

Схема нервно-психического развития детей первого года жизни

Фрухт Э.Л. Дети — сироты. Консультирование и диагностика. М., 1998.

Возраст	Основная характеристика возрастного периода
10 дней	<p><i>Зрительные ориентировочные реакции.</i> Ребенок удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение), фиксирует взглядом игрушку (следит) в течение 10 сек. Движения глаз скачкообразные.</p> <p><i>Слуховые ориентировочные реакции.</i> Вздрагивает и моргает при резком звуке.</p>
18-20 дней	<p><i>Зрительные ориентировочные реакции.</i> Удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого) в течение 5-10 сек.</p> <p><i>Слуховые ориентировочные реакции.</i> Слуховое сосредоточение в течение 10-15 сек.</p>
1 месяц	<p><i>Зрительные ориентировочные реакции.</i> Плавно следит за движущейся игрушкой, не выпускает ее из поля зрения, поворачивает голову вправо и влево.</p> <p><i>Слуховые ориентировочные реакции.</i> Прислушивается во время и после звучания погремушки (10-15 сек.), движения заторможены.</p> <p><i>Эмоции и социальное поведение.</i> Первая улыбка в ответ на речь взрослого за 3-4 обращения к нему.</p> <p><i>Движения общие.</i> Лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову (в течение 5 сек.).</p> <p><i>Подготовительные этапы развития активной речи.</i> Издает отдельные звуки в ответ на обращение к нему взрослого. Допустима отсроченная реакция.</p>
2 месяца	<p><i>Зрительные ориентировочные реакции.</i> Длительное зрительное сосредоточение: смотрит на игрушку в течение 20-25 сек., поворачивая голову вправо и влево.</p> <p><i>Слуховые ориентировочные реакции.</i> Сосредоточенно слушает в течение 5-10 сек., поворачивает голову в сторону голоса взрослого, ищет его глазами, пытается «увидеть».</p> <p><i>Эмоции и социальное поведение.</i> Широко и длительно улыбается после 2-3-х обращений к нему взрослого. Случайно увидев лежащего рядом ребенка, услышав его голос, поворачивает голову и сосредотачивает на нем взгляд в течение 15-30 сек. Движения заторможены.</p> <p><i>Движения общие.</i> Лежа на животе, поднимает и удерживает голову не менее 5</p>

	<p>сек.</p> <p><i>Подготовительные этапы развития активной речи.</i> Повторно произносит отдельные звуки.</p>
3 месяца	<p><i>Зрительные ориентировочные реакции.</i> После 2-3-х обращений смотрит на лицо взрослого в течение 10 сек.</p> <p><i>Эмоции и социальное поведение.</i> Проявляет комплекс оживления в ответ на эмоциональное общение. Ищет глазами другого ребенка, издающего звуки.</p> <p><i>Движения руки.</i> Случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью. Разжимая пальцы, пытается захватить ее и прослеживает глазами движения рук.</p> <p><i>Движения общие.</i> Лежит на животе, опираясь на предплечья и высоко подняв голову (в течение 1 мин.). Удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взрослого) в течение 30 сек.</p>
4 месяца	<p><i>Зрительные ориентировочные реакции.</i> Радуетя матери или близкому человеку. На знакомого человека смотрит выжидающе. При повторном появлении оживляется, внимательно смотрит, иногда гулит и тянется руками.</p> <p><i>Слуховые ориентировочные реакции.</i> Поворачивает голову в сторону источника звука, находит его глазами, слушает в течение 2-3 сек. По-разному реагирует на музыку: спокойно слушает колыбельную; оживляется при звуках плясовой. После окончания музыки комплекс оживления сохраняется в течение 5-10 сек.</p> <p><i>Эмоции и социальное поведение.</i> Рассматривает игрушки, захватывает их, следит за окружающим; приходит в оживленное состояние, которое может длиться 3 минуты и более. Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает его, радуется, тянется к нему.</p> <p><i>Движения руки и действия с предметами.</i> Рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки.</p> <p><i>Движения общие.</i> То же, что и в 3 месяца, но более ярко выражено.</p> <p><i>Подготовительные этапы развития активной речи.</i> Гулит сам или через 1-3 мин. после общения с ним взрослого.</p> <p><i>Навыки и умения в процессах.</i> Во время кормления придерживает руками грудь матери или бутылочку.</p>
5 месяцев	<p><i>Зрительные ориентировочные реакции.</i> При виде знакомого взрослого радуется, оживляется. При виде незнакомого оживление угасает, тормозятся движения, ребенок хмурится, может заплакать.</p> <p><i>Слуховые ориентировочные реакции.</i> Узнает голос матери или близкого</p>

	<p>человека. Различает строгую и ласковую интонации обращенной к нему речи.</p> <p><i>Эмоции и социальное поведение.</i> Радуетя другому ребенку, берет у него из рук игрушку. Находит глазами ребенка, издающего звуки; рассматривает его, меняет положение, гулит, повторяет за ним звуки.</p> <p><i>Движения руки и действия с предметами.</i> Смотрит на игрушку, поднимает и выпрямляет руки, направляет их к игрушке и берет ее (возможно, одной рукой).</p> <p><i>Движения общие.</i> Сразу после того, как положили на живот, или при виде игрушки, выпрямляет руки, поднимает голову и верхнюю часть корпуса, лежит, опираясь на ладони выпрямленных рук. Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки не менее 1 мин.</p> <p><i>Подготовительные этапы развития активной речи.</i> Подолгу певуче гулит; длительно нараспев произносит гласные звуки.</p> <p><i>Навыки и умения в процессах.</i> Ест с ложки полугустую и густую пищу, открывает рот, когда ложка касается его губ. Снимает пищу губами понемногу.</p>
6 месяцев	<p><i>Зрительные и слуховые ориентировочные реакции.</i> Услышав свое имя, радуется, быстро оборачивается в сторону взрослого, смотрит на него.</p> <p><i>Движения руки и действия с предметами.</i> Уверенно берет игрушки, находясь в любом положении, подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую.</p> <p><i>Движения общие.</i> Быстро переворачивается на спину сам или при помощи взрослого. Передвигается, переставляя руки или немного проползая вперед. Смотрит на игрушку, пытается достать.</p> <p><i>Подготовительные этапы развития активной речи.</i> Произносит отдельные слоги; однократно или редко произносит какой-либо один слог («ба», «ма»). Может, прислушиваясь к взрослому, повторно произнести слог за ним.</p> <p><i>Навыки и умения в процессах.</i> Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами. Раскрывает рот раньше, чем ложка коснется губ. Пьет из блюда или чашки небольшое количество жидкой пищи, выпивает всю порцию.</p>
7 месяцев	<p><i>Движения руки и действия с предметами.</i> Многократно перекладывает игрушку из руки в руку, извлекает звук, стучит по подстилке, бросает вниз (1 мин.).</p> <p><i>Движение общие.</i> Ползает много, быстро, в разных направлениях. Сразу или после рассматривания игрушки ползет вперед к ней; делает четкие движения руками и ногами. Энергично и быстро меняет направление движения.</p> <p><i>Подготовительные этапы развития понимания речи.</i> На вопрос: «Где?» -</p>

	<p>находит взглядом предмет, находящийся постоянно в определенном месте (например, часы, куклу и др.).</p> <p><i>Подготовительные этапы развития активной речи.</i> Подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги.</p> <p><i>Навыки и умения в процессах.</i> Пьет из чашки, которую держит взрослый, прикасается губами к краю чашки.</p>
8 месяцев	<p><i>Эмоции и эмоциональное поведение.</i> Смотрит внимательно на другого ребенка. Движения могут быть заторможены. Иногда повторяет слоги. Смеется, глядя на соседа; подражает его действиям, тянется к игрушке.</p> <p><i>Движения и действия с предметами.</i> Игрушками занимается долго; разнообразно действует с ними в зависимости от их свойств: толкает мяч, сбрасывает крышку с бидончика и др.</p> <p><i>Движения общие.</i> Может сесть и лечь разными способами. Держась руками за барьер, сам встает, стоит и опускается, цепляясь руками за перекладину. Встает на колени и одну ногу, затем сам или при помощи взрослого встает на обе ноги и выпрямляется. Держась, стоит на прямых, расставленных ногах в течение 1 мин. Переступает, держась за барьер. Идет за игрушкой, переставляя руки, переступая приставным шагом, боком, медленно.</p> <p><i>Подготовительные этапы развития понимания речи.</i> На вопрос: «Где?» - находит несколько предметов на постоянных местах. По просьбе взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа), например, «ладушки», «дай ручку» и др.</p> <p><i>Подготовительные этапы развития активной речи.</i> Громко, четко и повторно произносит различные слоги, имеющиеся в его лепете (несколько слогов).</p> <p><i>Навыки и умения в процессах.</i> Ест корочку хлеба, которую сам держит в руке. Пьет из чашки, которую держит взрослый. При виде чашки протягивает к ней руки, открывает рот, пьет, слегка придерживая чашку руками.</p>
9 месяцев	<p><i>Слуховые ориентировочные реакции.</i> Выполняет плясовые движения под плясовую мелодию. Тихо слушает спокойную мелодию.</p> <p><i>Эмоции и социальное поведение.</i> Догоняет другого ребенка, ползет к нему навстречу; подражает его действиям и движениям.</p> <p><i>Действия с предметами.</i> С предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств: резиновую игрушку сжимает, крышку открывает, погремушкой гремит, мяч катает и др.</p> <p><i>Движения общие.</i> Переходит от одного предмета к другому, слегка</p>

	<p>придерживаясь за них руками. Смотрит на взрослого и направляется к нему, держась одной рукой, приставным или чередующимся шагом. Делает два-три перехода.</p> <p><i>Подготовительные этапы развития понимания речи.</i> На вопрос: «Где?» - находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах, независимо от их постоянного местоположения. Знает свое имя; идет к тому, кто зовет. На чужое имя не реагирует.</p> <p><i>Подготовительные этапы развития активной речи.</i> Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, имеющиеся в лепете, слушает, следит за движением губ взрослого и сразу или через 1—2 мин. повторяет слоги.</p> <p><i>Навыки и умения в процессах.</i> Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками. Может поднять чашку ко рту, наклонить. Если взрослый перестанет поддерживать чашку, ребенок выронит ее. Спокойно и адекватно реагирует на предложение взрослого идти на горшок. Сидя на горшке, иногда лепечет, улыбается, не пытается встать.</p>
10 месяцев	<p><i>Эмоции и социальное поведение.</i> Действия одного ребенка привлекают другого, который приближается и включается в те же действия.</p> <p><i>Действия с предметами.</i> Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет различные действия с игрушками: вынимает и вкладывает, открывает и закрывает, катает. Действия с предметами принимают устойчивый характер. Может выполнять действия не до конца (не все игрушки вложил, не все вынул).</p> <p><i>Движения общие.</i> Идет вперед с поддержкой за обе руки.</p> <p><i>Понимание речи.</i> На просьбу: «Дай ...» - находит знакомые предметы среди других и дает их.</p> <p><i>Подготовительные этапы развития активной речи.</i> Подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых еще не было в лепете ребенка. Слушает, следит за движением губ говорящего и сразу или через 1—2 мин. повторно произносит два-три сочетания слогов.</p> <p><i>Навыки и умения в процессах.</i> Закрепляются умения, приобретенные в 9 месяцев.</p>
11 месяцев	<p><i>Эмоции и социальное поведение.</i> Радуетя приходу детей; смотрит на них; ждет, пока приведут. Избирательное отношение к детям: радуется появлению определенного ребенка, подходит к нему, заигрывает.</p> <p><i>Действия с предметами.</i> Овладевает новыми действиями с предметами и начинает выполнять их по слову взрослого: накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень. Сам или по инструкции выполняет два действия (не менее): накладывает кирпичик, снимает</p>

	<p>и надевает кольца и др.</p> <p><i>Движения общие.</i> Стоит самостоятельно. Оставленный без опоры, не падает в течение 5 сек., ноги расставлены, руки балансируют. Делает первые самостоятельные шаги.</p> <p><i>Понимание речи.</i> По словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами: водит куклу, кормит собачку и пр. Появляются первые обобщения в понимаемой речи: по словесной просьбе взрослого дает любую куклу, которую видит среди игрушек. Ребенок находит однородные предметы в комнате (огоньки, пуговицы на одежде и др.).</p> <p><i>Активная речь.</i> Произносит первые слова-обозначения, например, «мама», «ав-ав», «би-би», «дай» и др.</p>
12 месяцев	<p><i>Зрительные ориентировочные реакции.</i> Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по просьбе взрослого). Узнает на фотографии знакомого взрослого, мать. Если ребенок разговаривает, то называет взрослого, изображенного на фотографии.</p> <p><i>Эмоции и социальное поведение.</i> Протягивает другому ребенку и отдает игрушку, сопровождая это смехом и лепетом. Ищет игрушку, спрятанную другим ребенком. Берет игрушку из рук другого и прячет ее за спину или под пеленку.</p> <p><i>Действия с предметами.</i> Самостоятельно или по речевой инструкции воспроизводит разученные действия (кормит куклу, катает машину, водит мишку) повторно или однократно. Переносит действия, разученные с одним предметом, на другой (баюкает куклу, мишку, собачку и др.).</p> <p><i>Движения общие.</i> Ходит самостоятельно (без опоры) чередующимися шагами, может повернуться, изменить направление. Проходит, не присаживаясь, до 3 м.</p> <p><i>Понимание речи.</i> Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действия, имена взрослых и детей, выполняет отдельные поручения (найди, принеси, отдай тете, положи на место). Понимает слово «нельзя» и сразу или после 2-3-х повторений прекращает действие.</p> <p><i>Активная речь.</i> Легко подражает новым слогам. Допустима отсроченная реакция.</p> <p>Произносит 5-10 облегченных слов. При показе игрушек называет их облегченными словами сам или повторяет названия за взрослым. Допустима отсроченная реакция.</p> <p><i>Навыки и умения в процессах.</i> Самостоятельно пьет из чашки: протягивает руки к чашке, берет, подносит к губам и пьет. Чашку не выпускает, может сам поставить ее на стол.</p>

Формализованная карта формирования психоневрологических функций у здоровых детей первых 7 лет жизни

Скворцов И.А., Ермоленко Н.А. Развитие нервной системы у детей в норме и патологии. М., 2003.

Возраст	Крупная моторика
1-4 недели	Все безусловные рефлексы вызываются, рефлексы симметричны
1 месяц	Пытается оторвать голову от поверхности, на которой лежит, но удержать ее не может, роняет и поворачивает голову в сторону
1 месяц	Пытается поднимать голову, лежа на животе
1,5 месяца	Приподнимает голову на 45 градусов, лежа на животе, удерживает ее 10-20 сек., ноги при этом напряжены
2 месяца	В положении на животе удерживает голову, при этом руки под грудью согнуты в локтевых суставах, активно двигает ногами
2 месяца	Удерживает голову, находясь в вертикальном положении (недолго)
2,5 месяца	Лежа может опираться на предплечья (несколько минут)
3 месяца	Чаще поднимает руки выше горизонтального уровня
4 месяца	Появляется опора на ноги
4,5 месяца	Активно поднимает голову из положения на спине
4,5 месяца	Переворачивается на бок
5 месяцев	Сидит с поддержкой, устойчиво держа голову
5,5 месяцев	Прочная опора на ноги при стоянии с поддержкой
6 месяцев	Лежа на животе, ребенок может вытягивать одну руку
6 месяцев	Сидит при пассивно приданной позе
6,5 месяцев	Переворачивается со спины на живот
7 месяцев	Переворачивается с живота на спину
7 месяцев	Ползает без включения тазового пояса
7,5 месяцев	Синхронно ползает по-пластунски
7,5 месяцев	Самостоятельно приседает из положения лежа, через бочок
8 месяцев	Защитная экстензия рук вперед и в стороны, позволяющая сохранять равновесие
8 месяцев	Стоит в позе на коленях (на четвереньках)
8,5 месяцев	Садится самостоятельно из любых положений и сидит уверенно
9 месяцев	Передвигается на коленях (на четвереньках) самостоятельно
10 месяцев	Стоит у опоры, встает самостоятельно
11 месяцев	Стоит самостоятельно
11,5 месяцев	Ходит с поддержкой
12 месяцев	Ходит самостоятельно

1 год 3 месяца	Ходит длительно, поворачивается
1 год 6 месяца	Перешагивает через препятствия
1 год 10 месяцев	Пытается бегать
1 год 11 месяцев	Поднимается и спускается по лестнице приставными шагами, держась за перила
2 года	Бегаёт
2 года	Самостоятельно приседает и встает
2 года	Наклоняется и поднимает предметы с пола
2 года 6 месяцев	Стоит на одной ноге без поддержки
2 года 6 месяцев	Поднимается, спускается по лестнице, чередуя ноги (с опорой)
2 года 6 месяцев	Умеет ездить на трехколесном велосипеде
3 года	Прыгает на двух ногах
4 года	Умеет делать кувырок вперед
4 года	Прыгает на одной ноге
5 лет	Выполняет одновременно два вида движений
Мелкая моторика	
1 неделя	Пальцы сжаты в кулачок, единичные, редкие движения пальцами
2 месяца	Открывает кулачок
2,5 месяца	Удерживает вложенную в кисть игрушку, тянет ее в рот
3 месяца	Иногда захватывает предмет кистью руки
3,5 месяца	Тянется к игрушке, хватает ее рукой
4,5 месяц	Захватывает игрушку двумя пальцами, подносит ко рту, бросает
5 месяцев	Начинает захватывать мелкие предметы
5,5 месяцев	Перекладывает игрушку из руки в руку
7 месяцев	Активно манипулирует предметами
8 месяцев	Для захвата использует большой палец
8 месяцев	Стучит игрушкой об игрушку
8,5 месяцев	Начинает целенаправленно манипулировать пирамидкой из 2-3 колец (снимает, сбрасывает)
9 месяцев	Пытается ставить кубик на кубик
10 месяцев	Указательным и большим пальцами берет мелкие предметы
11 месяцев	Пытается нанизывать колечки на стержень пирамидки
12 месяцев	Может перелистывать страницы у картонной книжки
12 месяцев	Опускает мелкие предметы в узкое отверстие
1 год 2 месяца	Переворачивает одновременно 2-3 страницы
1 год 5 месяцев	Рисует каракули, росчерки
1 год 6 месяцев	Разрывает бумагу
1 год 8 месяцев	Переворачивает по одной странице
2 года	Формируется предпочтение ведущей руки
2 года	По показу повторяет вертикальные и круглые линии
2 года 6 месяцев	«Правильно» держит карандаш

3 года	Копирует круг
3 года	Расстегивает пуговицы
4 года	Копирует квадрат (нечетко, с загнутыми углами)
4 года	Режет ножницами бумагу
5 лет	Копирует треугольник
5 лет	Правильно рисует квадрат
Зрительное восприятие	
1 неделя	Зажмуривает глаза при ярком свете, при открывании глаз стремится повернуться к источнику света
1 месяц	Кратковременное сосредоточение взора на игрушке, недолгое прослеживание её глазами
1,5 месяцев	Прослеживание взглядом движения по горизонтали, на 40-50 см вправо и влево от средней линии
2 месяца	Длительное сосредоточение взора на предметах
3 месяца	Рассматривает собственные руки, начало дифференциации движений пальцев
3,5 месяца	Тянется к игрушке
4 месяца	Останавливает взгляд на объекте и подолгу рассматривает его на расстоянии
4,5 месяца	Игрушку подносит к глазам, рассматривает
5 месяцев	Зрительно внимательно изучает окружающие предметы, расположенные в разных местах
6 месяцев	Рассматривает крупные картинки
7 месяцев	Активно захватывает игрушку из любых положений
8 месяцев	Дифференцированно воспринимает близких и знакомых людей
9 месяцев	Ищет взором спрятанную на его глазах игрушку
10 месяцев	Узнает себя и близких в зеркале
1 год	Показывает отдельные предметы в быту
1 год 2 месяца	Узнает и показывает себя и знакомых на фотографии
1 год 3 месяцев	Узнает несколько простых картинок (около 5)
1 год 8 месяцев	Дифференцирует форму и величину объемной игрушки
1 год 8 месяцев	Дифференцирует количество предметов
1 год 9 месяцев	Подбирает парные игрушки и картинки
2 года	Узнает знакомые предметы по ТВ
2 года	Знает много картинок (10-15)
2 года 6 месяцев	Понимает смысл простых картинок с действием
2 года 6 месяцев	Узнает контурные, черно-белые изображения
2 года 6 месяцев	Начинает видеть разницу в величине и количестве на плоскостной картинке
2 года 6 месяцев	Зрительно дифференцирует протяженность и местоположение предмета
3 года	Узнает перечеркнутые изображения

3 года	Узнает наложенные изображения
3 года 6 месяцев	Понимает смысл сюжетных картинок, отвечает на наводящие вопросы
4 года	Может сам составить рассказ по сюжетной картинке
4 года	Понимает смысл последовательных картинок
4 года 6 месяцев	Может разложить последовательные картинки по порядку в соответствии с сюжетом
Слуховое восприятие	
1 неделя	Вздрагивает и мигает при громком звуке
2 недели	Слуховое сосредоточение
1 месяц	Начало локализации звуков в пространстве
1,5 месяца	Улыбается, когда слышит голос взрослого
2 месяца	Замирает при появлении нового звука на фоне других
2,5 месяца	Узнает тембр голоса матери
3 месяца	После звуковой стимуляции издает гласные звуки
4 месяца	Активно прислушивается к невидимому источнику звука, поворачивает голову в сторону звука
6 месяца	Начинает по-разному реагировать на свое и чужое имена
6 месяца	Начало аутоэхолалии
6,5 месяцев	Начинает понимать команды с жестовым подкреплением
7 месяцев	Может имитировать звуки высоких и низких тонов, громкие и тихие звуки
8,5 месяцев	Плясовые движения под веселую музыку
1 год	Пытается воспроизводить серии речевых звуков с определенной интонацией и ритмом
1 год 3 месяца	Повторяет услышанные короткие слова
1 год 5 месяцев	«Вставляет» слова в знакомые стихи
1 год 8 месяцев	Называет объекты, находящиеся вне поля зрения, когда слышит их звук
	Может отстукивать простые ритмы по образцу.
3 года	- простые ритмы
5 лет	- акцентированные ритмы
6 лет	- по устной инструкции
Импрессивная речь	
1 месяц	Реакция сосредоточения на голос взрослого. притормаживает двигательные реакции, «ротное» внимание
3 месяца	Фиксирует взгляд на голос взрослого с проявлением эмоциональных реакций
4 месяца	Больше реагирует на голос, чем на простой звук, реагирует на ласковые и строгие интонации
5 месяцев	В ответ на обращенную к ребенку речь возникает ответная голосовая активность
6 месяцев	Реагирует на свое имя

7 месяцев	Понимает речевые команды с жестовым подкреплением
7,5 месяцев	Начинает выделять по слову части лица у куклы и у взрослого
8 месяцев	Зрительно дифференцирует названные знакомые предметы
8,5 месяцев	Понимает речевые команды без жестового подкрепления
9 месяцев	По просьбе находит знакомые предметы, расположенные в непривычном месте
9,5 месяцев	Показывает уверенно части лица у куклы и у взрослого
10 месяцев	Начинает узнавать предметы на однопредметных картинках
10,5 месяцев	По указанию взрослых выполняет действия с игрушками
11 месяцев	Понимает команду «нельзя»
1 год	Выполняет много команд по просьбе взрослого
1 год 3 месяца	Показывает несколько частей тела
1 год 6 месяцев	Показывает все части тела
1 год 8 месяцев	Показывает все объекты в быту
2 года	Показывает много картинок
2 года 5 месяцев	Понимает содержательную речь, несложные рассказы
2 года 5 месяцев	Может односложно ответить на вопрос по прочитанной сказке
2 года 5 месяцев	Выполняет около 10 инструкций, состоящих из одного действия
3 года 5 месяцев	Может ответить (речью, мимикой, жестом) на вопросы о событиях, которые происходят в другое время или в другом месте
4 года	Может ответить на отвлеченные вопросы, например, «светит ли ночью солнце?»
5-6 лет	Появляется понимание абстрактных понятий «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх»
Экспрессивная речь	
1 месяц	Голосовые реакции ребенка в ответ на разговор с ним
2 месяца	Спонтанно произносит отдельные звуки, отраженно гулит
3 месяца	Интонационная выразительность голосовых реакций, начальное гуление
4 месяца	Активное гуление
5 месяцев	Активно спонтанно певуче гулит с цепочками звуков
5,5 месяцев	Лепет проявляется короткими звуками (гласные в сочетании с губными согласными)
6 месяцев	Активный недифференцированный лепет
6,5 месяцев	Разнообразный активный лепет (переднеязычные, заднеязычные и т.д.), аутоэхолалии
7,5 месяцев	Появляются двойные звуковые сочетания типа «ба-ба»
9 месяцев	Подражая взрослому, учит новые слоги
10 месяцев	Называет людей и предметы слогами
1 год	Говорит около 5 слов (мама, дада)
1 год 2 месяца	Соотносит слоги с определенным предметом
1 год 4 месяца	Выражает желания с помощью речи (появление глаголов)

1 год 6 месяцев	Говорит около 10 слов (в основном названия)
1 год 8 месяцев	«Телеграфная речь». двухсловные предложения
2 года	Составляет предложения из 3-4 слов
2 года 6 месяцев	Задаёт вопросы со словами «Кто?», «Где?», «Куда?» (порядок слов не всегда правильный)
2 года 6 месяцев	Легко повторяет фразы
3 года	Пытается использовать множественное число, прошедшее время
3 года	Использует отрицательные частицы «не», «ни»
3 года 6 месяцев	Использует прилагательные и местоимения
3 года 6 месяцев	Задаёт вопросы «Когда?», «Что внутри?», «Почему?»
3 года 6 месяцев	Способен вести диалог со взрослым человеком
3 года 6 месяцев	Использует сложные предложения
4 года	Использует вежливые просьбы
4 года	Использует будущее время
4 года	Использует определение пространства. «на», «под», «за»
4 года 6 месяцев	Читает стихи
5 лет	Появляется соединение простых предложений в сложные
5 лет	Появляются разделительные вопросы
5 лет	Может описать свои чувства
5-6 лет	Начинает употреблять абстрактные понятия «счастье», «любовь», «надежда», «ложь»
Интеллект	
0-2 месяцев	Формируются простые ассоциации. если кричать, то тебя возьмут на руки
0-2 месяцев	Начинает ожидать кормления через определенные интервалы времени
3 месяца	Начинает различать окружающих. может узнать мать в группе людей, может чувствовать незнакомые места и незнакомых людей
4 месяца	Активная познавательная деятельность в виде похлопывания рукой по подушке, одеялу
4,5 месяцев	Развитие функции активного внимания. поворачивается на звук, если внимание не отвлечено более сильным раздражителем
5 месяцев	Начинает догадываться о причине и следствии. если потрясти погремушку - она загремит
5 месяцев	Реакция на новизну. любой новый предмет хотя бы на короткое время привлекает внимание ребенка
5,5 месяцев	Следит откуда и куда падает предмет
6 месяцев	После зрительного и тактильного исследования игрушки, начинает искать для нее применение (стучит, гремит погремушкой)
6,5 месяцев	Может уронить предмет только для того, чтобы увидеть, как кто-то из близких его поднимет
7 месяцев	Начинает ожидать от близких людей характерных действий. кормления от матери, индивидуальной игры от каждого члена семьи
7 месяцев	Может узнавать по части целое. ожидает появление целого предмета,

	увидев только его часть
7,5 месяцев	Убирает препятствие, мешающее достичь игрушки
8 месяцев	Поиск наполовину спрятанной игрушки
9 месяцев	Запоминает, как реагировать на определенные фразы. поднимает руки, когда слышит фразу «Такой большой»
10 месяцев	Пользуется «указательными жестами»
11 месяцев	Деятельность приобретает характер целенаправленной, ребенок как бы предвидит результат своего действия (складывает игрушку в коробку, нажимает кнопки на музыкальной игрушке)
11,5 месяцев	Начинает замечать, когда кто-то выходит из комнаты, и ждет его возвращения
11,5 месяцев	В состоянии определить высоту и края предметов
1 год	Узнает значение слов, коротких фраз
1 год	Различает несколько предметов по названиям
1 год	Ищет спрятанную игрушку
1 год 5 месяцев	Тянет в рот только съедобное
1 год 6 месяцев	Узнает простые картинки в книге
1 год 7 месяцев	Может выполнить поручение из 1 действия
1 год 11 месяцев	Различает «один» и «много»
1 год 11 месяцев	Различает «большой» и «маленький»
2 года	Частично заполняет доску Сегена путем проб и ошибок
2 года 6 месяцев	Выполняет поручения из 2-3 взаимосвязанных действий (подойди к шкафу, возьми куклу, принеси мне)
2 года 6 месяцев	Укладывает в нужные ячейки доски Сегена фигуры, кроме треугольника
2 года 6 месяцев	Подбирает цвета по образцу (синий цвет к синему)
3 года	Классификация на 2 группы (по цвету, форме)
3 года 6 месяцев	Классификация на 3-4 группы. по геометрической форме, по цвету
4 года	Легко заполняет доску Сегена
	Выполняет простую классификацию картинок (4-5 групп).
4 года	- с помощью
4 года 6 месяцев	- самостоятельно
5 лет	Овладевает понятиями «больше», «выше», «шире», «длиннее», «равные», «одинаковые»
Вербальный интеллект	
5 лет	Исключение предметов (тест 4-й лишний) объяснить затрудняется
5 лет	Отгадывает загадки, используя накопленный опыт
6 лет	Исключение предметов (тест 4-й лишний) с опорой на функциональные и категориальные свойства объектов
6-7 лет	Сравнение понятий с использованием категориальных обобщений
	Способность целостного восприятия объекта «Кто нарисовал этого слона?».

6 лет	- с помощью взрослого
6 лет 6 месяцев	- самостоятельно
7 лет	Способен разделять объекты на классы и подклассы
Конструирование	
8,5 месяцев	Снимает, сбрасывает кольца со стержня пирамидки
9 месяцев	Пытается ставить кубик на кубик
11 месяцев	Пытается нанизать колечки на стержень пирамидки
1 год	Использует рот или одну из рук для сохранения двух взятых игрушек и, освободив руку, захватывает третью игрушку
1 год 9 месяцев	Строит простые сооружения из кубиков
2 года	Частично заполняет доску Сегена методом проб и ошибок
2 года	Строит по образцу поезд, башенку
3 года	Строит по образцу мост
3 года	Дорисовывает недостающие ножки, ручки к человечку
3 года 6 месяцев	Самостоятельно рисует человека (примитивно)
3 года 6 месяцев	Строит сложные сюжетные конструкции
3 года 6 месяцев	Собирает кубики Линка по образцу
4 года	Складывает картинки из кубиков
4 года	Рисует человечка с туловищем
5 лет	Рисует человека в одежде
5 лет	Сюжетные рисунки
Эмоции, коммуникации	
1-2 недели	Реакция неудовольствия на насильственное пробуждение, голод, дискомфорт. громкий крик без интонационной выразительности, слез нет
1,5 месяца	Появление ответной улыбки, «ротового» внимания, через некоторое время после «заигрывания» исследователя
2 месяца	На эмоциональный контакт с исследователем ребенок отвечает активной улыбкой
3 месяца	Смеется в голос
3 месяца	В ответ на общение с исследователем проявляет выраженный «комплекс оживления»
4 месяца	«Комплекс оживления» проявляется ярко, быстро
4,5 месяца	Плач ребенка модулирован, с чередующимися периодами усиления и затухания, в плаче отмечаются паузы для восприятия реакции взрослого
5 месяцев	Плач прекращается, когда внимание переключается на новый яркий интересный стимул
5 месяцев	Появление улыбки при виде взрослого человека, который молчит
5 месяцев	Различает мимику и жесты окружающих
5,5 месяцев	Реагирует на строгие и ласковые интонации
6 месяцев	Активно выражает отношение к «близким» и «чужим», эмоции дифференцированы

7,5 месяцев	Тянет руки, чтобы взяли на руки
7 месяцев	Устав, начинает требовать внимания самого близкого человека (чаще матери)
8 месяцев	Дает адекватные эмоциональные реакции в ответ на общение
9 месяцев	Легко вступает в контакт на эмоциональном, игровом, речевом уровнях
10 месяцев	Эмоциональное состояние внешне отчетливо проявляется разнообразными мимическими, двигательными, голосовыми реакциями
11 месяцев	Машет рукой на прощание
12 месяцев	По просьбе обнимает родителей
1 год 2 месяца	Появляется сопереживание, утешение
1 год 3 месяца	Использует «нет» (слово, звук, жест), выражая несогласие
1 год 4 месяца	Использует «да» (слово, звук, жест)
1 год 7 месяцев	Помогает в простейших работах (по инструкции)
1 год 8 месяцев	Имитирует действия взрослых с бытовыми предметами
1 год 10 месяцев	Активно пользуется жестами
1 год 10 месяцев	Острая реакция на отсутствие матери
3 года	Появляется понимание и использование в речи местоимений «я» - «мое», «ты» - «твое»
3 года	Знает свой пол
4 года	Развитие разного стиля общения с детьми и взрослыми
4 года 6 месяцев	Способность оценить поступок с точки зрения социальной нормы
5-6 лет	Обращение к взрослым на «Вы», по имени и отчеству
Самообслуживание	
5 месяцев	Может есть с ложки
6 месяцев	Держит бутылочку, из которой сосет
7 месяцев	Пьет из чашки, которую держит взрослый
8 месяцев	Помогает одевать себя (подает руку, ногу)
9 месяцев	Жует отломанные кусочки полутвердой пищи (хлеб, банан)
1 год	Самостоятельно ест (руками), откусывает печенье
1 год 2 месяца	С помощью подносит ложку ко рту
1 год 3 месяца	Пьет из чашки, не проливая
1 год 3 месяца	Снимает простые предметы одежды (варежки, шапку)
1 год 4 месяца	Моет руки с небольшой помощью
1 год 6 месяцев	Зачерпывает пищу ложкой
1 год 6 месяцев	Полностью прожевывает пищу
1 год 9 месяцев	Снимает расстегнутое пальто, куртку
1 год 10 месяцев	Ест и пьет самостоятельно
2 года	Ест твердую пищу самостоятельно (хлеб, печенье)
2 года	Просится на горшок в дневное время
2 года	Самостоятельно моет и вытирает руки
2 года	Застегивает и расстегивает молнию с помощью взрослого

2 года 6 месяцев	Ест ложкой или вилкой самостоятельно (аккуратно)
2 года 6 месяцев	Одевает простые предметы одежды (варежки, шапку)
3 года	Наливает в чашку воду (не аккуратно)
3 года	Расстегивает пуговицы
4 года	Застегивает пуговицы, кнопки, молнию
4 года	Одевается без посторонней помощи
4 года	Отличает переднюю часть одежды от задней
5-6 лет	Самостоятельно завязывает шнурки на ботинках
Игра	
3 месяца	Рассматривает вложенную в руку игрушку
3 месяца	Активизация рук при попадании игрушки в поле зрения ребенка
4 месяца	Протягивает руки к игрушке, ощупывает ее
5 месяцев	Занятия с игрушкой - доминирующая, эмоционально окрашенная форма деятельности
5 месяцев	Подолгу играет с подвешенными игрушками
5,5 месяцев	Щупает, царапает, тянет игрушки, гремит погремушками, стучит, бросает
9 месяцев	Предпочитает играть со взрослыми, подражая их действиям
9,5 месяцев	Хватает, кидает, толкает игрушки, любит слушать музыку, пританцовывает
10 месяцев	Усвоение условных действий с игрушками и предметами
11 месяцев	Играет с несколькими игрушками, одевает кольца на штырь
1 год	Играет с мячом
1 год 1 месяц	Строит простые структуры из блоков
1 год 2 месяца	Играет с песком, водой, наливными игрушками, кубиками
1 год 3 месяца	Наблюдает за игрой других детей
1 год 4 месяца	Играет самостоятельно, если рядом взрослый
1 год 6 месяцев	Начало функциональной игры
1 год 9 месяцев	Любит катать, перетаскивать игрушки
1 год 9 месяцев	Толкает «поезд», сделанный и нескольких кубиков
2 года	Предпочитает активные игрушки (поезд, телефон и т.п.)
2 года	Делает куличики
2 года	Собирает закручивающиеся игрушки
2 года 6 месяцев	Собирает пирамидку по порядку
2 года 6 месяцев	Элементы сюжетной игры (кормит, баюкает куклу; возит, нагружает машину; говорит по телефону)
3 года	Совместная сюжетная игра с другим ребенком
3 года 6 месяцев	Игра с воображаемой действительностью
3 года 6 месяцев	Элементы ролевой игры (может назвать свою роль)
4 года	Сопровождает игру речью (озвучивает куклу)
4 года 6 месяцев	В сюжете игры появляются разные типы отношений (управления,

	подчинения, равноправия)
4 года 6 месяцев	Длительная совместная игра 4-5 детей с поочередной сменой ролей
4 года 6 месяцев	«Драматическая» игра. отражает в сюжете сцены из повседневной жизни
5-6 лет	Усвоение способов построения сюжета - опора на игрушки, в соответствии с которыми определяется тема игры. придумывание сюжета с взаимосвязанными событиями, ролями, опора на имеющиеся знания и их комбинация, фантазирование, нереальные персонажи (космос, пираты, перевоплощение в животных и др.)
6-7 лет	Основа в игре - правила ролевого поведения; совместное построение сюжета, последовательное развертывание событий

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ