

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Н.А. Ни
БГПУ

Педагогическая профессия предъявляет к личности учителя высокие требования. В настоящее время педагогу, передавая знания, опыт, ценностные ориентации ученикам, необходимо изучать факты и явления педагогической действительности, мир человеческих отношений, личность воспитанника, коллектив. Педагог разрабатывает проекты внеклассных дел, задания для учащихся; оценивает результаты своей деятельности, своего мастерства. Успешность данных видов педагогической деятельности обеспечивается аналитическими, прогностическими, проектировочными или конструктивными, рефлексивными. Также в педагогической деятельности особое значение имеют коммуникативная и организаторские педагогические функции. Педагогу следует уметь эффективно общаться с детьми и взрослыми, адекватно выражать свои мысли и чувства; находить эмоционально-выразительную форму изложения материала, понимать внутреннее психологическое состояние другого человека, оказывать эмоциональное влияние на других, организовывать и стимулировать собственную деятельность и деятельность учащихся. Коммуникативную и организаторские функции педагога осуществляют организационные (мобилизационные, развивающие, информационные, ориентационные) и коммуникативные (перцептивные, вербального общения и педагогические техники) умения. Значимость умений в педагогической деятельности обусловлена необходимостью определения возможностей педагогических дисциплин в осуществлении профессионального развития у будущих учителей. На развитие умений будущего педагога направлена педагогическая практика в образовательных учреждениях, однако результаты показывают зависимость эффективности проведения занятий с учащимися от уровня предварительной подготовки студента.

В соответствии с образовательным стандартом высшего педагогического образования раздел «Педагогика современной школы» ориентирован на развитие умений педагога в педагогический процесс с применением научных методов; формулировать образовательные и воспитательные цели; принимать научно обоснованные образовательные и воспитательные решения; проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных дел (мероприятий); применять современные технические средства образования, в том числе компьютер; осуществлять различные виды педагогического взаимодействия с учащимися, родителями и другими субъектами социума; стимулировать познавательную деятельность учащихся и развивать их самостоятельность; располагать к себе учащихся и организовать сотрудничество и сотворчество; оценивать учебные достижения учащихся, а также уровень воспитанности и развития; рефлексировать себя и педагогическую деятельность. «Педагогические системы и технологии» предполагает развитие таких умений: переформулировать идеал образования (гуманистический, когнитивный, бихевиоральный и др.); диагностировать цель; четко определять конечную цель образовательной деятельности; осознанно расчленять образовательный процесс на структурные элементы с ориентацией на желаемый педагогический эффект; реализовать выделенные структурные элементы в определенной последовательности в контексте конечной цели; диагностировать начальные, промежуточные и конечные состояния образовательного процесса, осуществляемого в педагогической технологии; оценивать и корректировать процесс и результаты качества и эффективности педагогической технологии; проектировать структуру и содержание учебно-познавательной деятельности учащихся и прогнозировать ее результаты; осуществлять оптимальный выбор педагогической технологии (воспитания). Анализ данных целевых ориентаций педагога на требования развивать у будущих педагогов аналитические, проектировочные, рефлексивные, коммуникативные и организаторские умения.

... рефлексивные умения, а при изучении раздела «Педагогика современной школы» ... организаторские и коммуникативные умения.

... проведение семинарских занятий по курсу «Педагогика современной школы» включены ... Республики Беларусь «О правах ребенка»; «Методы педагогического исследования»; ... и индивидуальные особенности развития и воспитания личности»; «Сущность и ... методов обучения»; «Типология и структура уроков»; «Формирование гражданской ... личности»; «Семейное воспитание»; «Конфликты в педагогическом общении и их ...»; «Образовательные пространства и их типология». На развитие аналитических, ... конструктивных и рефлексивных умений направлены: анализ и решение ... задач и ситуаций, обращение к собственному ученическому опыту студентов, ... ими процесса развития своего педагогического мастерства.

... семинарах также предполагается проектирование отдельных элементов ... процесса, апробация методов педагогического исследования в студенческих ... примеров и образцов форм, методов обучения, сценариев воспитательных ... и т.д. Студенты создают педагогические копилки, разрабатывают педагогические ... и т.п. Организаторские и коммуникативные умения стимулируются ... выказывания студентов, работу с учебным текстом (составление плана, плана, ... и т.д.), освоение приемов формирования мотивации и познавательной активности, ... дискуссий, организации начала урока и др.

... проведение семинарских занятий по курсу «Педагогические системы и технологии» ... темы: «Технологические аспекты деятельности педагога»; «Личностно-развивающие ...». «Технологии интенсификации обучения»; «Педагогические технологии на ... деятельности учащихся»; «Организация познавательной деятельности учащихся на ... (подновения двусторонней информационной смысловой связи); «Блочная ...». Также рассматриваются темы, раскрывающие особенности организации ... учебного процесса в школе: «Создание воспитательных систем школы и ...»; «... коллективного творческого воспитания учащихся»; «Технология организации ... учебной деятельности классного руководителя»; «Технология проектирования ... учебной работы классным руководителем». Кроме того, изучаются педагогические ... и технологии авторских школ, альтернативные технологии зарубежной школы, технологии ... педагога по профилактике девиантного поведения подростков, предупреждения и ... школьной неуспеваемости. В процессе семинарских занятий студенты ... отдельные этапы педагогической диагностики, проектирования, анализа и ... Активно следует развивать умения формулировать вопросы, работать с ... мобилизовать внимание слушателей, доступно и последовательно ... организовывать ситуации совместной деятельности и создавать обстановку ... обращать внимание на внутренний мир и состояние другого человека, ... и пантомимикой, жестами и т.д. Развитие данных умений происходит на ... технологий, т.е. рассматриваемые на семинаре технологии тут же, выступают как ... работы с учащимися и как элемент семинарского занятия. Используются такие методы ... работы, как «минута говорения», «волшебный стул», «коллективный ...», ... логических последовательностей», дидактические и ролевые игры, ... к книгам, коллективные творческие дела, конкурсы и викторины и т.д.

... лабораторные работы по курсу «Педагогические системы и технологии» ... проектированию уроков на основе технологий личностно ориентированного обучения, ... программ по предмету. Для изучения особенностей воспитательной работы ... является организация и проведение коллективных творческих дел (КТД); ... учебной работы; определение и моделирование ведущих направлений, форм и ... учебности класса; конструирование форм воспитательной работы с классом. Изучается ... педагогического менеджмента, организации методической работы в школе, ... учебно-коррекционной работы с подростками, разработки мультимедийного ... педагогического процесса, раскрываются возможности использования компьютера ... воспитательном процессе школы, Интернет-ресурсов в работе педагога. В процессе ... лабораторных работ преобладает проектная, творческая, продуктивная деятельность ... под руководством преподавателя. В процессе проведения лабораторных работ ... интенсивное приобретение опыта создания новых авторских педагогических ... диагностики и анализа педагогических явлений, целеполагания и планирования, ... и конструирования. Формулирование выводов и подведение итогов, ... в проведении лабораторной работы стимулируют рефлексивные умения студентов. В ... эффективному развитию организаторских и коммуникативных умений могут способствовать ... направленные на апробацию педагогических приемов, разработанных оценочных, ... и программ в форме деловых игр. КТД, активных методов обучения в студенческой

группе. Лабораторные работы позволяют развивать возможности работать в группе, применять ТСО, наглядные пособия и т.д.

Анализ целей и задач, содержания, применяемых форм и методов семинарских и лабораторных занятий, позволил сделать следующие выводы: практические и лабораторные работы обладают достаточным потенциалом в развитии профессиональных умений студентов, который, однако, требует систематизации и обогащения, не охватывает весь спектр педагогических задач. Развитие умений педагогической техники осуществляется не всегда из-за недостаточности индивидуализации обучения, развития умений использовать поощрение, наказание, удерживать внимание учащихся младшего возраста.

Процесс и результаты проведения занятий показывают наличие интереса студентов к педагогическим проблемам, становлению себя как педагога-профессионала. В то же время студентами отмечается, что сформированность умений не всегда достигает высокого уровня, требует совершенствования. Таким образом, анализ практического аспекта проблемы формирования профессиональных умений студентов показал её актуальность и необходимость разработки системы специальных средств развития умений в процессе изучения педагогических дисциплин.

В настоящее время система образования ориентирована на реализацию способности личности, на становление и развитие её творческого потенциала. Творчество, создание нового позволяет преобразовывать окружающую действительность, способствуя обеспечению общественного развития. В то же время наличие созидательной творческой личности способствует её адаптации в условиях неопределённости и изменений современного мира.

Развитие творческих способностей школьников во многом зависит от того, насколько творческим потенциалом обладает учитель. Формировать творческую личность способен тот, кто владеет приемами продуктивного и творческого мышления. Потенциально творческий характер педагогической деятельности, обусловленный непредсказуемостью ситуаций и сложностью действительности, трудной алгоритмизацией педагогического общения, неповторимостью личности каждого обучаемого, поливариантностью профессионального выбора актуальных средств, необходимость развития творческого потенциала у будущих педагогов.

Личностная и профессиональная значимость развития творческого потенциала обуславливает поиск условий, средств и методов повышения эффективности становления и развития творческой личности.

В контексте доминирования определенного механизма адаптации творческой личности будущего педагога рассматривается как динамическая личностная детерминирующая преимущественно процесс аккомодации (изменение когнитивных процессов в зависимости от требований объективного мира), проявляющийся в развитии мышления (направленность на генерацию широкого спектра возможных решений поставленной проблемы) [1]. В качестве возможных педагогических средств развития творческого потенциала студентов рассматриваются научно-исследовательская деятельность, досуг и творческая деятельность, применение информационных технологий, рефлексивных методов, проектное, проблемное, эвристическое обучение, конкурсы, мастерские и др.

В то же время развитию творческого потенциала может способствовать изучение дисциплин «Педагогика современной школы» и «Педагогические системы и технологии», «Технологии развития интеллектуального и творческого потенциалов личности», «Технологии коллективного творческого воспитания» рассматриваются в рамках курса «Педагогические системы и технологии». Обсуждаются проблемы диагностики творческого потенциала личности, направлений, механизмов и технологий его развития в процессе обучения и в организации необходимой образовательной среды. Приведем пример модельного занятия.

Тема занятия «Технология коллективного творческого воспитания учащихся»

1 этап. *Приветствие. Пароль (название разных коллективных творческих дел) друг другу.*

2 этап. *Теоретическое освоение.* Выступление студентов на темы: «Портрет учителя Иванова»; «Характеристика коллективного творческого воспитания».

3 этап. *Ролевая игра.* Коллективная подготовка дела. Разделение на команды, жюри, определение капитанов и т.д. Проведение КВН. Коллективный анализ, подведение итогов КВН «Пара фраз»

Примерный список заданий: определение понятий, выбор концептуальных идей социального творчества, характеристика видов КТД, составление таблицы «Этапы КТД», «Диалог и говорения» для капитана команды: «Характеристика этапа организации КТД» (выбор конверта), выбор условий проведения КТД, описание примеров коллективных творческих дел.

4 этап. *Инновационное созидание.* Разработка студентами (в малых группах) проекта метода мозгового штурма авторских проектов КТД. Презентация проектов.

4 этап. *Подведение итогов занятия.* Резюме по проблеме развития творческого потенциала личности.

На других занятиях по данным дисциплинам актуализируются творческое усвоение знаний и собственная творческая деятельность по созданию педагогических средств, превращая познавательную деятельность в учебно-преобразовательную. Происходит ответственное приобретение опыта творческой деятельности с ориентацией на личностную практику.

В качестве методов развития творческого потенциала студентов в процессе педагогической подготовки выступают: проектирование и конструирование форм личностного процесса, педагогических средств, деловые игры, рефлексивные приемы, различные схемы, таблиц, интеллект карт, диагностика и коррекция личностных свойств, анализ и моделирование педагогических ситуаций, изучение передового педагогического опыта. Студенты разрабатывают сценарии уроков и воспитательных мероприятий, учебные пособия, рекомендации к различным видам деятельности, учебные словари, программы школьных кружков и клубов, сообществ, создают проекты оборудования школьных кабинетов. Можно применять различные портфолио, написание рецензий, аннотаций, аналитических обзоров, рефератов и выполнение творческих заданий. Проводятся дискуссии, проблемные и научные семинары, мозговые штурмы, круглые столы, микроисследования, работа в микрогруппах и парах и др. Представим варианты сценарии занятий.

Тема занятия «Методы педагогического исследования»

1 этап. *Актуализация.* Приветственное слово ведущего. Постановка проблемы: как изучать педагогическую действительность, проводить педагогическое исследование?

2 этап. *Теоретическое освоение.* Коллективное конструирование понятия «метод» на основе приемов «Алфавит», «Ассоциации». Работа с учебным текстом по теме занятия. Изучение интеллект-карты темы на основе учебного текста, словаря методов педагогического исследования. Презентация участниками занятия теоретических и эмпирических методов исследования. Презентация участниками занятия характеристик креативных методов и существующих методов педагогического исследования

3 этап. *Практическое освоение.* Примеры применения методов исследования в личностном процессе

4 этап. *Дискуссия.* Проблемный вопрос «Как осуществлять выбор методов исследования?»

5 этап. *Инновационное созидание.* Проведение участниками занятия микроисследований с целью выбора одного из методов (по выбору)

6 этап. *Контроль.* Опрос на основе приема «Две правды, одна неправда».

7 этап. *Подведение итогов занятия.* Педагогический консилиум («Содержание занятия+», «Итоги» и т.д.)

Тема занятия «Технология организации педагогической деятельности классного руководителя»

1 этап. *Приветствие.* «Педагогический девиз»

2 этап. *Проблематизация.* Определение необходимых черт личности классного руководителя на основе технологии «Алфавит»

3 этап. *Теоретическое освоение.* Выступление студентов с докладами. Заполнение конспектов по теме занятия.

4 этап. *Дискуссия.* «Дайте оценку правам и должностным обязанностям классного руководителя. Что еще можно добавить?»

5 этап. *Работа в группах.* Составление исторической справки о классном руководителе; разработка плана мероприятий по решению одной из задач классного руководителя. Презентация докладов.

6 этап. *Контроль.* Составление коллективного рассказа по теме

7 этап. *Рефлексия.* Проблемный вопрос «Что, на Ваш взгляд, является особенно сложным в работе классного руководителя?»

Тема занятия «Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости»

1 этап. *Приветствие.* Цепочка пожеланий.

2 этап. *Теоретическое освоение.* Выступления студентов с докладами. Заполнение тематического словаря. Заполнение опорного конспекта на основе заданий «Завершите предложения», «Составьте таблицу» и др.

3 этап. *Дискуссия.* Проблемный вопрос: «Какова эффективность предлагаемых способов предупреждения школьной неуспеваемости и как ее повысить?»

4 этап. *Инновационное созидание.* Разработка памятки школьнику о предупреждении и преодолении неуспеваемости; памятки педагогу о повышении познавательного интереса учеников (интересам) на основе консультации преподавателя. Презентация разработок.

6 этап. *Подведение итогов занятия.* «Семинар заставил меня задуматься о...»

Систематичность развития интереса будущих педагогов к творчеству, стимулирование творческого подхода при выполнении учебных заданий и инициативы, «естественная» индивидуализация творческого обучения позволяет адаптировать их к будущей профессиональной деятельности и личностному росту. Ориентация дисциплин «Педагогика современной школы» и «Педагогические системы и технологии» на развитие творческого потенциала студентов способствует становлению личности, способной увлечь, воодушевить, заинтересовать будущих воспитанников, открыть возможности для самореализации будущего педагога.

Список использованных источников

1. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: методологический и праксиологический концепт: монография / П.Д. Кухарчик и др. – Минск: БГПУ, 2010. – 230 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ