

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

В.В. Пашкевич
МГЛУ (г. Минск)

Эволюционный этап перехода отечественного образования к компетентностной модели актуализирует задачу формирования и развития социально-профессиональной компетентности выпускника высшего учебного заведения, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере будущей профессии. Анализ профессиональной деятельности выпускников лингвистического вуза – ведущих преподавателей показывает, что они должны иметь сформированные организаторские

совершенствованию своих коммуникативных качеств и практических навыков, профессиональных знаний, оценивать социальные процессы, определять место и роль в них своей профессиональной деятельности, иметь четко выраженную гражданскую позицию. Решению этих задач способствует компетентностный подход, рассматриваемый в качестве одного из основных требований к организации образовательного процесса (статья 91 «Кодекса Республики Беларусь об образовании») [1, с.105], содействующий практико-ориентированному характеру профессиональной подготовки студентов, усилению роли их самостоятельной работы, разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы, реализации личностного, социального, интеллектуального потенциала будущего работника, формированию профессионально важных качеств, позволяющих в дальнейшем в соответствии с возрастными требованиями работодателей оценить и освоить новое содержание профессиональной деятельности.

При компетентностном подходе целевые установки соответствуют задачам формирования у студентов способов и опыта получения информации, ее переработки и применения. В результате обучения в вузе у выпускника «должно быть сформировано некоторое количество социально-профессиональное качество, позволяющее ему успешно выполнять производственные задачи, взаимодействовать с другими людьми» (И.А. Зимняя). Социально-профессиональная компетентность проявляется в действиях, деятельности, поведении, поступках человека. Социально-профессиональная компетентность – это сформированное на основе общей компетентности человека его качество, обеспечивающее возможность решения социально-профессиональных задач, адекватно возникающим штатным и нештатным ситуациям (И.А. Зимняя). Проблемой содержания социально-профессиональной компетентности является процесс формирования в человеке его собственной субъектности, его мыслительных и личностных качеств, являющихся основой для активного и позитивного участия в профессиональной деятельности.

Кроме того, компетентностный подход позволяет более точно определить значимость профессионального плана компетенции, ориентиры в конструировании содержания педагогического образования. Определение ключевых, общих и специальных компетенций позволяет разработать более точную и диагностически выверенную систему измерителей профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста на всех этапах подготовки.

Одним из требований компетентностного подхода является обновление содержания работы студента в контексте его будущей профессии. Это означает, что в данном этапе учебные планы и программы в МГЛУ включают виды деятельности, приближенные к профессиональной. Решение задач формирования социально-профессиональных компетенций выпускника лингвистического вуза обуславливает качественно новый подход к методическому обеспечению учебного процесса, увеличению доли самостоятельной работы студента, изменению форм межличностного общения преподаватель-студент, организации мониторинга уровня сформированности соответствующих компетенций у студента и т.д.

Исследование проблемы формирования и развития социально-профессиональной компетентности сопряжено прежде всего с разработкой нового содержания, новых технологий, методик, форм организации и учебно-методических комплексов для подготовки высококвалифицированных кадров.

Несмотря на имеющийся опыт и наработки в нашей стране в области обеспечения современного научно- и учебно-методического обеспечения процесса подготовки педагогических кадров, проблема формирования социально-профессиональной компетентности выпускника лингвистического вуза остается актуальной. Требуют корректировки и уточнения пути и формы формирования социально-профессиональной компетентности специалиста, выпускника лингвистического вуза.

Решение данной проблемы имеет большое теоретическое и прикладное значение. Оно направлено на подготовку конкурентоспособных специалистов, всесторонне воспитанных, развитых, способных решать задачи, стоящие перед современной школой на современном профессиональном уровне.

Педагогической подготовке высококвалифицированных преподавателей иностранного языка в МГЛУ уделяется большое значение. Разработаны учебные программы и учебные планы на основе компетентного подхода. На протяжении всех пяти лет обучения в вузе студенты изучают педагогические дисциплины: на первом курсе – учебная дисциплина «История педагогики», на втором курсе – «Педагогика» и спецкурс по актуальным вопросам развития образования, на третьем курсе – «Современные технологии воспитания», четвертом курсе – «Методика преподавания иностранного языка», на пятом курсе – спецкурс «Профессиональное становление учителя».

Одним из важнейших видов деятельности по формированию социально-профессиональной компетентности выпускника лингвистического вуза является педагогическая

...ния таким образом, чтобы обеспечить непрерывное пребывание студента в сфере ...

Учебная практика отличается от производственной педагогической практики своими ... содержанием, планированием, организацией и методами обучения. Она во многом ... «оживляет» курсы педагогики и методики преподавания иностранного языка. Цель учебной ... - сформировать четкое представление у студентов о содержании и условиях ... профессиональной педагогической деятельности, ценностное отношение к будущей профессии; ... активизировать педагогические умения на основе расширения и обогащения знаний по педагогике ... и методике преподавания. Огромный опыт организации практик и у нас, и за рубежом показывает, ... что без надлежащей предварительной психолого-педагогической подготовки направлять ... студентов на производственную практику нецелесообразно. Именно в процессе учебной практики ... формируются те компетенции, без которых невозможно формирование компетентностей, ... необходимых в производственной педагогической практике (планировать свою деятельность, ... выбирать и применять учителем методы, приемы обучения, ценить детство, готовность идти на ... жертвы и т.д.).

Цель производственной практики, проводимой на базе детских оздоровительных лагерей, - ... это обеспечение и реализация студентами опыта самостоятельной организации жизни и ... деятельности детского и юношеского коллективов в летний период на основе накопленных ... профессиональных знаний, умений; развитие их творческого потенциала.

Согласно компетентностному подходу, педагогическая практика в школе призвана не ... только обеспечить формирование педагогических умений (на что традиционно обращалось ... внимание), но и профессиональных свойств и качеств личности учителя (т.е. блок социально- ... профессиональных компетенций). Как правило, в результате практики у студента появляется новая ... компетенция, характеризующаяся уверенностью в правильности выбора профессии, сложившимся ... мировоззрением, появлением целей и потребностей в ... реализации профессиональной компетенции. Мы прекрасно осознаем, что сегодня еще ... недостаточно внимания уделяется развитию психических свойств и качеств, имеющих важное ... значение для педагогической деятельности. К таким свойствам прежде всего относятся ... личностную рефлексию, педагогическое мышление, эмоциональную сферу учителя и др.

Основная цель производственной практики заключается в том, чтобы обеспечить ... формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и профессиональных ... свойств и качеств личности. Производственная педагогическая практика студентов в ... является завершающим этапом профессиональной подготовки к самостоятельной ... деятельности. Ее основополагающей задачей является формирование компетентности, ... заключающейся в способности применять знания и опыт для решения профессиональных, ... социальных и личностных проблем.

В этой связи мы стараемся ориентировать студентов на достижение определенных ... целей развития педагогических умений как одну из лично значимых целей. Это позволяет ... активизировать самоконтроль и самооценку студентов в процессе педагогической деятельности.

Безусловно, каждая из практик, как и каждая из теоретических педагогических дисциплин, ... имеет свои задачи и вместе с тем работает на общую цель - формирование и развитие ... социально-профессиональной компетентности будущего педагога.

... использованных источников