

Учебной и научно-исследовательской работой вузовского образования служит не только для овладения студентами общими и специальными знаниями, но и для подготовки к самостоятельной научной деятельности. Научно-исследовательская работа студентов является одной из форм учебного процесса. Она существует и применяется в двух основных видах: исследовательской, предусмотренной учебным планом, и исследовательской работы, выполняемой сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами.

Научно-исследовательская деятельность – это научная работа, встроенная в учебный процесс. Она предполагает подготовку студентов к семинарским и практическим занятиям; углубленное изучение наиболее значимых проблем и тем, вынесенных за пределы обычных занятий, требующих углубленного изучения и систематизации; выполнение творческих работ (курсовых работ (выполняются в течение всего срока обучения в вузе), а также научных работ, выполняемых на пятом курсе).

Научно-исследовательская работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у студентов. Это легко объяснить: если студент за счёт свободного времени готовит работы по вопросам какой-либо дисциплины, то снимается одна из главных проблем студента, а именно – мотивация студента к занятиям. С ним можно работать не как с младшим, а как с младшим коллегой. Студент следит за новинками литературы, старается быть в курсе событий, происходящих в выбранной им сфере науки, а главное – процесс осмысления информации прекращается за пределами вуза и подготовки к практическим занятиям и экзаменам.

Единство учебной и научно-исследовательской составляющих в современном вузе является непреложной истиной. Сочетание учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студентов под руководством преподавателей является обыденной практикой вузовского образования. Современный специалист должен обладать не только репродуктивными знаниями и умениями, но быть готовым к творческому исследовательскому подходу в профессиональной деятельности. Это обуславливает необходимость усилить исследовательскую составляющую в деятельности студентов в системе высшего образования и обеспечить единство имеющегося знания и поиска нового знания, т.е., включить опыт научно-исследовательской деятельности в арсенал образовательного процесса. Единство научного знания – один из важнейших итогов интеллектуального прогресса человечества. Его объективная основа состоит в материальном единстве природы и общества, в единстве материалистических основ науки, ее гносеологических целей и морально-этических принципов, которые объединяют все отрасли познания мира и его закономерностей. «Это – единство многообразных знаний, объединенных одной идеей», – писал И. Кант [3, с. 680].

На первых курсах в вузе студенты еще не подготовлены к сочетанию учебной и учебно-исследовательской деятельности. Понимая недостаточное владение первокурсниками исследовательскими методами, опытные преподаватели на лекциях и семинарских занятиях стремятся обучить студентов элементарным методам исследовательской деятельности.

Трудности студентов в начальный период обучения обуславливаются значительным различием доли самостоятельности в освоении большого объема фундаментальных знаний. Исследования, проведенные Н.В. Бровка, показывают, что вчерашние школьники не владеют в достаточной степени обобщенными умениями и соответствующими мыслительными операциями, поэтому «позволили бы им учиться более продуктивно, сократить период адаптации к вузовской методике и методике обучения, развивать учебную самостоятельность, становясь субъектом обучения с первых дней занятий в вузе» [2, с. 170].

Процесс сочетания учебной и учебно-исследовательской деятельности у студентов можно условно разделить на несколько этапов:

– первый – адаптационный, направленный на включение студентов в вузовскую систему

– второй – стабилизирующий, в процессе которого углубляется интеграция учебной и исследовательской деятельности, проводятся самостоятельные научные исследования. Студенты пишут эссе, рефераты и другие творческие работы; выступают на научных студенческих конференциях, проводят исследования, готовят курсовые работы под руководством преподавателей;

– третий – заключительный, обеспечивающий интеграцию учебной, и исследовательской деятельности студентов, которые участвуют в работе научных лабораторий, работают в лабораториях, исследуют современные научные проблемы совместно с преподавателем; выполняют дипломные работы и т.д.

На втором этапе интеграции учебной и учебно-исследовательской деятельности большое значение придается организации самостоятельной работе студентов. В целях более эффективной организации самостоятельной работы первокурсников к каждому занятию в рамках изучаемого курса определяется, во-первых, перечень основных знаний, умений и навыков и компетенций, основные вопросы содержания учебного материала, которым они должны овладеть; во-вторых, выделяются основные исследовательские умения, которые обязан усвоить первокурсник; в-третьих, предлагаются материалы и темы для самостоятельной работы. Тем самым обеспечивается возможность научиться сочетать учебную и учебно-поисковую деятельность.

Важнейшая особенность самостоятельной работы как педагогической категории заключается не только в том, что студент работает как с помощью, так и без непосредственной помощи преподавателя, но и в том, что реализация целей и содержания самостоятельной исследовательской деятельности способствует осуществлению как обучающих, развивающих функций образовательного процесса; происходит формирование личностных качеств будущего специалиста. В соответствии с такой трактовкой сущности самостоятельной работы студентов различают, как правило, три уровня самостоятельной деятельности обучающихся: репродуктивно-тренировочный, реконструктивно-вариативный и исследовательско-творческий.

Проведенное нами исследование по изучению отношения студентов к самостоятельной работе в вузе, показало, что мотивы и цели стремления будущих педагогов к самостоятельной деятельности связывается с подготовкой к будущей профессиональной деятельности (45,6%); возможностью дальнейшего профессионального роста (51,4%); овладением умениями воспитания и обучения детей (48,7%); освоением современных педагогических технологий (37,6%); профессиональным саморазвитием (17,55%); с потребностью реализации своего творческого потенциала (15,6%); любознательностью (11,5%) и др.

В результате исследования выявлено, что содержательная сторона самообразовательной деятельности обеспечивает уточнение и углубление общеобразовательных и профессиональных знаний (52,6%); получения новой информации по психологии и педагогике, специальности (32,3%); удовлетворения интереса к отдельным учебным предметам (21,6%); компенсации недостатков по базовым вузовским дисциплинам (18,6%).

Опросы также показали, что большинство студентов знакомы с методами самообразовательной деятельности (37,3%); владеют способами самоопределения (29,8%); умеют находить необходимую литературу при подготовке рефератов, докладов (46,3%); пользоваться каталогами, справочной литературой (52,7%); самостоятельно используют компьютерную технику, Интернет для получения необходимой информации (71,9%); владеют умениями анализа, синтеза и обобщения полученной информации (58,9%); комбинировать различные способы деятельности (48,7%); способны выделять и усваивать дополнительную информацию (32,5%); умеют самостоятельно доказывать и обосновывать суждения (28,6%) и др.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о необходимости постоянной непрерывной интеграции учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Список использованных источников

1. Белкин, А.В. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / А.В. Белкин и др. – Орел, 2009. – 65 с.
2. Бровка, Н.В. Интеграция теории и практики обучения математики как средство повышения качества подготовки студентов / Н.В. Бровка. – Минск БГУ, 2009. – 243 с.
3. Кант, И. Сочинения: В 6-ти т. / И. Кант; под общ. ред. В.Ф. Асмуса. – М.: Мысль, 1963 - 1966. – Т. 3. – 564 с.