

## ДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.В. Поздеша  
БГПУ (г. Минск)

Профессионализм является наиболее широкой категорией в современных условиях, влияющей на качество деятельности воспитателя. Через профессионализм оцениваются качество воспитателя, решения, которые он принимает, выбор средств и методов, а также получаемый результат.

Современное дошкольное учреждение требует высококвалифицированных педагогов, которые своей деятельностью выполняют ряд функций: организаторскую, оздоровительную, диагностико-коррекционную, исследовательскую и другие. Формирование профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольного образования, способных к осуществлению высококачественной профессиональной деятельности, удовлетворения запросов общества является сегодня приоритетным направлением системы дошкольного образования Республики Беларусь.

Качество образования – важнейшая характеристика педагогической деятельности дошкольного образования. Основными условиями обеспечения качества дошкольного образования являются: учет роста педагогического мастерства специалистов дошкольного образования, внедрение и реализация на практике новых моделей образовательных учреждений, совершенствование научно-методического содержания образования.

Качество образовательного процесса дошкольного учреждения определяется комплексным воздействием на ребенка, обусловленного организацией, содержанием и условиями осуществления образовательной практики. Особое значение в обеспечении качества практики имеют уровень педагогической культуры воспитателя и специалистов, сформированность у них профессиональных умений контролировать и самооценивать результативность и эффективность своей деятельности. В дошкольных учреждениях сегодня работают специалисты со специальным образованием или педагогическим образованием. Однако, не всегда в сельской местности имеются специалисты со специальным дошкольным образованием, но им свойственны особые черты, присущие педагогу, – любовь к детям, инициативность, желание творить. Главный акцент в работе специалистов на формирование информационной, правовой, исследовательской культуры педагогических кадров [3].

Будущий специалист дошкольного образования должен быть готов осуществлять профессиональную деятельность в своей профессиональной позиции, обладать определенными личностными качествами и способностями. К ним можно отнести: открытость новому, умение адаптироваться к новым обстоятельствам; креативность мышления; коммуникативность; ответственность и ответственность в принятии решений; умение анализировать педагогическую ситуацию и прогнозировать ее развитие и другие.

Исследовательская функция воспитателя является инновационным средством установления связи педагогической науки и практики, способствует повышению профессионального и квалификационного уровня педагога. Результаты изучения способностей воспитателей к исследовательской инновационной деятельности показали, что их творческий потенциал соответствует требованиям этой деятельности, но мотивационный, технологический и функциональный компоненты этой деятельности сформированы недостаточно. По данным исследования 60% педагогов считают, что недостаточно владеют навыками исследовательской работы, 67% отмечают недостаточное программно-методическое обеспечение исследовательской деятельности [2].

Выпускники факультета дошкольного образования должны быть готовы к профессиональной экспериментальной деятельности, ибо личность педагога, работающего в дошкольном учреждении, является ведущим фактором его разностороннего развития. Воспитатель, работающий в дошкольном учреждении, должен находить источник творчества в исследовательской деятельности. На эту тему необходимо обратить внимание в период подготовки специалистов дошкольного образования.

На наш взгляд, недостаточно познакомить студентов факультета дошкольного

методиками, теориями воспитания, но важно научить пользоваться ими, применять их на практике. Студенты, поступившие на факультет после окончания педагогического колледжа имеют определенный запас знаний по дошкольной педагогике, детской психологии, методике дошкольного образования, определенный практический опыт. Но необходимо помочь им овладеть культурой педагогического исследования. В.А. Сластенин определил основные требования к педагогу-исследователю. Он должен знать современную стратегию образования, основные понятия инновационной педагогики; инновационные технологии, методы экспериментальной и исследовательской работы, этапы подготовки и проведения экспериментальной работы, владеть методиками исследования [1].

В учебном плане по специальности «Дошкольное образование» заочной формы подготовки на базе педагогического колледжа на факультете запланирована и предусмотрена преддипломная практика. Она является завершающим этапом обучения в вузе и составляет 10 недель. Основные цели этой практики – углубить знания и навыки по проведению исследовательской деятельности, развить способности осуществления экспериментальной работы, уметь использовать данные изученных наук, создать условия для достижения профессиональной компетентности. Студентам предлагаются темы по актуальным проблемам дошкольного образования. Они выбирают темы с учетом задачи дошкольного учреждения, профессиональных интересов, возможностей и потребностей детей возрастной группы. Темы: «Воспитание старших дошкольников на традициях белорусского народа», «Формирование личности «Я» средствами сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста», «Формирование основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения», «Формирование нравственности средствами историко-этнографической культуры старших дошкольников», «Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании гуманных дошкольников» и другие. В процессе практики у студентов формируются навыки самостоятельной исследовательской деятельности, они овладевают методами педагогического исследования, работают над изучением психолого-педагогической литературы, получают навыки самоорганизации в процессе подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы с целью формирования профессиональной научно-педагогической компетенции и обеспечения качества подготовки. Сложности возникают в отборе методов ведения исследования в соответствии с поставленными задачами. В процессе практики студенты собирают эмпирический, диагностический материал, проводят опытно-экспериментальную работу.

На наш взгляд, эффективность проведения практики зависит от: практики направленности психолого-педагогических дисциплин: «дошкольная педагогика», «возрастная педагогическая психология», «методология педагогического исследования», «социальная педагогика», «управление дошкольным образованием», методики дошкольного образования; определения методической базы педагогической практики; объединения усилий факультета и органов образования в организации практики, методического руководства; осуществления контроля за ходом педагогической практики как со стороны кафедр, администрации факультета, так и дошкольных учреждений.

После окончания практики был проведен опрос студентов заочной формы подготовки о значении ее для их профессионального становления. Среди ответов получились следующие: «Практика интересная, но требует большой подготовки»; «Практика позволяет получить много интересного, полезного для педагогической работы»; «Экспериментальная практика позволила найти новые формы работы с детьми дошкольного возраста»; «Практика позволила активизировать методическую работу в дошкольном учреждении»; «Практика показала, что педагог должен постоянно учиться, саморазвиваться»; «В процессе практики лучше узнали особенности детей группы, их способности, возможности»; «В период практики по-новому взглянул на проблемы воспитания дошкольников»; «В процессе практики поняла, что каждый человек, избравший профессию педагога должен быть исследователем, специально себя формировать»; «В процессе практики смогла использовать теоретические знания и попробовала их обобщить и представить экспериментальный материал». На итоговой конференции студенты отчитываются о сборе информации и ее обработке для выполнения дипломной работы. В процессе прохождения практики студент регулярно консультируется у научного руководителя по вопросам исследования.

В настоящее время педагог имеет огромные возможности для проявления активной исследовательской деятельности, которые выражаются в свободе действий, выборе форм работы с детьми, информации, научных педагогических знаний, использовании информации Интернет-ресурсов.

На наш взгляд, проведение преддипломной практики способствует приобретению исследовательских умений у студентов, что способствует повышению качества профессиональной

**Использованных источников**

- | Слостенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Поддymинов. - М., 1999. - 241 с.
- | Тукач, В. Живительный источник творчества / В. Тукач // Пралеска. - № 11, 2006. - С. 6-8.
- | Фарино, К.С. Все - для счастливого детства! / К.С. Фарино // Пралеска. - № 8, 2007. - С. 2-7.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ