

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Н.М. Плесацевич
БГПУ (г. Минск)

Современный учитель как организатор социальной воспитательной среды составляет важное звено в передаче накопленного человечеством опыта молодому поколению.

Проявление в комплексе ведущих профессиональных функций учителя (образовательной, обучающей, воспитывающей, коммуникативной, исследовательской, организаторской и др.) направлено на реализацию цели и задач воспитания, организации активной учебно-познавательной, спортивно-оздоровительной и художественно-эстетической деятельности учащихся.

По словам известного русского математика М.В. Остроградского, «хороший учитель имеет хороших учеников». Сегодня школа ждет учителя, глубоко и всесторонне знающего на высоком научном уровне свой предмет; умеющим сделать основы наук достоянием учащихся; обладающим широким кругозором и эрудицией; любящим детей; способным в сложных и разнообразных взаимоотношениях находить наиболее разумное решение и осуществлять рациональный подход; постоянно быть в поиске нового и непрерывного совершенствования.

В реагировании на государственный заказ общества, кому и каким быть учителю в системе непрерывного образования учителя, можно выделить следующие этапы.

1. Довузовский (допрофессиональный). Имеющиеся педагогические исследования свидетельствуют (и это подтверждает практика) о предрасположенности отдельной части школьников и старшеклассников к педагогической деятельности. Такие учащиеся «играют в учителя», шефствуют над младшими, хотят быть похожими на любимого учителя, активны в школьных делах, проведении «дней самообслуживания» и «самоуправления» и др. Как правило, в вузах, в которых осуществляется подготовка педагогических кадров, также функционируют факультеты довузовской подготовки. В контингенте слушателей таких факультетов немало тех, кто рассматривает их лишь как возможность дополнительной подготовки к поступлению в вуз. Оправдавшие себя такие формы отбора будущего студента-педагога, как «школы и классы юных педагогов» (вузы, возродив традиции), могут сегодня в союзе со школой, учитывая склонности учащихся к профессии учителя, развивать интересы и мотивы, связанные с профессией профессионально-педагогической деятельности. Обучающиеся студенты-педагоги в процессе с учащимися в специализированных педклассах имеют возможность усилить и углубить личностную мотивацию по психолого-педагогической подготовке.

2. Вузовский (профессиональный) этап. Труд учителя – сложный и противоречивый. В вузе можно будущего педагога вооружить готовыми рецептами; вуз должен обучить студента профессиональной стратегии. Профессиональные качества учителя надстраиваются в о ов

Дополнительность по осмыслению и анализу собственного опыта, естественно, формируются в лекционных занятиях в форме лекций, семинаров, лабораторных. Неоправданным является использование лекционных форм работы, в основе которых преобладает иллюстративно-объяснительный характер, акцентирующий внимание студентов на заучивание и воспроизведение информации на зачётах и экзаменах, затушевывая важность самостоятельной работы. Лекции проблемно-исследовательского характера, как показывает практика, способствуют развитию интереса и мышления на последующих семинарских занятиях.

Лабораторные и практические занятия, сопровождающие студента с первых дней обучения, призваны погрузить будущего учителя в жизнь школы, ее практического опыта. Студент призван ощущать дух школы, чему может способствовать логическое разделение педагогических дисциплин в следующем порядке: I курс – «Введение в педагогическую профессию»; II курс – «Педагогика современной школы»; III курс – «История развития педагогической мысли». На предвыпускном и выпускном курсах целесообразны такие специализированные занятия, как «Формирование индивидуальности школьника в детском коллективе», «Требования к современному уроку». Завершением педагогической подготовки студента может быть спецкурс для выпускников «Актуальные проблемы и пути решения в обучении и воспитании школьников современной школы».

Общественное положение и престиж учителя в немалой степени зависит от него самого, от его эрудиции и качества работы. Обращенность педагогической теории к учителю не снимает трудностей, с которыми он встречается в своей работе. Педагогическая теория фиксирует обобщенные положения о том, как следует осуществлять обучение и воспитание учащихся, фиксируются общие научно-методические идеи о лично-ориентированном подходе к обучению с учетом их возрастных особенностей, о реализации в учебно-воспитательном процессе дифференцированного и индивидуального подходов. Педагогическая практика и опыт выступают в большом разнообразии конкретного и единичного и зачастую ставят такие задачи, на которые теория не дает прямых ответов.

По этой причине педагогическая практика синхронно в системно-комплексном взаимодействии с теоретической подготовкой призвана сопровождать будущих учителей от поступления в вуз до выпускной курсы.

С изучения опыта работы школ, учителя, классного руководителя на I курсе, с организации и руководства детским коллективом в условиях летних оздоровительных центров и объектов на II-III курсах, с организации учебно-воспитательной работы учащихся подросткового базовой школы (на IV курсе) и старшеклассников – на выпускном – предоставляют возможность студенту, накапливая собственный опыт, максимально проявлять и собственные педагогические наработки.

Продвижение студента по ступенькам своего профессионального становления обеспечивается в максимальной мере развитием креативного начала, чему способствует студента в реальной научно-исследовательской работе. От выработки на младших курсах исследовательских навыков и умений, до выполнения курсовых и дипломных работ на старших курсах – залог успешных, накопленных живой, реальной практикой, исследований в области магистерского и кандидатского уровней.

Педагогическая деятельность учителя, сопряженная с взаимодействием школы, общества, гарантирует ему успех, если каждый студент-будущий учитель сам активно участвует в общественной работе в вузе. Современная государственная аттестация выпускника может предусматривать и другие ее варианты. Например, вместо заученного материала по предмету в государственной экзаменационной комиссии студент защищает собственный проект, материал для которого он приобрел в «своей» школе, куда пришел на первом курсе и куда он планирует получить направление на постоянную работу.

3. Последипломное образование. Особенность подготовки учителя характеризуется необходимостью непрерывного образования. Учитель до тех пор современный профессионал, пока он сам учится. Образование через всю жизнь, где послевузовское образование в разные периоды профессиональной деятельности выполняет особые функции, в первые годы для молодого специалиста выступает периодом активного вхождения в профессию. В окружении коллег и самообразование учитель-выпускник получает возможность целенаправленно, планомерно активно ликвидировать «пробелы», восполнить то, что не «взято» в студенческие годы. После нескольких лет работы в школе профессиональное совершенствование связано с необходимостью повышения квалификации в специальных государственных учреждениях.

Моральное устаревание прежних знаний, интенсивно растущий поток новой информации, изменения в системе образования и школе, зарождение новых теорий и идей в учебно-воспитательном процессе, внедрение современных образовательных и воспитательных технологий, компьютеризация обучения – далеко не полный перечень для учителя новых особенностей государственной системы повышения квалификации.

Инициативе учителем «своей» программы повышения квалификации позволяет с помощью заявок ИПК и другим аналогичным структурам составить группы, в которых формы и методы повышения квалификации приобретут новые очертания, отвечающие требованиям в получении ответа: каким быть и какого учителя ждет школа.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ