

СПЕЦКУРС «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Е. Никитина
БГПУ (г. Белгород)

В современных условиях актуализировалась необходимость поиска механизмов формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих из-за увеличения частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасности социальных конфликтов, отсутствия навыков правильного поведения в различных угрожающих и чрезвычайных ситуациях. Отсюда вытекает настоятельная необходимость в формировании нового поколения людей, способных к продуктивной и целеустремленной деятельности по сохранению духовного и физического здоровья, окружающей природы, проявляющих постоянную активность в поддержании безопасного общественного и личного бытия.

Эффективным механизмом формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам безопасности должно стать образование. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку подрастающего поколения по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Работа по формированию социально адаптированной личности должна начинаться с дошкольного возраста. В этой связи безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из актуальнейших задач дошкольного образования.

Вместе с тем, в педагогической науке и практике проблеме формирования основ культуры безопасности уделяется недостаточно внимания. Спецкурс «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», читаемый на факультете дошкольного образования, призван восполнить пробел. Данный спецкурс является важнейшей частью подготовки студентов высшего педагогического учебного заведения к профессиональной деятельности и предусматривает повышение квалификации и педагогической компетентности воспитателей по обеспечению безопасности жизни ребенка, охране его здоровья, формированию основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста.

Задачи изучения спецкурса:

- осознание будущими педагогами безусловного приоритета безопасности при решении любых задач, связанных с жизнедеятельностью ребенка;
- формирование у студентов представлений о своеобразии системы воспитания, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность ребенка дошкольного возраста;
- овладение компетенциями в области формирования основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста.

Спецкурс разработан для студентов факультета дошкольного образования, обучающихся на 5 курсе дневной формы получения образования. Программа курса «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» рассчитана на 26 часов (20 лекций, 6 часов семинарских занятий).

Структура и содержание спецкурса, на наш взгляд, может базироваться на теоретическом и практически обоснованном материале, состоящем из следующих разделов.

Раздел 1. Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения данного раздела спецкурса студенты знакомятся с сущностью и содержанием понятий как жизнедеятельность, среда обитания, биосфера, техносфера, безопасная

ним к техносфере, причинами возникновения учения о безопасности жизнедеятельности и место в содержании данного раздела отводится изучению цели, задач, содержания учения о безопасности жизнедеятельности, а также классификации опасностей, систем безопасности. В лекциях уделяется проблеме личной безопасности как основе любой ситуации, видам личной безопасности жизнедеятельности и условиям их обеспечения.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности детей как социальная и психологическая проблема.

Содержание данного раздела направлено на раскрытие актуальности проблемы культуры безопасности у ребенка дошкольного возраста, рассмотрение психологического аспекта проблемы воспитания безопасного поведения детей. В ходе изучения будущие специалисты знакомятся с проблемой воспитания безопасного поведения детей в различных программах для дошкольных учреждений.

Изучая данный раздел, студенты углубляют свои представления о таких понятиях, как «культура безопасности ребенка», «культура безопасности ребенка», «установка на безопасность», «здоровый образ жизни», «безопасное поведение». Понятия культуры безопасности дошкольника рассматриваются как составная часть культуры безопасности жизнедеятельности, принципами организации работы с детьми по формированию культуры безопасности, задачами и направлениями деятельности педагога по формированию культуры безопасности у дошкольников. В процессе занятий студенты уточняют представления о понятиях, как «форма», «метод» организации работы по ознакомлению детей с социальной безопасностью, расширяют свои знания об оптимизации методов работы с детьми (игровое, игровое обучение, метод эвристических и поисковых ситуаций, метод убеждений, побуждения к сопереживанию и др.), определяют оптимальные педагогические условия формирования безопасного поведения ребенка-дошкольника в семье и детском саду.

В рамках спецкурса предусмотрено расширение представлений студентов о диагностике знаний и умений безопасного поведения детей дошкольного возраста (критерии, показатели, методы), о знаниях и умениях дошкольников, методы изучения наличного уровня знаний и навыков безопасного поведения у детей).

Раздел 3. Практические аспекты проблемы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Целью данного раздела является знакомство будущих специалистов с направлениями и содержанием работы педагога по обеспечению безопасности жизни ребенка, охране его здоровья в детском саду и семье, а также формированию основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Программа спецкурса раскрывает следующие приоритетные направления деятельности и обучения в детском дошкольном учреждении: формирование безопасного поведения дошкольников в общении с другими людьми, на улице, при пожаре, дома, в природе, при взаимодействии между собой. В разделе рассматривается содержание и технологии формирования основ культуры безопасности ребенка-дошкольника по каждому из направлений многогранной деятельности с учетом возраста детей.

Логика изучения курса предусматривает знакомство студентов с задачами работы педагогов дошкольных учреждений по формированию у детей культуры безопасности, организацией образовательного процесса.

Методы и формы работы в спецкурсе разнообразны: лекции, семинары, деловые игры, групповая форма организации студентов на семинарских занятиях является работой в малых группах, в зависимости от выбранного ими вида опасности. В рамках каждой темы студентам предлагаются задания: подготовка презентаций, защита проектов («Твой безопасный дом», «Мой безопасный дом» и др.), подбор дидактических игр для ознакомления детей с правилами безопасности, анализ конспектов занятий по безопасности жизнедеятельности, изготовление необходимых материалов (атрибутов), составление памяток для родителей по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста, выступления на занятии с результатами проделанной работы.

В ходе работы на семинарских занятиях студенты совершенствуют умения:

- анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу, создавать собственные подходы к проблеме безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста;
- отбирать содержание, средства, методы воспитательно-образовательной работы по формированию безопасного поведения дошкольников, составлять свод правил для детей дошкольного возраста;
- доступно, интересно излагать результаты выполнения заданий с использованием средств визуализации;
- взаимодействовать в коллективном обсуждении.

Приобретенные в спецкурсе умения и знания способствуют последовательной подготовке будущих специалистов, способных организовать деятельность по формированию безопасного поведения у дошкольников.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ