

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ЛОГОПЕДОВ

Л.В.
СумГПУ (г. Сумы, Укр.)

Наряду с усвоением знаний и достижением надлежащего уровня профессиональных способностей необходимым условием соответствия личности будущего педагога непрерывно растущим требованиям профессиональной деятельности становится приобщение к культуре и овладение системой социальных и гуманистических ценностей. Решения этих задач необходим поиск новых форм и содержания учебно-воспитательного процесса в высшей школе [2].

Независимо от профессиональной ориентации, современный процесс формирования ценностей в высших образовательных заведениях направлен на формирование у молодежи духовности, ориентиров на общечеловеческие ценности, воспитание любви к своему государству, народу, земле и эффективное выполнение своих будущих профессиональных функций. Эти задания могут быть реализованы лишь при условии ввода ценностно ориентированного процесса обучения и воспитания студенческой молодежи [2, 3].

Особенным образом этот вопрос касается направлений подготовки педагогов-специалистов, будущая профессиональная деятельность которых предусматривает непосредственное общение с особым контингентом лиц - а именно с детьми, у которых наблюдается нарушение психофизического развития. Такими специалистами являются логопеды.

Логопедическая деятельность предусматривает не только наличие высокого уровня теоретической подготовки и практических умений, но и, в первую очередь, моральной готовности в осуществлении полезной деятельности, стремления быть полезным для общества.

Это, вопрос реализации гуманистического направления в подготовке будущих педагогов-логопедов приобретает особую актуальность.

Следовательно, цель данной статьи - осветить особенности реализации гуманистического направления будущих педагогов-логопедов на примере Сумского государственного педагогического университета имени А.С.Макаренко.

Формирование гуманистических ценностей - это веление времени, поскольку нынешняя ситуация характеризуется тем, что противоречия социального характера приобрели глобальные масштабы, вылились в глобальный кризис. "Если не рождаются новые этические системы ценностей, - пишет Л.П.Будева, - то реальные формы жизни, этические и противоречивые, могут становиться полем деморализации" [5].

Проблема гуманистической ориентации личности педагога занимает особенное место в профессиональной деятельности в целом, и в логопедии в частности.

На сегодняшний день в Украине зачисление в высшее учебное заведение происходит исключительно по результатам оценивания теоретической подготовленности абитуриентов в четко определенных областях знаний. Абитуриенты представляют в высшее учебное заведение документы независимого оценивания знаний по биологии, украинскому языку и литературе, Никаких дополнительных собеседований и творческих экзаменов не предусмотрено.

При этом личностные качества будущего педагога-логопеда остаются не выявленными. Таким образом, вопрос способов выявления и оценки данных качеств, критериев их соответствия определенным "нормам", да и вообще их "нормирование", на наш взгляд, остается крайне актуальным.

Следовательно, учитывая такую ситуацию, одной из приоритетных задач учебного процесса становится активное участие не только в развитии, но и в формировании позитивных личностных качеств, которые являются необходимыми для дальнейшего эффективного функционирования профессиональной деятельности педагога-логопеда. Однако, этот процесс не является односторонним, здесь одинаково нужной является как поддержка и внимание учебного заведения, которое обязано обеспечить студентам условия и возможности для самореализации, и инициативность самой молодежи в определении и достижении намеченных целей.

Одним из способов реализации этого процесса выступает привлечение студентов-логопедов к добровольному, осознанному, определенному собственными потребностями участию в различных социальных проектах и реальных молодежных общественных объединениях. Активное участие студенческой молодежи в проектах волонтерского движения содействует формированию личности, овладению навыками активного и ответственного подхода к жизни; создает возможность "социализации самого себя" [3].

Особенности студенческого волонтерского движения, отмеченные профессором М.А.Сидоренко, свидетельствуют о том, что студенческая молодежь имеет особые мотивы для активной социальной работы [4]. В первую очередь ее интересуют профессиональные знания. По большей части это приобретение профессиональных знаний из будущей специальности, получения полезного опыта и наработки навыков общения с лицами, которые нуждаются в профессиональной помощи.

Именно на базе Сумского государственного педагогического университета имени А.С.Макаренко усилиями преподавательского состава кафедры логопедии, а также студентов созданного "Коррекционное образование. Логопедия" основано и активно развивается новое направление-гуманистическое направление студенческой жизни - волонтерское движение логопедов.

Привлечение и пропаганда среди студенческой молодежи отмеченного направления социально-полезной деятельности является, на наш взгляд, необходимым условием качественного воспитания. Волонтерская деятельность, которая основывается на гуманистических принципах равенства, уважения, доверия, гуманизма, мотивируется желанием удовлетворить потребность активного участия в организации собственной жизни, способствует формированию черт социальной зрелости, общественной компетентности, личной ответственности, благотворительности и активности будущих логопедов.

Важно отметить, что с 2010 года студенты-логопеды являются волонтерами Сумского городского Центра досуга молодежи Сумского городского совета. Кроме того, осуществляется сотрудничество с Сумским городским центром досуга молодежи Сумского городского совета.

В 2010 году студенты-логопеды принимали участие в реализации нового для города Сумы проекта под названием "2 шага к школе", который предусматривал подготовку к поступлению в школу цыганских (цыганских) детей на базе подготовительной дошкольной группы. Проблема интеграции цыганских детей к систематическому обучению, как в дошкольных, так и в школьных учреждениях остается достаточно актуальной в нашей стране. Кроме образовательных проблем, у цыганских детей довольно распространенными, многообразными и сложными являются различные нарушения.

В процессе реализации проекта, будущие логопеды имели возможность повысить уровень профессиональных знаний, умений и навыков, проявить свои творческие способности, также толерантность, человечность и другие позитивные личностные качества.

В данное время студенты направления "Коррекционное образование. Логопедия" задействованы в разработке и внедрении коррекционно-логопедической программы для развития детства" в рамках проекта "Обеспечения детей правом на образование" привлечения малообеспеченных семей в Центр развития детства".

Кроме непосредственной логопедической помощи нуждающимся в ней волонтерская активность студентов-логопедов в контексте их гуманистического воспитания рассматривается нами более широко. Практическим выражением такого подхода является совместная деятельность Сумского городского центра досуга молодежи Сумского городского совета и Сумского государственного педагогического университета имени А.С.Макаренка, которые объединились в акции "Не бойся быть ближе", что проходила в рамках городских мероприятий "СТОП СПИД". Это мероприятие является частью кампании против СПИДА, направленной на формирование толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям, профилактику инфицирования и помощь тем, кого коснулась эта проблема.

Хотелось бы подытожить, что воспитание не только будущего компетентного специалиста-логопеда, но и сознательного гражданина - ответственного, социально активного, уважающего других, честного и альтруистичного - необходимое требование нашего нынешнего времени. Реализация этого задания видится нам осуществимой через предоставление студентам молодежи возможности приобрести эти черты в процессе общественно-полезной деятельности на равном среди равных.

Список использованных источников

1. Волонтерство: порадник для організатора волонтерського руху / О.В. Безпалько, Н.В. Задерико, І.Д. Таїн.; укладач Т.Л. Лях. – Київ: ВГЦ Волонтер, 2001. – 176 с.
2. Молодь України за соціальний прогрес і злагоду в суспільстві: 36 матеріалів Конгресу української молоді (Київ, 26-28 травня, 1997 р.). – Київ: Столиця, 1997. – 204 с.
3. Нормативно-правова база щодо діяльності центрів соціальних служб для молоді / Р.Г. Демченко, С.В. Толстоухова, О.К. Шатохіна, С.А. Петрова. - Київ: УДЦССМ, 1999. – 200 с.
4. Капська, А. Й. Технологізація волонтерської роботи в сучасних умовах / А. Й. Капська. – Київ, 2001. – 100 с.
5. Буева, Л. П. Социальная среда и формирование гармонической личности / Л.П. Буева. – М.: Знание, 1989. – 128 с.