

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ЛИЧНОСТИ

Л.И. Не
Филиал РГСУ (

Методология как учение о способах организации и построения теоретической и практической деятельности человека обеспечивает нормативно-рациональное построение типовых программ его познавательной деятельности [1]. Данные программы применимы не только в рамках научного познания, но и в процессе обыденного, художественного, профессионального изучения окружающего мира. В этой связи актуальным является методологическая подготовка педагога, представляющая собой в контексте реализации компетентностного подхода в образовании процесс формирования методологической ключевой компетенции.

Методологическая ключевая компетенция является способностью оперировать необходимой совокупности средств, условий и принципов деятельности и реализации определенных теоретических представлений на практике. Формирование данного вида компетенции находится в тесной взаимосвязи с изучением теоретических основ деятельности, предполагающих определение совокупности системы различных методов, трансформируемых в зависимости от особенностей решаемых проблем, условий труда и деятельности специалиста. Компоненты методологической ключевой компетенции можно представить следующим образом:

- анализ принципиальных положений науки конкретной культурно-исторической ситуации развития общества;
- сравнительный анализ принципиальных положений науки различных культурно-исторических ситуаций развития общества;
- определение принципов конкретного вида профессиональной деятельности;
- определение содержания и структуры принципов конкретного вида профессиональной деятельности;
- определение средств конкретного вида профессиональной деятельности;
- анализ условий конкретного вида профессиональной деятельности;
- прогнозирование развития проблемной ситуации;
- проектирование методологического аппарата деятельности при решении проблемной профессиональной задачи;
- мобильное реагирование в условиях непредвиденного развития проблемной ситуации;
- трансформация методологического аппарата в зависимости от типа развития проблемной ситуации.

Содержательной основой формирования методологической ключевой компетенции является рассмотрение профессионального опыта выдающихся представителей науки, культуры, искусства, образования, производства. Обращение к опыту профессионального творчества личности связано с его онтологическим статусом, т.е. с возможностью получения, хранения и передачи информации культурного значения, интеграции в себе индивидуального и общественного опыта. Принимая во внимание то, что профессиональный опыт личности представляет собой осознанный

и изменения окружающей нас культурной среды его изучение позволит овладеть новым видением мира, программами деятельности и преобразования действительности

Процесс изучения и передачи опыта профессионального творчества специалиста может осуществляться на трех уровнях: эмпирическом, теоретическом и индивидуально-типологическом [2].

Эмпирический уровень предполагает систематическое, целенаправленное ознакомление с личными результатами профессионального познания и творчества выдающихся представителей определенной сферы профессиональной деятельности, их содержания, структуры и составляющих компонентов в соответствии с поставленными задачами и целями обучения и воспитания. Такого рода ознакомление может осуществляться путем личного общения с представителем науки и искусства, предметного изучения его достижений, анализа его публикаций, критических статей, отзывов современников и последователей.

Индивидуально-типологический уровень связан с постижением профессиональной концептосферы конкретного специалиста (установление структуры и содержания концептов опыта и творчества в соответствии с историко-культурным контекстом) и интерпретацией совокупности концептов (постижение их структуры и содержания в соответствии с личными особенностями мировосприятия, уровнем интеллектуального и духовного развития познающего субъекта).

Изучение опыта профессионального творчества специалиста на данном уровне, с одной стороны, может осуществляться в ходе изучения соответствующего историко-культурного контекста и индивидуально-типологических особенностей изучаемых персоналий, их научных сведений в совокупности с критическим анализом. С другой стороны, необходимо исследование в значительной степени определяющих результаты изучения научных сведений самого субъекта исследования (самопознание), сопоставительного изучения индивидуально-типологических особенностей рассматриваемого представителя науки или искусства и субъекта исследования, а также выявление совокупности теоретико-методологических положений, представляющих значимость для решения актуальных научных и воспитательных задач.

На индивидуально-познавательном уровне осуществляется процесс осознания, т.е. постижения совокупности концептов, которые были определены на этапе интерпретации, в систему чувств, идей и других духовных феноменов субъекта исследования. Особую значимость в этом процессе представляет самооценка связей, отношений, закономерностей окружающего познающего субъекта; самоопределение целей и планов познания и творчества, определяющих практическую деятельность, ценностных ориентиров бытия, необходимых для преобразования условий профессионального творчества.

На качестве подготовительного этапа методологической подготовки специалиста необходимо рассматривать ознакомление со следующими основными понятиями: «метод», «методика», «методология», «методологическая ключевая компетенция», «принцип деятельности», «условия деятельности». Владение данным понятийным аппаратом позволит специалисту познательную активность специалиста на поиск и анализ тех результатов опыта профессиональной деятельности, библиографических сведений, отличительных особенностей профессионального познания и творчества, формах и результатах общественной деятельности рассматриваемых персоналий, которые позволили бы создать представление о присущих каждому индивиду особенностях методологического построения своей профессиональной деятельности. Основной этап методологической подготовки специалиста включает в себя решение трех

• Структурно-содержательный анализ методологических оснований опыта творчества личности, выявление преемственности и взаимосвязи составляющих его компонентов;

• Концептуальный анализ методологически значимых результатов профессиональной деятельности, представление структуры и содержания выявленной совокупности концептов;

• Интерпретацию содержания концептов опыта профессионального творчества личности с учетом конкретной культурно-исторической ситуации;

• Включение интерпретированной совокупности концептов в мировоззренческую систему личности исследования путем установления логической взаимосвязи между ними;

• Применение полученной системы теоретических представлений в процессе решения профессиональных проблем в определенной сфере профессиональной деятельности.

В целом можно сказать, что методологическая подготовка педагога на основе изучения профессионального познания и творчества определенных представителей науки, искусства, сферы образования, производства является условием его личностного и профессионального развития. (Формирование его индивидуальной профессиональной культуры, познания собственных возможностей и возможностей профессионального роста, творческого проектирования

индивидуальных моделей профессиональной деятельности, изучения собственного позициии нового качества профессионального образования.

Список использованных источников

1. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. – Минск: Книжный Дом, 2003. – 1280 с.
2. Нестерова, Л.И. Опыт профессионального творчества специалиста как предмет педагогического исследования / Л.И. Нестерова // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы: материалы междунар. практ. конф., Витебск, 27-28 мая 2010 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: Н.А. Ракова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: УО «ВГМУ им. Машерова», 2010. – С. 91 - 92.
3. Козлова, Н.Н. Опыт социологического чтения «человеческих документов», или размышления о методологической рефлексии / Н.Н. Козлова, Н.М. Смирнова // Социологические исследования. – 1995. – С. 12 - 21.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ