

Литература

1. Андреев, В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности: Методическое пособие. – М. : Высшая школа, 1981. – 240 с.
2. Беликов, В.А. Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности школьников / В. А. Беликов. – Челябинск: Факел, 1994. – 157 с
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
4. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д.Б. Богоявленская. – Ростов н/Д : Изд-во Рост. ун-та. – 1983. – 173 с.
5. Бутузова, Н.Д. Как обеспечить активность школьника в обучении: методич. рекомендации. / Н.Д. Бутузова ю– Новгород, 1980. – 108 с.
6. Громцева, А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию / А.К. Громцева. – М. : Просвещение, 1983. – 144 с.
7. Кулько, В.А. Формирование у учащихся умений учиться / В.А. Кулько, Т.Д. Цехмистрова – М : Педагогика, 1983. – 145 с.
8. Кулюткин, Ю. Н. Эвристический поиск, его операционные компоненты / Ю.Н. Кулюткин. // Вопросы психологии. – 1973. – № 1. – С. 48–58.
9. Лук, А. Н. Мышление и творчество / А.Н. Лук. – М. : Политиздат, 1976. – 144 с.
10. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в области управления образовательным процессом / В.П. Симонов – М., 1997. – 264 с.

УДК 378.1

ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СУЩНОСТИ ТЬЮТОРСТВА

Красуцкая Е.А.

БГПУ (г.Минск)

Ключевые слова: тьюторство, возникновения тьюторства, функции тьютора в системе высшего образования.

ONTOLOGICAL ASPECTS OF THE TUTORING ESSENCE

Key words: tutoring, emergence of tutoring, functions of the tutor in the system of higher education.

Понятие тьюторства зародилось еще в конце XIII – начале XIV в. в период образования первых университетов в Европе. Студенту в начале процесса обучения, было сложно осуществить выбор направления обучения, определить у себя определенные склонности к различным направлениям науки и образования. На этом этапе возникает феномен тьюторства. Тьютор выполняет следующие основные функции: помогает найти свой путь к достижению знаний, необходимых для обучения, осуществляет подбор основных предметов, осуществляет связь между студентом и профессором, помогает самоопределиться.

Следующий этап развития тьюторство приобрело в XIV веке в Оксфордском и Кембриджском университетах. Английскую модель принято считать классической.

Традиционная модель тьюторства была рассмотрена в работах таких ученых и исследователей как Х. Барроуза, К. Бруффе, М. Девольера, С. Калишмана, Дж. Кларка, Дж. Кована, И. Палфреймана, П. Эшвина и др.; сущность процесса тьюторского сопровождения в трудах М.С. Бернштейна, Н.К. Гончарова, Т.А. Ильиной, Т.М. Ковалевой, П.Г. Щедровицкого, Б.Д. Эльконина и др.

Само понятие «тьютор» пришло в русский язык из английского языка: tutor означает «домашний учитель, репетитор, частный учитель, консультант, куратор, воспитатель, гувернёр, педагог» [3].

Каждый профессор университета читал лекции на основании своей книги. Студенты сами принимали решения, какие лекции им необходимо посетить для успешной сдачи экзамена по определенному направлению. Тьютор определял

предпочтения студента, соотносил с требованиями на экзаменах и контролировал процесс обучения. В то время студенты занимались самообразованием, могли не посещать университет длительный период. Он выполнял очень важную функцию – сопровождения, и уже к концу XVIII века тьюторскую систему признали официальной, укрепив ее позиции в образовательной системе, позволив ей стать центральной частью системы обучения [2].

Одной из основных целей британской системы образования было обучение процессам мышления, анализа и аргументации. Тьютор выступает в данном случае ключевой фигурой – он не только выступает в качестве помощника, преподавателя, он является личным консультантом студента, другом, коллегой, наставником, коучем, воспитателем, социологом, психологом.

Основными характеристиками процесса тьюторского сопровождения являются обучение студентов умению самостоятельно мыслить, осуществлять рефлексии. Определяя тьюторство как процесс, необходимо отметить что «тьюторство – это индивидуальное консультирование, в процессе которого педагог помогает ребенку разработать индивидуальную образовательную траекторию как программу собственной деятельности, сопровождает процесс ее реализации» [1].

Тьюторство играет важную роль в современном образовательном процессе, позволяя тьюторам осуществлять помощь в обучении, развитии, становлении обучающегося как личности, его социализации и самореализации. Тьютор выступает не только в роли учителя и воспитателя, но и в роли помощника, друга, что позволяет осуществлять процесс обучения и воспитания в условиях взаимопонимания и поддержки, что является очень важным в современном мире.

В наше время данная цель достигается значительно легче не только посредством личного взаимодействия тьютора и обучающегося, но и с помощью сети Интернет, социальных сетей и иных средств связи.

Тьюторство – основополагающий процесс полноценного развития личности обучающегося. Он может осуществляться как очно, так и дистанционно, онлайн, в индивидуальной или групповой форме, иметь различные задачи и функции, но его цель будет единой – составление индивидуальной программы развития совместно с обучающимся и ее реализация в процессе обучения, позволяющая сформировать полноценную личность.

Литература

1. Александрова, Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока / Е.А. Александрова, Е.А. Андреева // М. : СФК-офис, 2013. – 303 с.
2. Белицкая, Е.В. Преимущества и недостатки тьюторской системы обучения в современном образовании Англии / Е.В. Белицкая // Вестник ЧГПУ. 2012. № 1 С. 253-259.
3. Англо-русский онлайн-словарь Мультитран [Электронный ресурс]. – 2005. – Режим доступа: <https://www.multitrans.ru/c/m.exe?CL=1&s=tutor&l1=1>. – Дата доступа: 25.04.2018.

УДК 37.01

МЕСТО ВОЛОНТЁРСКОЙ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Лазарчук Л.Л.

БГПУ им. М.Танка (г. Минск)

Ключевые слова: волонтерская практика, социализация личности, образовательный процесс, социальная активность, формы работы, педагогическая профессия