

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДИВЕРСИФИКАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Мекеня И.А.*

*Гродненский областной институт развития образования (г. Гродно)*

*Ключевые слова:* сущность диверсификации, теоретические подходы к определению диверсификации в образовании

## **FEATURES OF MANIFESTATION OF DIVERSIFICATION IN THE FIELD OF EDUCATION**

*Mekenia I.A.*

*Grodno Regional Institute of Education Development (Grodno)*

*Key words:* essence of diversification, theoretical approaches to definition of diversification in education

На современном этапе совершенствовать систему образования, делать её более гибкой, доступной, конкурентной, способной реагировать на любые изменения позволяет диверсификация. Данное явление обусловлено экономическими потребностями, проникновением рыночных отношений в механизмы образования, темпами развития современного общества и науки, социальной дифференциацией населения, возникновением новых отраслей знания и технологий и др.

Термин «диверсификация» заимствован из латинского языка (лат. *diversicatio*), что в переводе означает изменение, разнообразие. Понятие «диверсификация» с середины 50-х годов XX в. активно используется в промышленности, строительстве, а с 60-х годов XX в. – охватывает сферу услуг и торговли и т.п.

В области образования термин «диверсификация» стал употребляться относительно недавно – с конца 60-х – начала 70-х годов XX в. в Западной Европе, когда возникла необходимость в структурном реформировании образовательных

систем, и подразумевал разнообразие, разносторонне развитие, расширение предоставляемых услуг, освоение новых видов деятельности, которые не существовали ранее [1].

Рассмотрим некоторые подходы к определению сущности понятия «диверсификация образования» в педагогике. Е.Л. Кудрина полагает, что диверсификация образования – это новая педагогическая парадигма, ориентированная прежде всего на личностное самопроектирование, характеризующая повышение степени гибкости образовательной системы, ее способность к быстрой перестройке, необходимость учета возросших требований общества к результатам деятельности образовательных систем [3].

В.И. Байденко под диверсификацией образования подразумевает глобализированный процесс, в рамках которого должен произойти отход от традиционных конструкций образовательных систем, от принципа унитарного и унифицированного их построения (включая содержание образовательных программ, виды и типы реализующих их учебных заведений, органы управления образованием) и который следует рассматривать как:

- категорию философии;
- одно из направлений (тенденций) реформирования образования;
- принцип современной образовательной политики;
- имманентную характеристику современных образовательных систем и академической культуры [4, с. 54].

О диверсификации образования Ф.Д. Альтбах говорит как о «...создании новых учебных заведений для удовлетворения вновь возникших потребностей... это важнейшая тенденция последних лет, которая будет определять формирование академической системы» [5, с. 54].

А.А. Смирнов полагает, что в процессе диверсификации возможно создание более гибкой системы образования, способной реагировать на любые акты в сфере конъюнктуры рынка труда и рассматривает ее как фактор сглаживания доступа к престижному университетскому образованию и способ совершенствования самой системы образования [6].

Как показал анализ дефиниций рассматриваемого понятия, диверсификация предполагает обеспечение гибкости образовательной системы, ее мобильности с учетом возрастающих требований общества. Основными элементами диверсификации в образовании являются цели и содержание, методы, технологии, организационные формы, структурные компоненты и их взаимодействие.

Выделяют следующие виды диверсификации: количественный, для которого характерно приращение, увеличение количества учебных заведений и числа обучающихся; содержательный, который направлен на изменения содержания, форм и технологий образования.

В образовании диверсификацию рассматривают в двух формах: горизонтальной (расширение образовательных услуг в социально-культурной сфере) и вертикальной (развитие различных видов социокультурных учреждений дополнительного образования). В контексте горизонтальной диверсификации Л. Влацен выделяет три тенденции построения образовательной системы:

- создание новых государственных учреждений образования;
- структурная диверсификация государственных учреждений образования;
- создание частных, коммерческих и некоммерческих учреждений образования различного типа.

Вертикальная диверсификация, по его мнению, состоит в расширении спектра и качества услуг и использовании новых образовательных технологий [2].

Построение диверсифицированной системы образования основывается на принципах гуманизации, демократизации, личностной направленности и опережающего характера образования, его доступности, непрерывности и др.

Таким образом, диверсификация способствует формированию новой парадигмы, совершенствует систему образования, делает её более гибкой, мобильной, способной к адаптации в изменяющихся условиях, создаёт пространство для новых образовательных услуг, обеспечивающих взаимосвязь и преемственность, обуславливает возникновение педагогических альтернатив, развитие интенсивного инновационного поиска.

### Литература

1. Артюхов, М.В. Диверсификация муниципальной системы образования: опыт и перспективы / М.В. Артюхов // Педагогическое образование и наука. – 2003. – № 1. – С. 24–28.
2. Влацен, Л. Обеспечение качества образования: проблемы и способы их решения / Л.Влацен. – М. : Наука, 1993. – 269 с.
3. Кудрина, Е. Л. Диверсификация высшего профессионального образования в сфере культуры и искусства : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.05 ; 13.00.08. / Е. Л. Кудрина. – М., 1999. – 44 с.
4. Байденко, В.И. Диверсификация среднего профессионального образования: сущность, условия, пути реализации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. / В.И. Байденко. – М., 1995. – 16 с.
5. Альтбах, Ф.Д. Модели развития высшего образования в преддверии 2000 г / Ф.Д. Альтбах. – М. : Наука, 1992. – 286 с.
6. Смирнов, А.Г. Система высшего образования стран Запада / А.Г. Смирнов. – М. : Изд-во УДН, 1991. – 264 с.