

## ПОЛИСУБЪЕКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

С.И.  
БГПУ

Отношения субъектов образовательного процесса - одна из важнейших педагогической практики. В этой связи становится очевидной необходимость об исследователей к изучению и рефлексии возникающих особых форм взаимодействия образовательного процесса, порождающих новые саморазвивающиеся общности, в полисубъектные взаимодействия способствуют личностному и профессиональному раз членов.

Идеи полисубъектности представлены в научных трудах педагогов, философов и др. В них особое внимание обращено на связь образования и само личности, на ценностно-смысловую сторону педагогической деятельности; на субъектного потенциала личности обучающегося; на субъектное развитие личности педагога, способность стать полноценным субъектом педагогической деятельности и развивать субъектный потенциал учащегося (А.А. Вербицкий, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, В.А. Кан-Калик, А.К. Мухоморов, Л.М. Митина, В.А. Сластенин и др.). В зарубежной психологии и педагогике результаты феномена субъектного становления педагога и полисубъектности в образовательном процессе отражены в работах А. Комбса, А. Маслоу, К. Роджерса и др. «Полисубъектное взаимодействие - это такая форма непосредственного взаимодействия субъектов друг с другом, которая порождает их взаимную обусловленность и особый тип общности - полисубъект, понимаемый как целостное динамическое психологическое образование, отражающее феномен единства во внутренних содержаниях реальных субъектов, находящихся в субъект-субъектных отношениях, объединенных совместной творческой деятельностью, и проявляющееся в способности к активности, действенности, интеграции, способности к преобразованию окружающего мира, способности выступать как целостный субъект в отношении к процессу саморазвития в отношениях с другими полисубъектами» (И. Вачков) (1).....

При рассмотрении образовательного процесса учреждения дополнительного образования в плане зрения предоставляемых им образовательных возможностей, то интегративным качеством является способность обеспечить всем субъектам образовательного процесса возможность для полноценного личностного и профессионального развития в процессе взаимного взаимодействия, удовлетворение комплекса потребностей обучающихся, таким образом, соответствующую мотивацию их деятельности и активности.

Качественные характеристики полисубъекта «преподаватель-обучающийся» определяются в основном составляющих элементов полисубъекта, которыми выступают отдельные (возможно, группы слушателей) учреждения дополнительного образования взрослых и т.д. Время, которое может потребоваться для достижения полисубъектного уровня развития в системе «преподаватель-обучающийся», зависит от многих факторов, среди которых наиболее важным, как указывает в своих работах И. Вачков, являются используемые средства развития определяющих признаков полисубъектности – способности к построению системы отношений между субъектами, совместной творческой деятельности, ориентации на саморазвитие и общего семантического пространства [1]. Условием достижения полисубъектного взаимодействия является высокий уровень субъектности каждого из субъектов, что, в свою очередь, определяется соответствующим уровнем развития личности субъектов.

Содержательная творческая деятельность субъектов образовательного процесса направлена на содержание образования, определяемое образовательной программой, с применением разнообразных технологий, стимулирующих познавательную активность субъектов и способствующих их самореализации и самоактуализации. Полисубъектное взаимодействие в образовательном процессе учреждения дополнительного образования ориентировано на овладение содержанием образования и способствует формированию интегрированных профессиональных знаний, умений и навыков, опыта профессионально-личностного саморазвития, творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к

Процесс обучения в учреждении дополнительного образования взрослых включает два взаимосвязанных процесса: преподавание и учение, которые постепенно должны перерасти в единство на полисубъектном уровне [2].

Преподавание представляет собой целенаправленную, личностно ориентированную деятельность преподавателя, включающую мотивированное, опосредованное управление деятельностью обучающегося в целях перевода его в позицию активного субъекта взаимодействия; направленную на постоянное обогащение культурно-информационного и развивающего компонентов образовательной среды учреждения дополнительного образования взрослых; создание условий для развития субъектности участников взаимодействия.

Учение – особый вид организованного познания обучающимся, включающее осознание личностью образовательных задач, планирование деятельности, ее реализацию в процессе учебной деятельности, самоконтроль и самооценку эффективности своего труда. Возможность его осуществления обусловлено способностью человека регулировать свои действия в соответствии с определенной целью, проявляя активность. Целью учения является познание, сбор и переработка информации об окружающем мире в соответствии с реализуемой образовательной программой, в результате чего выражающаяся в знаниях, умениях и навыках, системе отношений и общем развитии. Учение субъекта в образовательном процессе учреждения дополнительного образования взрослых характеризуется его стремлением к самостоятельности, независимости, ответственности.

Содержательные отношения между преподавателем и обучающимся – внутренний психологический процесс, на котором разворачиваются все акты полисубъектного взаимодействия. Проведенные исследования показали, что у демократичного педагога обучающиеся ведут себя гораздо активнее и активнее, чем у авторитарного. Их поведение включает непосредственность, инициативу и предложения, обращенные к другим. Поведение обучающихся у авторитарного педагога более агрессивное, враждебное.

В образовательном процессе учреждения дополнительного образования взрослых полисубъектное взаимодействие в системе «преподаватель-обучающийся» обеспечивается применением разнообразных авторских педагогических технологий, характерными чертами которых являются: диалогичность, сотрудничество, сотворчество, направленность на развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности специалиста, предоставление ему необходимой свободы для принятия самостоятельных решений в вопросе организации своего обучения, выбора содержания и способов учения в контексте выбранной образовательной программы и др. Реализация педагогических технологий, соответствующих основным характеристикам, способствует развитию профессиональной культуры, человеческого достоинства, субъектности и кооперативности специалиста.

Критериями результативности полисубъектного взаимодействия в образовательном процессе учреждения дополнительного образования взрослых являются:

- взаимопонимание и удовлетворенность взаимодействием всех субъектов образовательного процесса;
- степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- сплоченность и сознательность всех субъектов;
- продуктивность взаимодействий в образовательном процессе.

Таким образом, развитие полисубъектного взаимодействия в образовательном процессе учреждения дополнительного образования взрослых способствует формированию профессиональной культуры специалиста, аккумуляции совокупности общечеловеческих ценностей, профессионально-гуманистических ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и технологий профессиональной деятельности.

**Список использованных источников**

1. Вачков, И. Полисубъектное взаимодействие учителей и учащихся // Проблемы воспитания и развития / И. Вачков. – С. 147—162. - <http://it-online.ru/articles/3-02/134.html>. – Дата доступа 23.04.2011.
2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М. Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ